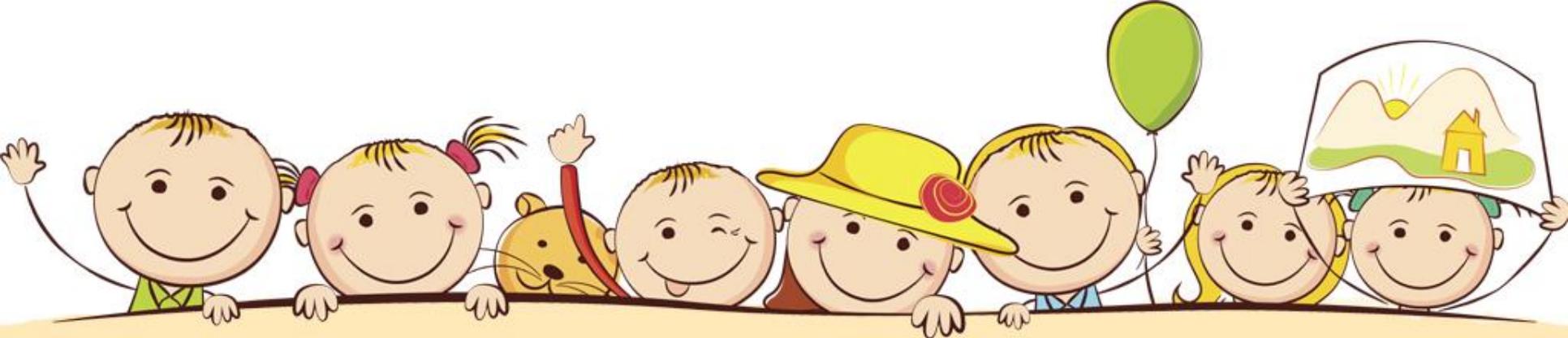


Информация для родителей



**Краткая презентация
основной образовательной программы
МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»
в вопросах и ответах.**



Что такое образовательная программа детского сада?

Образовательная программа детского сада является современным нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

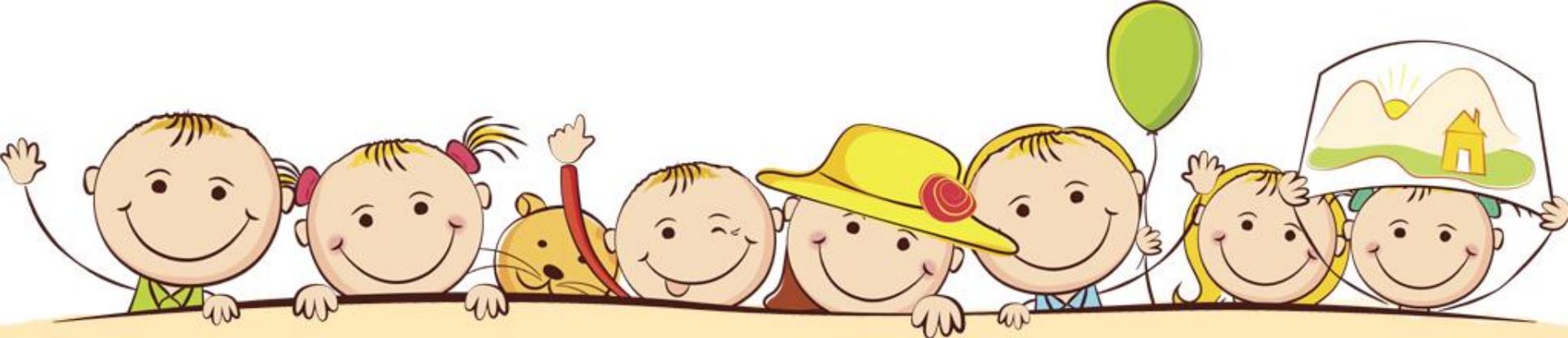
Образовательная программа детского сада - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Кто является разработчиками образовательной программы детского сада?

