

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями<sup>145</sup>:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

---

<sup>145</sup> п.30 ФГОС ДО

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности<sup>146</sup>.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые ячейки, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития<sup>147</sup>.

При создании РППС учитываются цели, принципы Образовательной программы, возрастная и гендерная специфика<sup>148</sup>.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению<sup>149</sup>.

---

<sup>146</sup> п.31.1 ФОП ДО

<sup>147</sup> п.31.2 ФОП ДО

<sup>148</sup> п.31.3 ФОП ДО

<sup>149</sup> п.31.4 ФОП ДО

РППС ДОО включает:

***В здании.***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, диски, аудиокассеты, электронное пианино, музыкальная колонка, микрофоны</li> <li>• Интерактивная панель</li> <li>• Интерактивный стол</li> <li>• Монитор, экран</li> <li>• Различные виды театра, ширма</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Физкультурные тренажеры</li> <li>• Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов</li> <li>• Зеркала, стулья, столы, ковры и т.п.</li> </ul>
Медицинский блок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский кабинет</li> <li>• Процедурная</li> <li>• Изолятор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая документация медсестры, карты развития воспитанников, мебель</li> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Бактерицидные лампы</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность</li> <li>• Информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические настенные панели: «Россия – Родина моя», «Русский народный быт»</li> <li>• Мини музеи: «Народные промыслы», «Транспорт»</li> <li>• Тематические стенды для детей: «Наш любимый Новомосковск», «Герои космоса»</li> </ul>

	просветительская работа с работниками ДОО и родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей</li> <li>• Информационные стенды для работников ДОО</li> </ul>
Кабинет заведующего ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием на работу, собеседование</li> <li>• Консультирование родителей</li> <li>• Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками и т.п.</li> <li>• Подготовка и утверждение локальных актов ДОО, работа с документами, изучение нормативных правовых актов и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые документы разного уровня, регламентирующие деятельность ДОО</li> <li>• Личные дела работников ДОО</li> <li>• Входящая и исходящая документация</li> <li>• Компьютер, сканер, принтер и т.п.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>• Консультирование педагогов и родителей</li> <li>• Диагностическая работа и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методический материал</li> <li>• Оргтехника (компьютер, принтер, сканер, документ-камера, диски, кассеты и т.п.)</li> <li>• Интерактивные развивающие пособия для детей</li> <li>• Развивающие тренажеры для детей</li> <li>• Обучающие детские планшеты</li> <li>• Диагностический материал и т.д.</li> </ul>
Групповые ячейки 1 Модель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа раннего возраста</li> </ul>	Группа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей в</li> </ul>	Группа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры детской активности</li> <li>• Мебель и оборудование для всех видов детской деятельности</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• младшая группа</li> <li>• средняя группа</li> <li>• старшая разновозрастная группа</li> </ul> <p><u>2 Модель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• младшая группа</li> <li>• средняя группа</li> <li>• старшая группа</li> <li>• подготовительная группа</li> </ul>	<p>ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Питание детей</li> </ul> <p>Спальня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей (игровая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монитор</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Детские планшеты</li> <li>• Интерактивное дидактическое пособие «Логикомалыш»</li> <li>• Настольно-дидактическая игра «Тайные тропы»</li> <li>• Нейротренажёр «Межполушарные лабиринты»</li> <li>• Нейротренажёр «Командная Нейровосьмерка» и т.п.</li> </ul> <p>Спальня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стационарные кровати с жестким ложе</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> </ul>
<p>Лего-центр/ Уголок экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная конструктивная деятельность</li> <li>• Совместная экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы для конструирования и моделирования «Собирайкин»</li> <li>• Материал для элементарных опытов</li> </ul>
<p>Сенсорная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность для расширения познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное оборудование, материал</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Мебель, мягкие модули</li> </ul>

*На улице.*

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность</li><li>• Культурно-досуговая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивный комплекс: яма для прыжков, беговая дорожка, лесенка, разновозрастные бревна, баскетбольная площадка, «змейка», щиты для метания стена для лазания «скола» и т.п.</li></ul>
Участки ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения</li><li>• Игровая деятельность</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Экспериментальная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Веранды</li><li>• Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li></ul>
Тематические зоны: «Огород», «Сад», цветники	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Садовые деревья, кустарники</li><li>• Грядки</li><li>• Цветы</li></ul>
Площадка по ПДД	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность</li><li>• Культурно-досуговая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Машины, самокаты</li><li>• Атрибуты для игр по ПДД</li></ul>

При проектировании РППС учтены<sup>150</sup>:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и

<sup>150</sup> п.31.5 ФОП ДО

других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует<sup>151</sup>:

- требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)<sup>152</sup>;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития<sup>153</sup>.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС<sup>154</sup>:

- 1) *содержательно-насыщенная* (оснащена средствами обучения (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), инвентарем, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, которые позволят обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

---

<sup>151</sup> п.31.6 ФОП ДО

<sup>152</sup> п.31.7 ФОП ДО

<sup>153</sup> п.31.8 ФОП ДО

<sup>154</sup> п.31.9 ФОП ДО

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- 2) *трансформируемая* (наличие возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей);
- 3) *полифункциональная* (обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *вариативная* (наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.))
- 5) *доступная* (обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- б) *безопасная* (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО<sup>155</sup>.

