Приложение №2 к ОП ДОО

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению решением
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»,
протокол от 25.08.2023. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ
«Детский сад № 9 № «Родничок»
от 25.08.2023 № 32-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E8254A4F548DEF08330EFE5FE96E997
Владелец: Сивоченко Елена Анатольевна
Действителен: с 07.03.2023 до 30.05.2024

Программа
«Детство с родным городом»

Направление: туристско-краеведческое

Срок реализации - 4 года

Возрастная группа - **3-7 лет**

Составители программы:
творческая (рабочая) группа
МКДОУ под руководством
заместителя заведующего МКДОУ
Беспаловой Натальи Владленовна

г. Новомосковск, 2023г.

Содержание

Разделы Программы	*страницы*
Введение	3-4
1. Целевой раздел	**4-14**
1.1. Пояснительная записка	4-8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8-14
2. Содержательный раздел	**14-28**
2.1. Содержание Программы	14-24
2.2. Формы и методы реализации Программы	24-26
2.3. Методологические особенности реализации Программы	26-28
3. Организационный раздел	**29-36**
3.1. Комплексно-тематический план	29-31
3.2. Условия реализации программы	31-36
3.3. Взаимодействие с родителями	36

Введение

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» (академик Д. С. Лихачёв).

Дошкольный возраст считается важным периодом становления личности, когда закладывается «фундамент» растущего человека. В становлении растущей личности одной из основных задач является нравственно-патриотическое воспитание. Оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу; это и гордость за своих земляков; желание сохранить, приумножить богатства родного края, страны и многое другое. Привитие детям любви к природе, культурно-историческим ценностям родного края является основой воспитания патриотизма, чувства привязанности к своей малой родине.

Изучение родного края со стороны природы, истории, экономики, быта, производства называется *краеведением*. Краеведение своеобразная связующая нить, тянущаяся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разнообразных знаний о жизни города, региона, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, в чем всегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Наиболее эффективной формой краеведческой деятельности с дошкольниками является туризм.

Туризм – это особый вид деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышения физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием участвуют в разных формах туристической деятельности: экскурсиях, целевых пеших прогулках, походах.

Туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время экскурсий, пеших прогулок, походов: истории, природы и культуры родного края – своей малой родины. О нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Детский туризм не требует вложения больших финансовых средств, хорошо принимается воспитателями, родителями, общедоступен, понятен детям, рекомендуется практически для всех ребят с любой группой здоровья при отсутствии серьезных патологий и медицинских отводов от пеших прогулок.

Уникальность детского туризма заключается в том, что им можно заниматься в любое время года.

Развитие интересов дошкольников в туристско-краеведческой деятельности связано и с социальным заказом: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о родном крае, его лучших людях-профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Тульская земля по своей красоте и по своей истории является интереснейшим уголком нашей необъятной страны. В ходе туристско-краеведческой деятельности можно успешно привить дошкольникам любовь к своему родному городу Новомосковску, Тульскому краю.

Программа «Детство с родным городом» (далее – Программа) разработана с целью познания воспитанниками МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее – ДОО) города Новомосковска, Тульского края, посредством туристко - краеведческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Срок реализации – 4 года.

Программа состоит из трех основных разделов:

1. «Целевой».
2. «Содержательный».
3. «Организационный».

Цели и задачи Программы

Цель Программы - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие любви к родному городу Новомосковску, Тульскому краю.

Задачи Программы:

1. Краеведческой направленности:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду, улице, городу, краю.
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему родного края, города;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам;
- воспитывать гуманные чувства, обогащать представление о доброте, честности и справедливости.

2. Туристическая направленность:

- сохранять и укреплять здоровье;
- развивать психофизические качества;
- развивать мыслительную деятельность;
- формировать элементарные туристические умения и навыки;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- формировать основы здорового образа жизни;

- формировать навыки самообслуживания;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.