Образовательная программа детского сада разработана Рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» в состав которой вошли:

- ❖ администрация детского сада,
- ❖ педагоги детского сада,
- ❖ родители (законные представители) обучающихся.





На основании каких документов разработана образовательная программа детского сада?

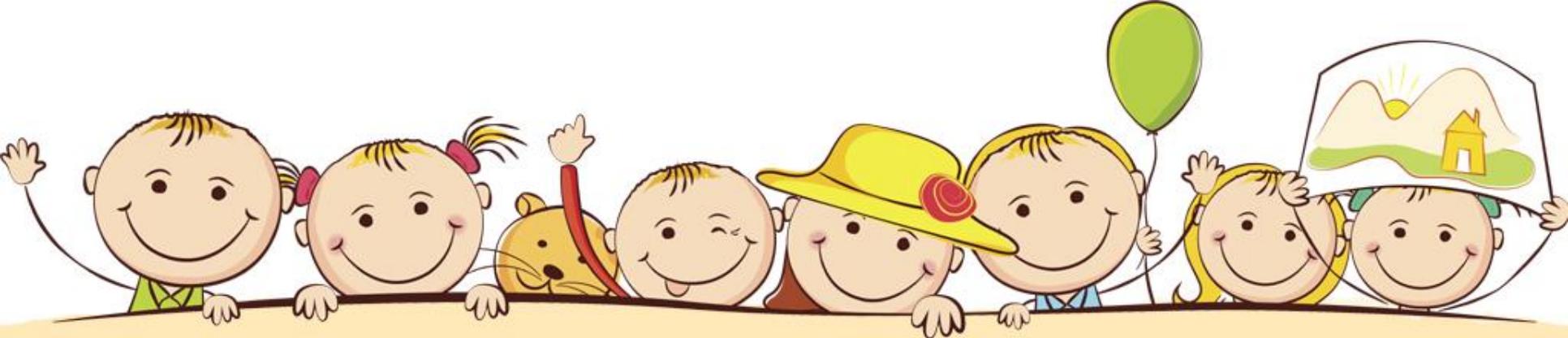
- Образовательная программа детского сада разработана в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:
- ❖ Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - ❖ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
(далее - ФГОС ДО)
 - ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

На кого ориентирована образовательная программа детского сада?

Образовательная программа детского сада ориентирована на несколько участников образовательных отношений:

- ❖ педагоги;
- ❖ обучающиеся - дети от 2 до 7 лет (возрастные характеристики);
- ❖ родители (законные представители) обучающихся;
- ❖ социальные партнеры.

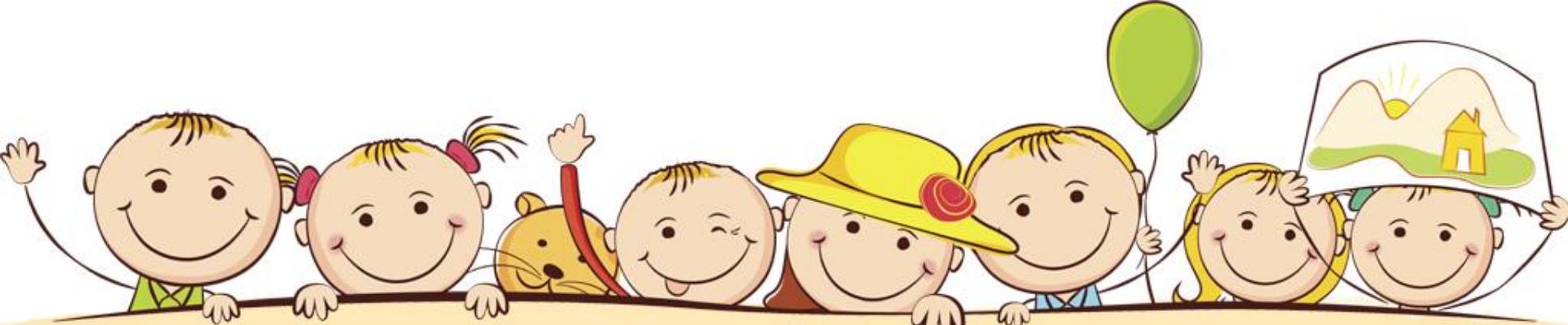




Какие программы использовались при разработке образовательной программы детского сада? (1)

Образовательная программа детского сада построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва 2015г.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС ДО.