Для реализации требований Образовательной программы пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

#### *Примерный перечень оснащения для центров активности*

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
<b>Центр</b>	Оборудование:

<sup>155</sup> п.31.10 ФОП ДО

<p align="center"><b>двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для подвижных игр и упражнений (маски, рули, ленты, флажки, платочки, султанчики, скакалки, фитбол, кегли, обручи, колеброс, мешочки с песком, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние, мячи пластиковые, дартс, игра бильбоке и.п.).</li> <li>• Дидактические материалы (настенные плакаты, тематические альбомы и журналы, доска достижений, настольно-печатные и дидактические игры на тему спорта).</li> <li>• Картотека игр и упражнений (объёмный материал, его можно оформить отдельной папкой и хранить в дидактических материалах уголка)</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные макеты и игрушки: светофоры, ростовые куклы, дорожные знаки, макеты городских улиц, разметка пешеходного перехода, пожарный щит и макеты огнетушителей и т.п.</li> <li>• Экипировка детей.</li> <li>• Плакаты и методический материал.</li> <li>• Стенды по пожарной безопасности, ПДД и другие.</li> <li>• Игрушки, дидактические игры, книги и другое оборудование, имеющееся в наличии</li> </ul>

<p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <p>1. Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>2. Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Оборудование для крупногабаритного напольного конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных и т.п.</li> </ul> <p>Оборудование для среднего и мелкого конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр логики и математики</b></p>	<p>Оборудование для развития логики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> </ul>

- Парные карточки (игры типа «мемори»)
  - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
  - Шашки, шахматы
  - Игры-головоломки (типа танграм и др.)
    - Детская мозаика
    - Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши и т.п.
- Оборудование для развития математических способностей:
- Стол
  - Стулья
  - Открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы:
- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
  - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
  - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
  - Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
  - Счеты
  - Весы с объектами для взвешивания и сравнения
  - Линейки разной длины
  - Измерительные рулетки разных видов
  - Часы песочные
  - Секундомер
  - Числовой балансир
  - Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
  - Набор карточек с цифрами и т.п.

<p align="center"><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки и т.п.</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр познания и коммуникации детей</b></p>	<p align="center"><u>Уголок природы.</u></p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения, разнообразные по виду, строению, уходу и размножению</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями и фартуки</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Дневники наблюдений</li> <li>• Дидактические материалы: лото, домино, мемо, пазлы на специализированные темы природы; игры и пособия о мире животных; игры и пособия на тему «Космос»; игры и пособия на экологическую тему; игры и пособия на тему «география»</li> <li>• Наборы животных</li> </ul>

- Макет солнечной системы
- Глобус, географические карты, детский атлас
- Наборы самоцветов и минералов, емкости для песка, воды и других материалов, сами материалы: песок, глина, семена, крупы и т.д.
- Книги на природоведческую тему и т.п.
- Трафареты животных

#### Патриотический уголок.

Оборудование:

- Открытые стеллажи для хранения материалов

Материалы:

- Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае.
- Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), матрешки, изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.)
- Предметы старины, макеты старинных предметов
- Дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, так как большинство атрибутики старинных изб детям знакомы из сказок.
- Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья»
- Материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности.
- Игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы
- Народный календарь праздников
- Флаг, герб и портрет президента
- Детская карта России
- Альбомы и дидактические материалы о столице нашей Родины Москве, о народах России.

- Альбомы и наборы открыток о городах России
- Музейные экспонаты, альбомы с картинками и фотографиями о событиях Великой Отечественной войны
- Дидактические игры о России, защитниках Отечества, государственных праздниках
- Выставки и альбомы с портретами известных соотечественников
- Фотографиями мероприятий, в которых принимали участие сами дети
- Выставки рисунков или поделок
- Книги: сказки, былины, загадки об исторических событиях и известных соотечественниках и т.п.

Уголок грамотности.

Оборудование:

- Магнитная доска
- Стол
- Стулья
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные и простые карандаши, фломастеры
- Трафареты
- Линейки
- Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка и т.п.

<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) и т.п.</li> </ul>
<p><b>Центр театрализации и музицирования</b></p>	<p>1. Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей и т.п.</li> </ul> <p>2. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра) и т.п.</li> </ul> <p>3. Оснащение для музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> </ul>
<b>Центр уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы:</p> <p>1. Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти и т.п.</li> </ul>

	<p>2. Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки и т.п.</li> </ul> <p>3. Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования и т.п.</li> </ul>
--	--

Оборудование в центрах активности максимально способствует детской игре, обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Некоторое оборудование является мобильным (легко передвигаемым), что позволяет легко его трансформировать (изменять) пространство.