Подходы и принципы к формированию Программы

***Программа направлена на*:**

- совместную с семьей заботу о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Программа**:*

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);

- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Общие принципы построения Программы:

- *принцип развивающего образования* (основан на системе развивающего обучения Д. Б.Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, И. Я. Лернера) ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип деятельности* предполагает, что дошкольники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения;
- *принцип научной обоснованности* и практической применимости создает верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки;
- *принцип систематичности и последовательности* направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений;
- *принцип полноты*, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребенка ориентирована на «зону ближайшего развития »;
- *принцип доступности* ориентирован на учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, уровня его развития, имеющихся у ребенка запаса знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* основан на особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятия, «осмысления и обобщения) и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности;

- *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определенных результате и образовательного процесса и разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), сотрудничество с семьей, социальными партнерами;
- *принцип гуманизации* - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- *принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения*, обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- *принцип непрерывности и системности образования* предполагает непрерывность образования всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Чтобы отвечать принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Цели и задачи Программы определяют систему ***специальных психолого-педагогических принципов:***

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности, должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. на всю жизнь);
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок как полноценный партнер, гражданин).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

Дети должны знать:

От 3до 4 лет.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

От 4 до 5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в МКДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

От 5 до 6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, региона.
- Иметь представление о символике города, региона.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населившего город Новомосковск.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.

- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

От 6 до 7 лет.

- Краткие сведения об истории города, района.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Тульской области и города Новомосковска.
- Иметь представление о Президенте, о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Дети должны уметь:

• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять русские народные игры для организации собственного досуга.
• Применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо родного города.
• Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в МКДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков туристско- краеведческой культуры осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения Программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Тульского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения и движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Тульского края. Знает растения и животных Тульского края. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Новомосковска.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Тульского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Новомосковска. Знает достопримечательности и символику города, Тульского края. Знает обычаи, традиции русского народа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Содержание Программы составлено по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет).

Программа комплексно решает задачи пяти образовательных областей («социально-личностного развития», «познавательного развития», «речевого развития», «социально-коммуникативного развития», «физического развития») посредством изучения тем, представленных в Программе блоками:

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Краеведение:

1. Тема «Мой детский сад»

- Способствовать появлению у детей желания посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Учить запоминать дорогу в детский сад.
- Воспитание у детей уважения к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь.
- Ознакомление детей с участками детского сада.

2.Тема: «Природа родного края».

- Знакомство с растениями уголка природы и участка дошкольной организации.
- Знакомство с изменениями природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Тульского края).
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.

3.Тема: «Моя семья».

- Формирование понятий: «мой дом», «моя мама», «моя семья».

- Побуждение называть имена и отчества членов своей семьи.
- Ознакомление с функциями мамы в семье (мамы заботятся о всех членах семьи).
- Формирование желания заботить о маме.
- Воспитание любви ко всем членам семьи.

4.Тема: «Вот моя улица».

- Формирование понятия «Улица». Ознакомление с постройками на улице:
  -дома: высокие-низкие, кирпичные;
  -магазин;
  - школа;
  - парикмахерская
- Учить называть свой адрес.
- Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города.

5. Тема: «Мой город»

- Ознакомление с названием города (Новомосковск)
- Ознакомление с достопримечательностями г. Новомосковска (Памятник Пушкину; городской драматический театр; детская железная дорога)
- Знакомство с Тульским пряником, Тульским самоваром.

6.Тема «Русские народные игрушки»

- Ознакомление детей с русский народной игрушкой «скаткой».
- Ознакомление с матрешкой.

7. Тема: «Земляки, прославившие родной край».

- Ознакомление детей со сказкой Л.Толстого «Три медведя».

8. Тема ««Быт и традиции»

- Ознакомление с русскими народными играми, развлечениями детей в давние времена.

Туризм:

- Воспитание интереса к пешим туристическим прогулкам.
- Формирование положительных эмоций от самостоятельной двигательной деятельности.
- Формирование желания кататься на лыжах. Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Краеведение:

1.Тема: «Мой детский сад»

- Способствовать появлению устойчивого желания посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Учить запоминать дорогу в детский сад.
- Воспитание у детей уважения к сотрудникам детского сада, бережного отношения к труду взрослых, желания оказать посильную помощь.
- Ознакомление детей с участками детского сада.
- Воспитание желание поддерживать на них порядок, бережно относиться к оборудованию, ухаживать за растениями.

2.Тема: «Моя семья».

- Формирование понятий: «семья», «родня», «члены семьи».
- Побуждение называть имена и отчества членов своей семьи.
- Выяснение о месте ребенка в семье (сын, брат, внук…)

- Выяснение того, какие обязанности у членов семьи.
- Формирование понятия о том, что все члены семьи должны заботятся друг о друге.
- Воспитание любви ко всем членам семьи.