Какие программы использовались при разработке образовательной программы детского сада? (2)

В образовательную программу детского сада вошли:

- ❖ Е. В. Колесникова. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки», Москва 2015г.
- ❖ И. А. Лыкова. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва 2015г.
- ❖ Рабочая образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» туристско-краеведческой направленности «Детство с родным городом» (для детей от 3 до 7 лет), 2015г.
- ❖ Рабочая образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» нравственно-патриотической направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей от 3 до 7 лет), 2016г.

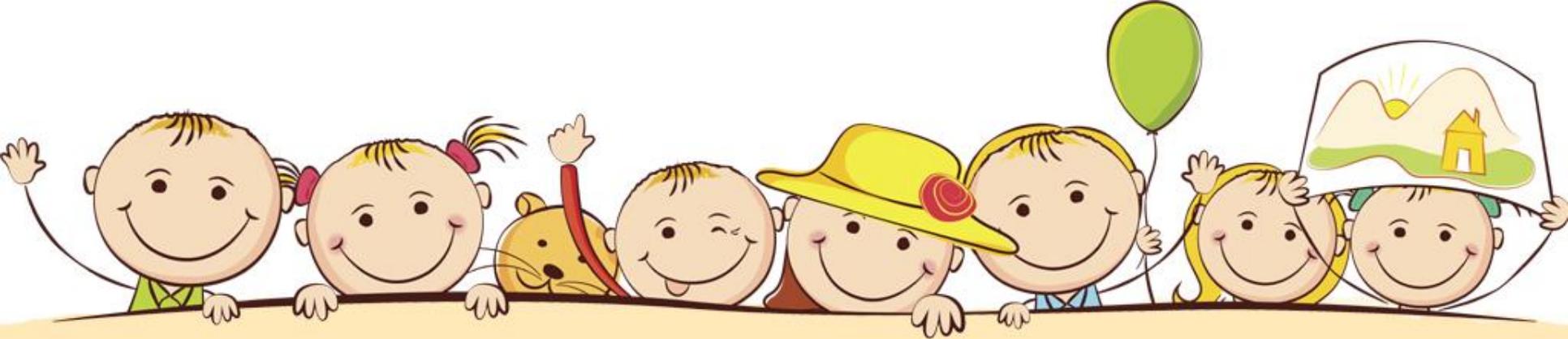
Данные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В чем заключается основное содержание образовательной программы детского сада?

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям образовательной деятельности:

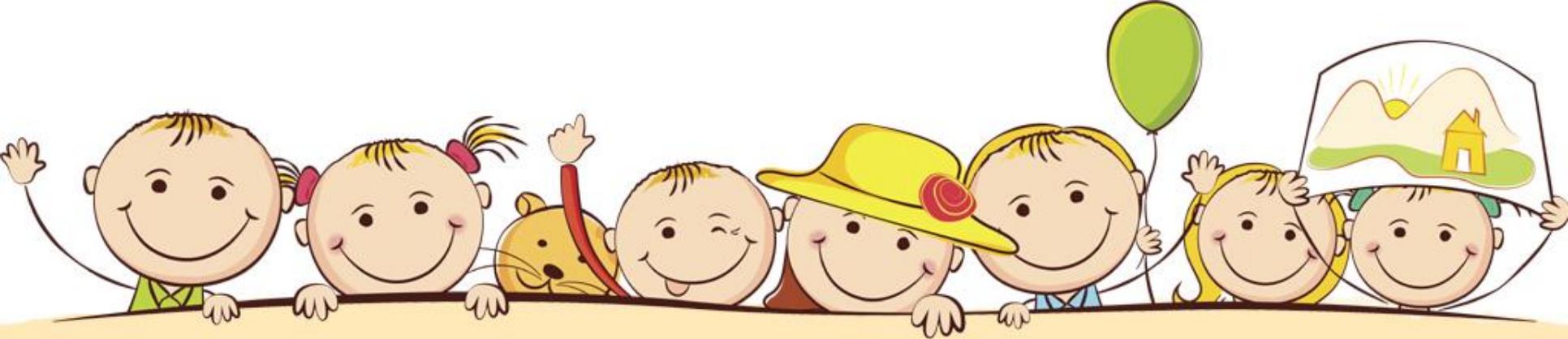
- ❖ «Социально-коммуникативное»
- ❖ «Познавательное»
- ❖ «Речевое»
- ❖ «Художественно-эстетическое»
- ❖ «Физическое»