При оснащении центров активности материалами большое внимание уделяется правильному их подбору. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия:

*1. Упорядоченность материалов.*

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

*2. Достаточность материалов.*

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

*3. Разнообразие материалов.*

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

#### *4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.*

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

#### *5. Доступность и удобство использования.*

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

#### *6. Автодидактика.*

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так- же материалы с элементами автодидактики.

#### *7. Регулярное обновление.*

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

#### *8. Привлекательность для детей.*

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

#### *9. Прочность и безопасность.*

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерный перечень оборудования и средств обучения по возрастам представлены в *приложении № 6*.

Важно помнить, что этот перечень является примерным, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести.

При создании центров активности педагоги придерживаются следующих принципов:

1. *Выделение центров активности.* Центры активности четко выделены. От игр в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. При планировании центров заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

2. *Ограничение количества детей в центрах активности.* Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагог расширяет центр или создаёт систему, которая позволит каждому ребенку понять, что данный центр уже заполнен, и знает, когда подойдет его очередь поиграть в нем.

3. *Оптимальное использование пространства.* Для максимальной реализации образовательного потенциала пространства используется не только игровая комната, но и другие пространства — спальня, раздевальная комната.

В групповых помещениях ДОО есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей. При оформлении стенда педагоги учитывают следующие принципы:

1. *Материал стенда нужен и интересен детям.*

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

2. *Материалы регулярно обновляются.*

Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу,

привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

*4. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.*

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

*5. Материалы снабжены надписями.*

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

*6. Стенд с фотографиями.*

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопровождать печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

*7. Выставка детских работ правильно оформляется.*

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

В группах предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио легко доступны детям.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях есть в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ДОО обеспечено подключением всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр<sup>156</sup>.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки, интерактивный стол, интерактивная панель и другие)<sup>157</sup>

### **3.1.3. Материально - техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие<sup>158</sup>:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

---

<sup>156</sup> п.31.11 ФОП ДО

<sup>157</sup> п.31.12 ФОП ДО

<sup>158</sup> п.31.12 ФОП ДО

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития и возможности ДОО<sup>159</sup>.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией<sup>160</sup>.

В ДОО есть всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности<sup>161</sup>:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с

---

<sup>159</sup> п.32.2 ФОП ДО

<sup>160</sup> п.32.3 ФОП ДО

<sup>161</sup> п.32.4 ФОП ДО

возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог и т.п.);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО
- учебно-методическое сопровождение Образовательной программы.

ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство<sup>162</sup>.

ДОО систематически обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет<sup>163</sup>.

ДОО вправе самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы с учетом особенностей реализации Образовательной программы<sup>164</sup>.

### ***Учебно-методическое сопровождение Образовательной программы:***

1. Учебно-методическое сопровождение Образовательной программы по образовательным областям приложено в *приложении № 7*

2. Примерный перечень художественной литературы<sup>165</sup> - представлен в *приложении № 8*.

3. Примерный перечень музыкальных произведений<sup>166</sup> - представлен в *приложении № 9*.

---

<sup>162</sup> п.32.6 ФОП ДО

<sup>163</sup> п.32.8 ФОП ДО

<sup>164</sup> п.32.5 ФОП ДО

<sup>165</sup> п.33.1 ФОП ДО

<sup>166</sup> п.33.2 ФОП ДО

4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>167</sup> - представлен в *приложении № 10*.

5. Примерный перечень анимационных произведений<sup>168</sup> - представлен в *приложении № 11*. Педагоги в образовательном процессе используют только элементы анимационных произведений в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи, расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Делают это после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями. Полнометражные анимационные фильмы в образовательный процесс не включаются, а рекомендуются только для семейного просмотра.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работами, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами<sup>169</sup>.

### **3.1.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы**

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий<sup>170</sup>.

---

<sup>167</sup> п.33.3 ФОП ДО

<sup>168</sup> п.33.4 ФОП ДО

<sup>169</sup> п.32.9 ФОП ДО

<sup>170</sup> п.34.4 ФОП ДО

Должности руководителей и педагогов ДОО соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225(Собрание законодательства Российской Федерации,2022 №9,ст.1341)<sup>171</sup>.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Руководители ДОО создают все необходимые условия для непрерывного сопровождения Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации<sup>172</sup>.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям<sup>173</sup>.

При работе с детьми с ОВЗ, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Образовательной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО<sup>174</sup>.