3.Тема: «Мой город».

- Закрепление понятия «улица». Выяснение знаний о том, на какой улице живут дети (домашний адрес). Ознакомление детей с улицами, которые окружают дошкольную организацию. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города.
- Закрепление построек на улице:
  -дома: двухэтажные - многоэтажные, кирпичные;
  -магазин;
  - школа;
  - парикмахерская;
- Формирование понятия «город».
- Закрепление названия города (Новомосковск)
- Ознакомление и закрепление достопримечательностей г. Новомосковска (городской драматический театр; краеведческий музей; памятник Пушкину; Центральная площадь Новомосковска (городская Елка); монумент вечной Славы; детская железная дорога).
- Закрепление знаний о Тульском прянике, Тульском самоваре.
- Ознакомление детей с Тульской гармонью.

4.Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Знакомство с растениями сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Знакомство с изменениями природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Тульского края), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Обучение детей умению определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.

- Знакомство с правилами поведения в природе.

5. Тема: «Быт и традиции»

- Ознакомление с русскими народными играми, развлечениями детей в давние времена.

6. Тема «История родного края».

- Ознакомление с защитниками нашей Родины: былинными богатырями.
- Формирование представления о государственном празднике Дне защитников Отечества.

7. Тема: «История игрушек».

- Ознакомление детей с русскими народными игрушками, характерными для Тульской области - «филимоновская игрушка».

8. Тема: «Земляки прославившие родной край».

- Ознакомление с понятием «земляк».
- Ознакомление детей с произведением Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».
- Ознакомление с детскими произведениями писателей г. Новомосковска.

9. Тема: «Защитники Новомосковска»

- Формирование представления о Великой Отечественной войне.
- Ознакомление с героями г. Новомосковска.

Туризм:

- Закрепление интереса к пешим туристическим прогулкам.
- Формирование положительных эмоций от самостоятельной двигательной деятельности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Закрепление желания кататься на лыжах, умения надевать и снимать лыжи, ставить лыжи на место.

- Обучение передвигаться по лыжне скользящим шагом, делать повороты на месте, подниматься на склон и спускаться.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

<u>Краеведение:</u>

1.Тема: «Моя семья».

- Закрепление понятия : «родной дом», «семья», «родня».
- Закрепление значения семьи для человека.
- Закрепление обязанностей членов семьи.
- Побуждение рассказать об укладах семейного быта, семейных традициях.
-

2.Тема: «Мой город».

- Ознакомление с историей города (возникновение города)
- Закрепление знаний об особенностях города.
- Закрепление названий главных улиц г. Новомосковска (Московская, Комсомольская), история возникновения названий.
- Закрепление названий улиц, на которых живут дети, достопримечательностей, которые находятся на этих улицах (знание адреса).
- Ознакомление и закрепление достопримечательностей г. Новомосковска (городской драматический театр; Центральная площадь Новомосковска (городская Елка); монумент вечной Славы; детская железная дорога; детская городская библиотека; Ротонда; краеведческий музей; музыкальное училище; Дворец культуры и т.д.)
- Формирование умения любоваться красотой родного города.
- Ознакомление с флагом, гербом и гимном г. Новомосковска.
- Формирование понятия «Архитектура города».

3. Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Закрепление знаний растений сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Закрепление изменений природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Тульского края), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Обучение детей умению определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.
- Закрепление правил поведения в природе.
- Познакомить с произведениями тульских писателей о природе родного края.
- Знакомство с лекарственными растениями тульского края.
- Ознакомление с реками г.Новомосковска (Шат и Дон)

4.Тема: «Новомосковск – город трудовой»

- Ознакомление с основной промышленностью г. Новомосковска.
- Формирование понятия «Промышленный город».
- Формирование уважения к человеку - труженику, результатам его труда.
- Расширение знаний о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитание здорового интереса к деньгам.

5. Тема «Литературный Новомосковск»

- Ознакомление со знаменитыми земляками – писателями (В. Большаков, А.Логунов, Г.Паншин).

6. Тема: «История родного края»

- Ознакомление с былинными богатырями, одеждой древних воинов, Куликовской битвой.