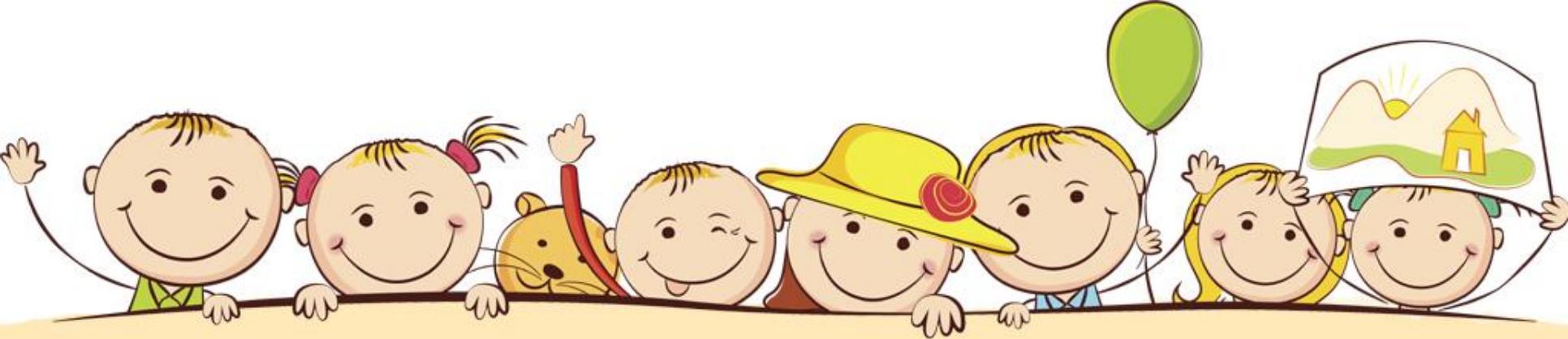
Что предполагает социально-коммуникативное развитие детей?

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ❖ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



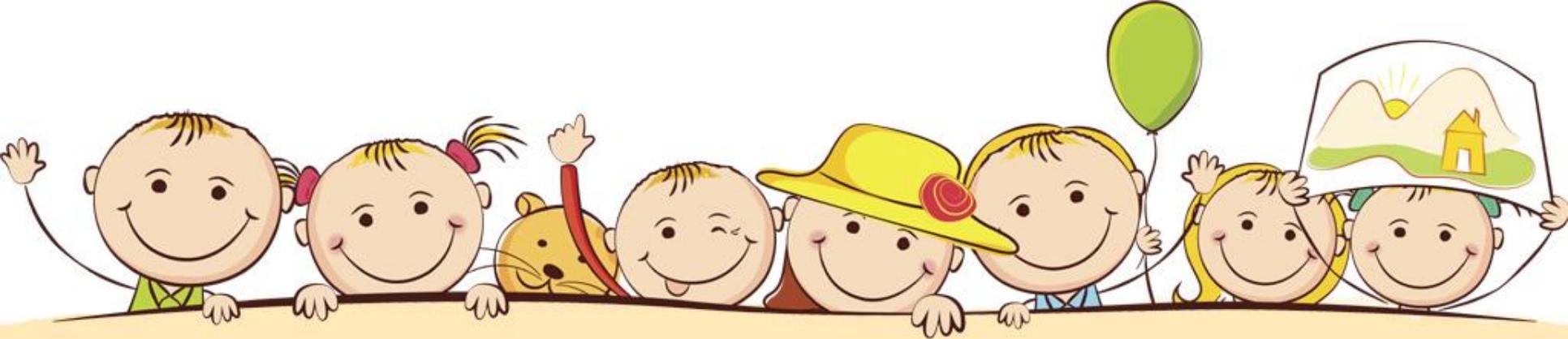
Что предполагает познавательное развитие детей?