В ДОО большое внимание уделяется поддержке педагогов. Для этого используются следующие инструменты:

---

<sup>171</sup> п.34.1 ФОП ДО

<sup>172</sup> п.34.2 ФОП ДО

<sup>173</sup> п.34.3 ФОП ДО

<sup>174</sup> п.34.5 ФОП ДО

1. Система методической работы.
2. Профессиональные конкурсы.
3. Среда, в которой происходит наращивание профессиональных компетенций.
4. Наставничество и др.

### **3.1.5. Организация жизнедеятельности детей в ДОО**

#### 3.1.5.1. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение<sup>175</sup>.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений<sup>176</sup>.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности<sup>177</sup>.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно<sup>178</sup>.

---

<sup>175</sup> п.35.1 ФОП ДО

<sup>176</sup> п.35.2 ФОП ДО

<sup>177</sup> п.35.3 ФОП ДО

<sup>178</sup> п.35.4 ФОП ДО

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно<sup>179</sup>.

Режим дня является *гибким*, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки<sup>180</sup>.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью<sup>181</sup>.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)<sup>182</sup>.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

---

<sup>179</sup> п.35.5 ФОП ДО

<sup>180</sup> п.35.6 ФОП ДО

<sup>181</sup> п.35.7 ФОП ДО

<sup>182</sup> п.35.8 ФОП ДО

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)<sup>183</sup>.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)<sup>184</sup>.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от сезона года<sup>185</sup>.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса<sup>186</sup>

*Извлечения из СанПиН 1.2.3685-21*

*Таблицы 6.6, 6.7*

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<b><i>Требования к организации образовательного процесса</i></b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей, не более:	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

<sup>183</sup> п.35.9 ФОП ДО

<sup>184</sup> п.35.10 ФОП ДО

<sup>185</sup> п.35.11 ФОП ДО

<sup>186</sup> п.35.12 ФОП ДО

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1-го занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<b><i>Показатели организации образовательного процесса</i></b>		
Продолжительность ночного сна не менее	2–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

*Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20*

**Примерный режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО<sup>187</sup>**

<i>Время приема пищи</i>	<i>Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (11–12 часов)</i>
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин
21.00	-

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию<sup>188</sup>:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

<sup>187</sup> п.35.13 ФОП ДО

<sup>188</sup> п.35.13.1 ФОП ДО

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в ДОО, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

**Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет<sup>189</sup>**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.10
Игры, подготовка к занятию №1	9.10-9.20
Занятие №1 в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты), перерыв между занятиями, не менее 10 минут	9.20–9.30 (9.30-9.40)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40
Чтение художественной литературы	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30

<sup>189</sup> п.35.16 ФОП ДО

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к занятию № 2	16.20–16.30
Занятие №2 в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты), перерыв между занятиями, не менее 10 минут	16.30–16.40
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.40-16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Утренний прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, Занятие № 1 в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты), перерыв между занятиями, не менее 10 минут	9.30–11.30 9.30–9.40 (9.50–10.00)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.30.-11.50

Чтение художественной литературы	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Занятие № 2 в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты), перерыв между занятиями, не менее 10 минут. Чтение художественной литературы	16.20–19.00 16.20–16.30 (16.40-16.50)
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах<sup>190</sup>

<i>Содержание</i>	<i>Младшая группа 3—4 года</i>	<i>Средняя группа 4—5 лет</i>	<i>Старшая группа 5—6 лет</i>	<i>Подготовительная группа 6—7 лет</i>
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

<sup>190</sup> п.35.17 ФОП ДО

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), дежурство				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятию № 1 (с привлечением желающих детей)	9.10-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятие № 1(включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.30-9.45	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Игры, подготовка к занятию № 2 (с привлечением желающих детей)	9.45-10.15	9.30-9.45	9.35-9.45	9.40-9.50
Занятие №2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	10.15- 10.30	9.45-10.05	9.45-10.10	9.50- 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30	10.15-10.35	10.20-10.45	-
Игры, подготовка к занятию № 3 (с привлечением желающих детей)	-	-	-	10.30-10.40
Занятие № 3 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) – 2 раза в неделю	-	-	-	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–11.40	10.35–11.50	10.45-12.00	11.10-12.20
Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	11.40-12.00 12.00 - 12.10	11.50-12.10 12.10 - 12.20	12.00-12.20 12.20-12.30	12.20-12.30 12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10- 13.00	12.20 -13.00	12.30-13.00	12.40-13.10

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00	15.40-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, подготовка к занятию № 3 (с привлечением желающих детей)	-	-	16.20-16.30	-
Занятие № 3, один раз в неделю (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	-	-	16.30-16.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.10-16.50	16.15-16.50	-	16.30-16.55
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.05	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на свежем воздухе, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия №1, № 2	9.10-11.40	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.20-10.30
Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	11.40-12.00 12.00 - 12.10	11.50-12.10 12.10 - 12.20	12.00-12.20 12.20-12.30	12.20-12.30 12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10- 13.00	12.20 -13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.40
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00	15.40-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00-16.20	16.10-16.30
<b>Вечерний круг</b>	16.10-16.20	16.15-16.25	16.20-16.30	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.20-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.1.5.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Для нормального развития, укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста необходимо удовлетворение их двигательной активности в течение дня.