7. Тема: «Тула – город мастеров»

- Закрепление знаний о том, чем славны люди мастеровые древней и современной Тулы (тульский пряник, самовар, гармошка, оружие).

- Воспитание уважения к труду взрослых.
- Ознакомление с творчеством Л.Н.Толстого.
- Ознакомление с белевским кружевом.
- Ознакомление с творчеством В.Д.Поленова (художник).
- Ознакомление детей с русскими народными игрушками, характерными для Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла- младенчик».

8. Тема: «Тула-областной город»

- Формирование понятия, что Тула - областной город и город – герой.
- Ознакомление с основной достопримечательностью г. Тулы - Кремлем.
- Познакомить с флагом и гербом г. Тулы.
- Формирование понятия «Малая родина».

9. Тема «Тула-город герой».

- Формирование представления о Великой Отечественной войне.
- Ознакомление с героями г. Новомосковска, Тульской области.

Туризм:

- Формирование устойчивого интереса к пешим туристическим прогулкам.
- Формирование положительных эмоций от самостоятельной двигательной деятельности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Закрепление желания кататься на лыжах, умения надевать и снимать лыжи, ставить лыжи на место.
- Закрепление передвижения по лыжне скользящим шагом, делать повороты на месте, подниматься на склон и спускаться в низкой стойке.

Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)

Краеведение:

1.Тема: «Моя семья».

- Закрепление понятия: «родной дом», «семья», «родня».
- Закрепление значения семьи для человека.
- Закрепление обязанностей членов семьи.
- Побуждение рассказать об укладах семейного быта, семейных традициях.
-

2.Тема: «Мой город».

- Закрепление знаний об истории города (возникновение города)
- Закрепление знаний об особенностях города.
- Закрепление названий главных улиц г. Новомосковска (Московская, Комсомольская), история возникновения названий.
- Закрепление названий улиц, на которых живут дети, достопримечательностей, которые находятся на этих улицах (знание адреса).
- Закрепление достопримечательностей г. Новомосковска (городской драматический театр; Центральная площадь Новомосковска (городская Елка); монумент вечной Славы; детская железная дорога; детская городская библиотека; Ротонда; краеведческий музей; музыкальное училище; Дворец культуры и т.д.)
- Формирование умения любоваться красотой родного города.
- Закрепление знаний о символике г. Новомосковска.
- Формирование понятия «Архитектура города».

3. Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Закрепление знаний растений сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Закрепление изменений природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).

- Знакомство с дикими и домашними животными (Тульского края с учетом ООП), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Закрепление умения определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.
- Закрепление правил поведения в природе.
- Познакомить с произведениями тульских писателей о природе родного края.
- Знакомство с лекарственными растениями тульского края.
- Закрепление знаний о реках г.Новомосковска (Шат и Дон)

4.Тема: «Новомосковск – город трудовой»

- Закрепление знаний об основной промышленности г. Новомосковска.
- Формирование понятия «Промышленный город».
- Формирование уважения к человеку - труженику, результатам его труда.
- Расширение знаний о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитание здорового интереса к деньгам.

5. Тема «Литературный Новомосковск»

- Закрепление знаний о знаменитыми земляками – писателями (В. Большаков, А.Логунов, Г.Паншин).

6. Тема: «История родного края»

- Закрепление знаний о былинных богатырях, одежде древних воинов, Куликовской битве.

7. Тема: «Тула – город мастеров»

- Закрепление знаний о том, чем славны люди мастеровые древней и современной Тулы (тульский пряник, самовар, гармошка, оружие).
- Воспитание уважения к труду взрослых.
- Закрепление знаний о творчестве Л.Н.Толстого.
- Закрепление знаний о белевских кружевах.

- Закрепление знаний о творчестве В.Д.Поленова (художник).
- Закрепление знаний о русских народных игрушках, характерных для Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла- младенчик».

8. Тема: «Тула-областной город»

- Формирование понятия, что Тула - областной город и город – герой.
- Закрепление знаний об основной достопримечательности г. Тулы - Кремле.
- Закрепление знаний о символике г. Тулы.
- Формирование понятия «Малая родина».

9. Тема «Тула-город герой».

- Формирование представления о Великой Отечественной войне.
- Закрепление знаний о героях Великой Отечественной войны г. Новомосковска, Тульской области.