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



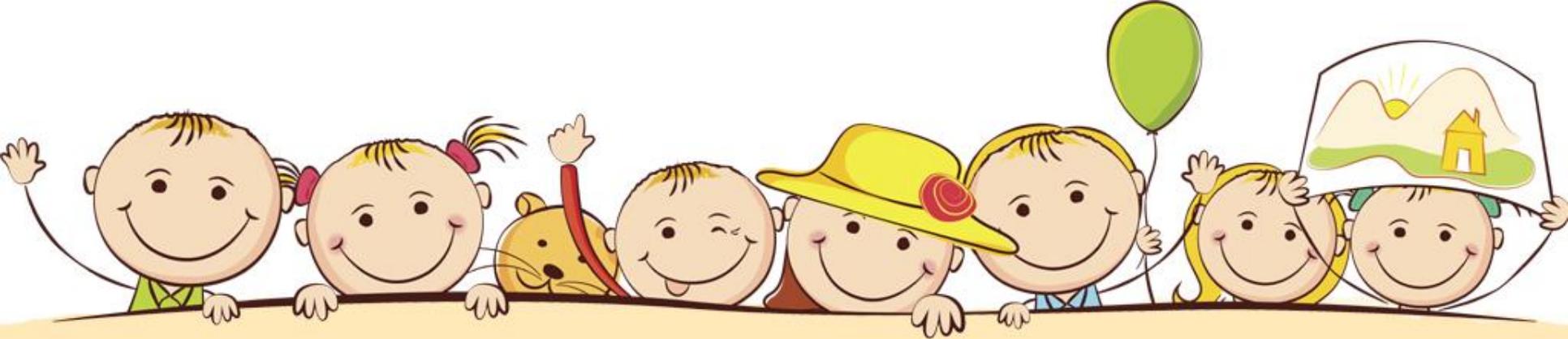
Что предполагает речевое развитие детей?

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Что предполагает художественно-эстетическое развитие детей?

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Что предполагает физическое развитие детей?

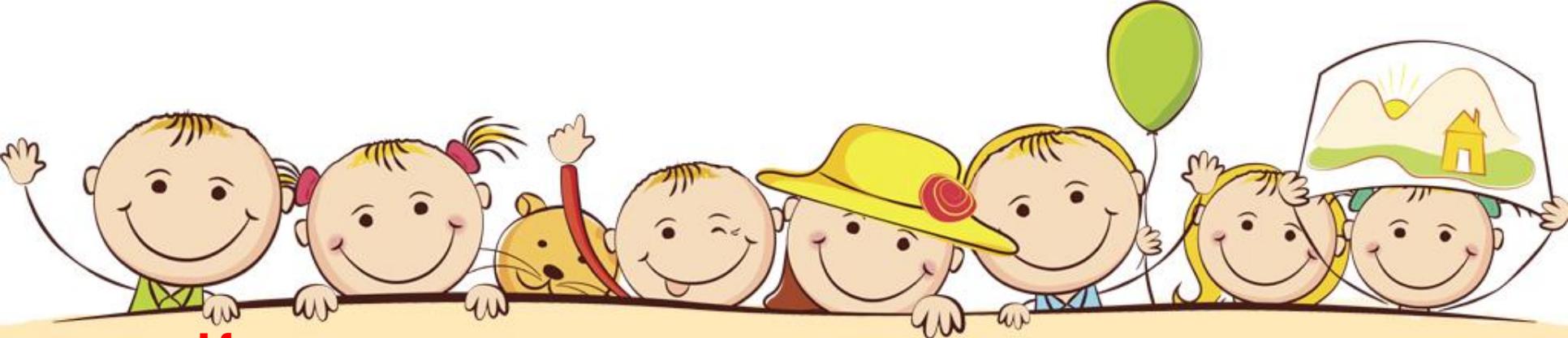
- ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Через какие формы работы с детьми реализуется образовательная программа детского сада?