В режиме дня ДОО, согласно СанПиН продолжительность двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 1 часа в день.

**Примерная Модель двигательного режима**  
(в организованных формах работы)

<b>Формы организации</b>	<b>Возрастные группы</b>				
	<b>Группа раннего возраста 2-3 года</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 -7 лет</b>
<b>УГ</b> (ежедневно)	10 мин.	10 мин.	10мин.	10 мин.	10мин
<b>Занятия физической культурой</b> (3 раза в неделю)	6 мин.	9 мин.	12 мин.	15 мин.	18 мин.
<b>Музыкально-ритмическая деятельность на занятиях музыкой</b> (2 раза в неделю)	2 мин.	3,2 мин.	4,8 мин.	6 мин.	8 мин.
<b>Гимнастика пробуждения</b> (ежедневно)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>Игры и игровые упражнения на прогулке</b> (ежедневно)	Дневная 15 мин.	Дневная 15 мин.	Дневная 17 мин.	Дневная 18 мин.	Дневная 20 мин.
	Вечерняя 13 мин.	Вечерняя 13 мин.	Вечерняя 15 мин.	Вечерняя 16 мин.	Вечерняя 18 мин.
<b>Активизирующие физкультминутки</b> (ежедневно)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.

<b>Физкультурные развлечения</b> (1 раз в месяц)	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1,3 мин.	1,5 мин.
<b>Экскурсии, пешие походы</b> (1 раз в месяц)	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1,3 мин.	1,5 мин.
<b>Суммарный объем двигательной активности на день:</b> (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)	60 мин. <b>1 час 00 мин.</b>	64,2 мин. <b>1 час 04 мин.</b>	72,8 мин. <b>1 час 12 мин.</b>	79,6 мин. <b>1 час 19 мин.</b>	89 мин. <b>1 час 29 мин.</b>

Согласно СанПиН (п. 2.10 СП 2.4.3648-20) при организации физкультурно-оздоровительной работы соблюдаются следующие требования<sup>191</sup>:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

<sup>191</sup> п.35.21 ФОП ДО

В ДОО ежедневно проводится **работа по закаливанию организма.**

*Особенности организации.*

Под руководством медицинского работника осуществляется комплекс следующих *закаливающих процедур*:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой; широкая аэрация помещений; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении, на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

В групповых помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, температура воздуха -  $+21-22^{\circ}\text{C}$ ; осуществляется регулярное проветривание согласно графику, санитарным требованиям и нормативам; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна в спальне поддерживается прохладная температура -  $+15-16^{\circ}\text{C}$ . Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является правильно организованная прогулка. Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). В теплое время на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывания детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешается походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время Образовательной программой предусматривается сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании и мытье ног (*прохладной водой*), при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Вопрос о характере использования специальных закаливающих процедур решается администрацией ДОО и медицинским работником с учетом пожелания родителей (законных представителей) обучающихся.

### ***Примерное планирование оздоровительной работы.***

<i>Базовый вид</i>	<i>Периодичность</i>
--------------------	----------------------

<i>деятельности</i>	<i>Группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3 - 4 года</i>	<i>Средняя группа 4 -5 лет</i>	<i>Старшая группа 5 -6 лет</i>	<i>Подготовительная группа 6 -7 лет</i>
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гимнастика пробуждения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплекс закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

### 3.1.5.3. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель, объединенных общими темами. Комплексно-тематический план образовательной деятельности по каждому возрасту представлен в *приложении № 12*.

Образовательный процесс может быть организован в форме педагогических проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Педагогические проекты не должны полностью заменять образовательную деятельность по реализации комплексно-тематического плана, поэтому рекомендуется проводить не более 5-ти проектов в год.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

#### I блок

#### Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей

в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** проводятся занятия по направлениям:

1. **«Окружающий мир. Природа»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»).
2. **«Формирование элементарных математических представлений»** (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области **«Речевое развитие»** проводится занятие «Развитие речи», где подготовка к обучению грамоте является частью занятия.

Для реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** проводятся занятия по направлениям:

- **«Музыка»**,
- **«Рисование»**,
- **«Лепка»**,
- **«Аппликация»** (в интеграции со всеми образовательными областями).

Для реализации образовательной области **«Физическое развитие»** в ДОО проводятся занятия по физической культуре, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы (физкультминутки).

<b>Модель образовательной деятельности в процессе специально организованных занятий (по пятидневной неделе)</b>					
<b>Вид занятия</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Окружающий мир/ Природа (чередовать)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка /Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>10</b> занятий в неделю	<b>10</b> занятий в неделю	<b>10</b> занятий в неделю	<b>11</b> занятий в неделю	<b>12</b> занятий в неделю

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Окружающий мир».