Образовательная программа детского сада реализуется через:

- ❖ **Непрерывную образовательную деятельность, когда образовательная деятельность осуществляется непрерывно, без сопряжения с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми (*занятие*);**
- ❖ **Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и т.п.)**
- ❖ **Самостоятельную деятельность детей**

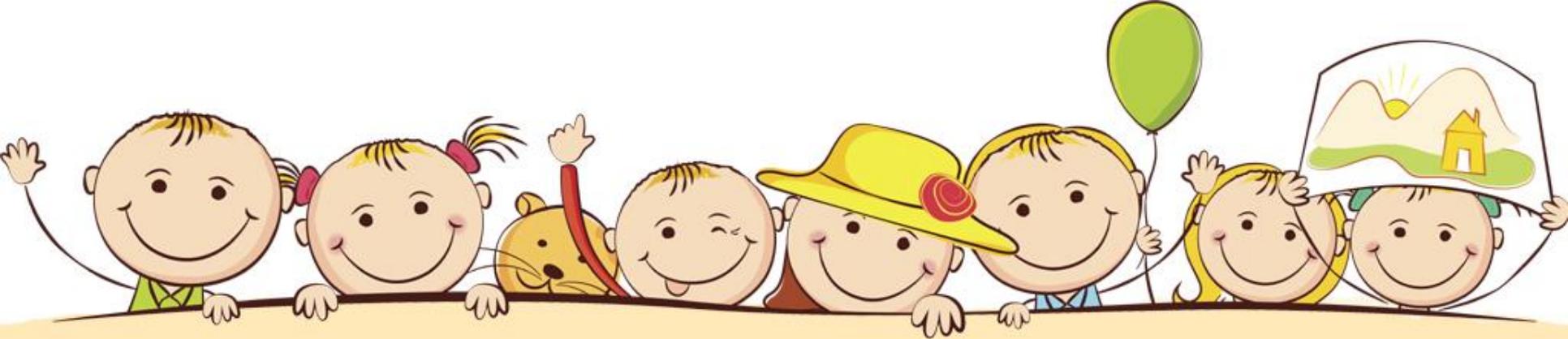




Какие ожидаются результаты освоения образовательной программы детского сада?

Специфика дошкольного детства и системные особенности детского сада делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Что важнее в воспитании ребенка - семья или детский сад?

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

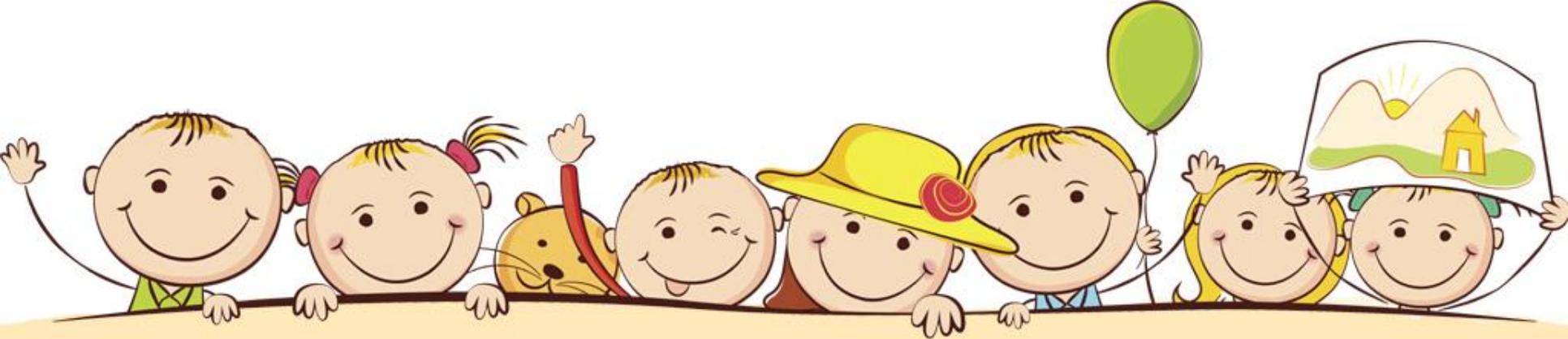
Важная задача детского сада - заинтересовать родителей в совместной работе, создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками образовательного процесса.

Какие формы работы с семьей предусматривает образовательная программа детского сада?

Образовательная программа детского сада предусматривает следующие формы работы с семьей:

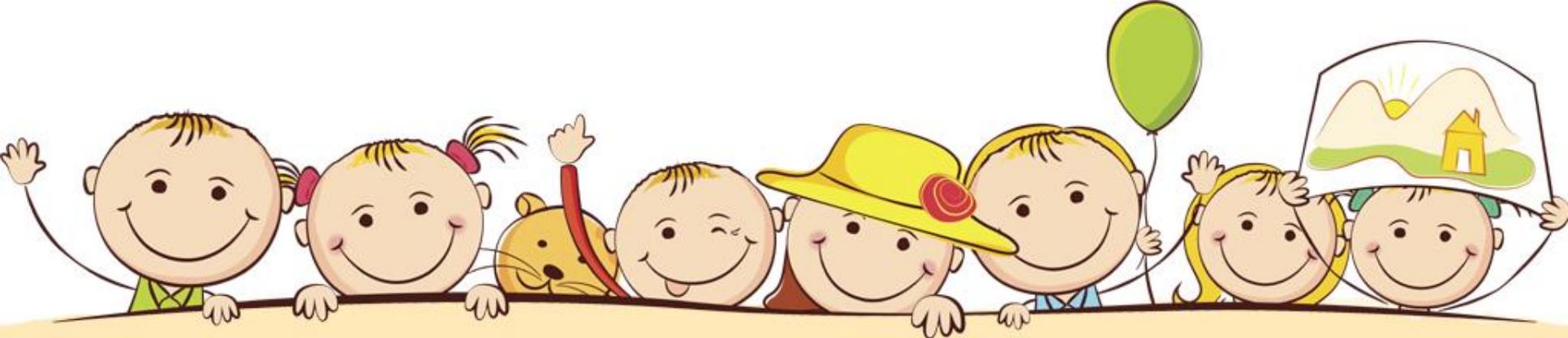
- ❖ родительские собрания;
- ❖ индивидуальные и групповые консультации;
- ❖ совместные праздники и развлечения;
- ❖ анкетирование;
- ❖ Дни открытых дверей;
- ❖ конкурсы, выставки;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ привлечение родителей к созданию развивающей среды и т.п.





С кем еще взаимодействует детский сад в рамках реализации образовательной программы?

- ❖ «Детская городская библиотека»
- ❖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
- ❖ «Пушкинская школа»
- ❖ «Городской драматический театр»
- ❖ «Городской дворец культуры»
- ❖ «Музыкальная школа»
- ❖ «Городской краеведческий музей»



Что отличает детский сад № 9 от других детских садов?

1. В детском саду стало традициями:

- проведение Дней открытых дверей (ноябрь, апрель);
- проведение совместных праздников и развлечений: «День Матери России» (ноябрь); «Новый год» (декабрь); «День защитника Отечества» (февраль); «Международный женский день 8 Марта» (март); «День здоровья» (апрель); «День Победы» (май) и т.п.;

2. Ежегодно в детском саду проводятся творческие конкурсы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Ежегодно в конце учебного года администрацией детского сада проводится итоговое анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности от оказания образовательных услуг.



**МКДОУ «Детский сад № 9
«Родничок»**