Для специально организованных занятий ставятся три группы целей: обучающие, развивающие и воспитательные. К каждой группе целей педагог формирует сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО, а затем дополняет их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий (II блок).

### II блок

Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

<b>Модель образовательной деятельности в процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (по пятидневной неделе)</b>					
<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Техническое конструирование <i>(из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей)</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческое конструирование <i>(из природного и бросового материалов, из бумаги)</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетная, дидактическая, с правилами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Другие формы совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: - педагогическая ситуация, - мастерская, -коллекционирование, -экспериментирование и исследование, - наблюдение, - экскурсия, - беседы, - викторины и конкурсы и т.п.	периодичность педагог выбирает сам				

### III блок

Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

В течение всего времени пребывания ребенка в ДОО педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей, в которую они переносят отработанные с педагогом формы деятельности в самодеятельность, закрепляют полученные от педагога знания, умения и навыки.

<b>Модель самостоятельной деятельности детей в режиме дня (по пятидневной неделе)</b>					
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Общение по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в центрах детской активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельное наблюдение за природными объектами	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность во время прогулок	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры перед приёмом пищи, до и после сна					
Самообслуживание при приеме пищи	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### IV блок

#### Взаимодействие с семьями детей

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Образовательной программы осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям и т.п.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

#### 3.1.5.4. Культурно-досуговая деятельность

*(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)*

*Культурно – досуговая деятельность детей* – это специфическая, практически основная сфера социальной жизни детского сада, которая создает внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности (взрослого и ребенка в их взаимодействии, в автономном или коллективном режимах) в процессе изучения и познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов культуры.

Термин «досуговая деятельность» применительно к ребёнку – дошкольнику в отечественной педагогике начал использоваться недавно. В современных исследованиях (М.Б.Зацепина, Т.С.Комарова) досуг рассматривается как сложное социальное явление, включающее: *отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество.*

**Отдых** – это культурно - досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых подразделяется на пассивный и активный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассмотрением красивых объектов (произведений искусства, природы и т.д.), размышлениями, непринуждённой беседой на тему, волнующую ребёнка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь, навыки общения с людьми). Активный отдых включает в себя занятие гимнастикой, физкультурой, подвижные игры и т.д. При этом следует чаще предоставлять детям возможность проявлять самостоятельность, реализовывать свои желания. Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- спортивный отдых (катание на санках, лыжах, велосипеде, игра в бадминтон и т.д.);
- работа на территории детского сада; прогулки;
- непринуждённая беседа с взрослым (по желанию ребёнка);
- игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами, красками и другими материалами;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- чтение книг;
- прослушивание по желанию ребёнка сказок, песен, музыки различных жанров;
- просмотр по желанию детей диафильмов, мультфильмов (видео), детских телевизионных передач и художественных фильмов.

**Развлечение** - носит компенсационный характер: возмещает рутину будничной и однообразной обстановки.

Развлечение всегда должно быть красочным моментом в жизни ребенка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Они способствуют его всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д.

Развлечения могут быть хорошей основой для обучения детей. Они, с одной стороны, закрепляют навыки и

умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям. Особую роль они играют в формировании художественно-эстетических вкусов и способностей. Знакомясь с лучшими образцами художественного слова и музыки, присутствуя на представлениях кукольного и теневого театров, дети получают стимул к собственному творчеству.

Для того чтобы развлечения действительно способствовали развитию и воспитанию детей, необходимо тщательно планировать их, заранее продумывать подготовку, определяя степень участия детей в зависимости от их индивидуальных возможностей и возраста (кто будет рисовать, а кто играть в спектакле и т. п.). В подготовке развлечения могут принимать участие все дети группы. Иногда целесообразно объединять детей в подгруппы или использовать индивидуальную форму работы. При определении времени проведения развлечений воспитателю следует учитывать время года. Это связано с тем, что дети обязательно должны гулять во второй половине дня (световой день в зимнее время короче, и если развлечения проводить после полдника, как это принято, то дети пойдут на прогулку, когда на улице уже темно, что снижает ценность прогулки).

Желательно в осенне-зимний период проводить такие мероприятия перед ужином, а в весенне-летний период – после полдника, при этом они могут быть более эмоциональными. Один раз в неделю целесообразно проводить развлечение, более длительное по времени (30–35 минут), с большей эмоциональной нагрузкой, а в остальные дни – короткие (5-10 минут) веселые забавы (маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусов и импровизированных моментов из жизни ребят в детском саду или по литературным произведениям). Такие развлекательные моменты помогают снять усталость, способствуют переключению внимания с одного вида культурно-досуговой деятельности на другой. Их можно проводить в любой момент, когда это требуется для создания положительной атмосферы. Не обязательно для этого собирать всех детей группы. Воспитатель должен научиться видеть и чувствовать детей, которым необходима эмоциональная разрядка, которых нужно подбодрить, помочь выбрать для себя занятие.

В практике работы ДОО используются три вида развлечений (они различаются по степени активности участия детей):

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и дети.

Развлечения классифицируются по содержательной направленности.

- *Театрализованные* (кукольный и теневой театры, театр игрушки, фланелеграф, театр картинок, плоскостной театр и др., то есть все виды театров и театральной деятельности).
- *Познавательные*: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; обычаев и традиций родной страны, народа; экологические.
- *Спортивные*: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты.
- *Музыкально-литературные концерты*.

Готовясь к организации развлечений, воспитатель должен выбрать методы и приемы, которые помогут ему решить поставленные задачи. Приемы могут быть игровыми, трудовыми и учебными, при этом они должны быть взаимосвязаны. Только в этом случае культурно-досуговая деятельность в ходе подготовки к развлечению будет носить увлекательный характер.

При организации развлечений важно не перегружать детей и воспитателя. Работа должна равномерно распределяться между воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом, детьми и родителями (некоторые формы развлечений воспитатель может подготовить и провести самостоятельно). Планируют развлечения воспитатель и музыкальный руководитель совместно – это поможет углубить и разнообразить работу по воспитанию и обучению детей, а также осуществить взаимосвязь с другими видами детской деятельности.

Целесообразно составлять план развлечений на месяц или квартал. Перспективное планирование позволит музыкальному руководителю и воспитателю рационально, с наименьшими затратами сил и времени осуществлять руководство этим разделом работы. Большое значение имеет музыкальное оформление развлечений. Обычно оно звучит в исполнении музыкального руководителя или детского музыкального оркестра; можно использовать аудиозаписи. Продуманный подбор музыкальных произведений помогает создать необходимое настроение, усилить впечатления, вызвать эмоциональный отклик.

#### Примерный перечень развлечений, организуемых воспитателем:

- театр игрушек и картинок;
- драматизация сказок и литературных произведений;
- вечер загадок;
- забавы;

- развлечения спортивного характера;
- тематические литературные вечера;
- литературные викторины;
- просмотр диафильмов, телепередач, видеокассет;
- слушание аудиозаписей.

Примерный перечень развлечений, организуемых музыкальным руководителем:

- музыкальные игры;
- игры-драматизации;
- театр кукол;
- концерты детской самодеятельности;
- музыкальные викторины;
- тематические музыкальные вечера развлечений.

Примерный перечень развлечений, организуемых инструктором по ФК:

- спортивные соревнования.

*Праздник* – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Особое значение праздник имеет для детей. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей, гостевой этикет). Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества. Деятельность в предпраздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Ребенок не может быть пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

*Структура праздника:*

- Танцы: народные (хороводы, переплясы, пляски), бальные, современные.

- Пение: хоровое, сольное, дуэт.
- Художественное слово.
- Инсценирование стихов, сказок.
- Постановка пьес: детская опера, балет, музыкально-пластический спектакль.
- Шутки, репризы, сюрпризы.
- Игры (подвижные, музыкальные и др.).
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Оформление зала.
- Привлечение родителей.

*Самообразование* – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой – либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Самообразование происходит в свободное время, то есть является одним из видов культурно – досуговой деятельности. Именно в процессе самообразования развивается личность ребёнка, раскрывается его способность, творческий потенциал. Можно выделить следующие виды самообразования:

- игры (компьютерные, сюжетно - ролевые, дидактические и др.);
- коллекционирование;
- экспериментирование;
- самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность;
- экскурсии;
- посещение музеев,
- выставок,
- театров.
- 

*Творчество* также рассматривается как культурно – досуговая деятельность ребёнка. Творческая деятельность ребёнка как вид досуговой деятельности не обязательно приводит к желаемому результату, но участие в ней не проходит для него бесследно. Дети дошкольного возраста от природы любознательны и полны желания делать что-то интересное, но не всегда обладают необходимыми навыками и умениями, поэтому следует создавать необходимую

творческую проектировочную среду, например, студии при дошкольных учреждениях и в системе дополнительного образования (центры, дома творчества и т.д.).

Примерная организация культурно-досуговой деятельности в каждой возрастной группе представлена в *приложении № 13*

Примерный перечень развлечений и праздников по каждой возрастной группе представлен в *приложении № 14*

### ***Основные развлечения и праздники в ДОО***

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Развлечение</i></b>	<b><i>Праздник</i></b>
<i>Народные и фольклорные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Святки (январь)</li> <li>• Масленица (февраль)</li> <li>• День Петра и Февронии (8 июля)</li> </ul>	
<i>Государственно-гражданские</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний (1 сентября)</li> <li>• Международный день музыки (1 октября)</li> <li>• День Отца в России (третье воскресенье октября)</li> <li>• День народного единства (4 ноября)</li> <li>• День матери России (последнее воскресенье ноября)</li> <li>• День рождения Деда Мороза (18 ноября)</li> <li>• День защитника Отечества (23 февраля)</li> <li>• Всемирный день театра (27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый год (31 декабря)</li> <li>• Международный женский день (8 марта)</li> <li>• День Победы (9 мая)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>марта)</i></li> <li>• Всемирный день здоровья (7 апреля)</li> <li>• День космонавтики (12 апреля)</li> <li>• День Земли (22 апреля)</li> <li>• Международный день защиты детей (1 июня)</li> <li>• День семьи, любви и верности (8 июля)</li> <li>• День физкультурника (вторая суббота августа)</li> <li>• День Государственного флага РФ (22 августа)</li> </ul>	
<i>С целью доставить радость дошкольникам</i>	Сезонные развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень (октябрь)</li> <li>• Зима (январь)</li> <li>• Весна (апрель)</li> <li>• Лето (июль)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимний физкультурный праздник (январь)</li> <li>• Летний физкультурный праздник (июль)</li> </ul>
<i>Бытовые и семейные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной (май)</li> </ul>

***Периодичность проведения развлечений по направлениям образовательного процесса, их продолжительность по возрастам***

Группы	Направления образовательного процесса	Количество досугов (развлечений)											
		месяцы											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>группа детей</b>	познавательно-речевое	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20	1/ 15-20

			мин											
	художественно-эстетическое	ИЗО	1/ 15-20 мин											
		музыкальное	1/ 15-20 мин											
	физкультурно-оздоровительное		1/ 15-20 мин											
Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	познавательное-речевое		1/ 20-25 мин											
	художественно-эстетическое	ИЗО	1/ 20-25 мин											
		музыкальное	1/ 20-25 мин											
	физкультурно-оздоровительное		1/ 20-25 мин											
Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	познавательное-речевое		1/ 25-30 мин											
	художественно-эстетическое	ИЗО	1/ 25-30 мин											
		музыкальное	1/ 25-30 мин											

	физкультурно-оздоровительное	1/ 25-30 мин	1/* 25-30 мин	1/ 25-30 мин										
Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	познавательное-речевое	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин										
	художественно-эстетическое	ИЗО	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин									
		музыкальное	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин	1/ 30-40 мин									
	физкультурно-оздоровительное	1/ 30-40 мин	1/* 30-40 мин	1/ 30-40 мин										
Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	познавательное-речевое	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин										
	художественно-эстетическое	ИЗО	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин									
		музыкальное	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин	1/ 40-45 мин									
	физкультурно-оздоровительное	1/ 40-45 мин	1/* 40-45 мин	1/ 40-45 мин										

*\*Дни здоровья (1 раз в квартал)*

**Периодичность проведения праздников,  
их продолжительность по возрастам**

Группы	Направления образовательного процесса		Количество досугов (развлечений)										
			месяцы										
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
Название праздника					Новый год	Зимний физкультурный праздник		Мамин день		День Победы/ Выпускной		Летний физкультурный праздник	
Группа детей раннего возраста от 2 до 3 года	познавательно-речевое												
	художественно-эстетическое	ИЗО											
		музыкальное				1/ не более 1-го часа			1/ не более 1-го часа				
	физкультурно-оздоровительное						1/ не более 1-го часа						1/ не более 1-го часа
Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4	познавательно-речевое												
	художественно-эстетическое	ИЗО											
		музыкальное				1/ не более			1/ не более				

						1-го часа			1-го часа					
	физкультурно-оздоровительное						1/ не более 1-го часа						1/ не более 1-го часа	
Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	познавательно-речевое													
	художественно-эстетическое	ИЗО												
		музыкальное					1/ не более 1-го часа			1/ не более 1-го часа				
	физкультурно-оздоровительное						1/ не более 1-го часа						1/ не более 1-го часа	
Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	познавательно-речевое													
	художественно-эстетическое	ИЗО												
		музыкальное					1/ не более 1,5 часа			1/ не более 1,5 часа			1/ не более 1,5 часа	
	физкультурно-оздоровительное						1/ не более 1,5 часа						1/ не более 1,5 часа	

Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	познавательно-речевое												
	художественно-эстетическое	ИЗО											
		музыкальное				1/ не более 1,5 часа			1/ не более 1,5 часа		2/ не более 1,5 часа		
	физкультурно-оздоровительное						1/ не более 1,5 часа						1/ не более 1,5 часа

### 3.1.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и образования.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается локальным актом ДОО каждый учебный год.

Матрица воспитательных событий представлена в *приложении № 15*

### 3.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть Образовательной программы представляет выбранные ДОО парциальные и рабочие образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**3.2.1. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**  
(Л.С.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская)

*Организационный раздел представлен в приложении № 1*

---

**3.2.6. Программа «Детство с родным городом»**

*Организационный раздел представлен в приложении № 2*

---

**1.2.7. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

*Организационный раздел представлен в приложении № 3*