Туризм:

- Формирование устойчивого интереса к пешим туристическим прогулкам.
- Формирование положительных эмоций от самостоятельной двигательной деятельности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Закрепление желания кататься на лыжах, умения надевать и снимать лыжи, ставить лыжи на место.
- Закрепление передвижения по лыжне скользящим шагом, делать повороты на месте, подниматься на склон и спускаться в низкой стойке.

2.2. Формы и методы реализации Программы

Программа реализуется через две основные формы работы с детьми:

- *совместную деятельность взрослых и детей* (занятия; образовательная деятельность в ходе режимных моментов);
- *самостоятельную деятельность детей.*

В совместной деятельности Программа реализуется посредством организации разных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

Вид деятельности	**Формы, методы**
игровая	*дидактические игры; сюжетно - ролевые игры; подвижные и малоподвижные; логиритмические игры и т.д*
коммуникативная	*беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок;; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; о выходе из трудных житейских ситуаций и т.д.*
трудовая	*уборка группы, участка, работа в огороде, цветнике и т.д.*
двигательная	*пешие прогулки, поход на лыжах в сквер (парк) и т.д.*
познавательно-исследовательская	*целевые прогулки, экскурсии, наблюдения и т.д.*
продуктивная	*изготовление продуктов детского творчества: из природного материала, бросового материала и т.д.*
музыкально-художественная	*слушание и обсуждение музыки, разучивание песен, потешек*; *рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусств (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.*
чтение художественной литературы	*чтение и обсуждение, разучивание программных произведений; рассматривание познавательных и художественных книг и т.д*

Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, (катание на лыжах, пр.).
-индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке патриотического воспитания «Моя Родина», сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение уголка «Родной край» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы подведения итогов работы с детьми:

- праздники, развлечения;
- тематические творческие выставки;
- пешие походы, экскурсии;
- конкурсы, викторины.

2.3. Методологические особенности реализации Программы

Начиная работу по формированию представлений о родном крае, педагог сам, прежде всего, должен хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности родного края, так как ребенок встречается с природой, которая его окружает, каждый день; видит памятные места; его интересуют и люди, живущие в городе, и прославившие наш край в прошлом; и то наследие, которое оставили нам наши

предшествующие поколения. У него возникает масса вопросов, на которые должны ответить взрослые. Важно, чтобы педагог обладал и вдохновением, и личной заинтересованностью в передаче детям знании о родном городе, крае. Личностные качества взрослых передаются детям, у них появляется устойчивый интерес, познавательное отношение к краеведческому материалу, что является основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем: интерес побуждает детей получить как можно больше информации, что способствует воспитанию таких качеств, как привязанность, любовь, желание узнать новое о своей малой Родине.

Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми сложно выйти за пределы территории детского сада, поэму наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольной организации.

Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, привлекая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес.

Занятия по знакомству младших дошкольников с родным городом проводить не следует. Вся работа проходит вне занятий. Воспитатель беседует с детьми об удобствах в тех домах, где живут дети, знакомит детей с некоторыми простыми названиями улиц, проводит первые наблюдения.

В течение года воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминаю название родного города, свой домашний адрес.

В средней группе детям еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, проводя целевые прогулки, воспитатель, прежде всего, знакомит детей с близлежащими улицами. Он обращает внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть номер. Постепенно дети подводятся к необходимости знать свой домашний адрес. Проводя наблюдения, воспитатель постоянно говорит о названии города, и дети уже знают его название.

Во время таких прогулок рекомендуется обращать внимание детей на то положительное, что происходит вокруг - построили новый магазин, посадили деревья и т.д.

Особое внимание детей необходимо обратить на труд людей по благоустройству города - это работа дворников, мусороуборочных машин, уборка снега, посадка зеленых насаждений. Постепенно дети начинают понимать, что они тоже жители города и могут что-то сделать для того, чтобы их родной город был красивым и чистым - не сорить, посадить семена цветов на участке в детском саду и во дворе дома.

В средней группе уже можно провести несколько занятий по знакомству с достопримечательностями родного города. Начинать надо с самой главной достопримечательности. Это может быть центр города, детская железная дорога. Основная цель этих занятий - показать красоту родного города и вызвать восхищение детей.

Иллюстрации, которые воспитатель показывает на занятиях, помещаются в книжном уголке, и воспитатель систематически к ним возвращается. Необходимо познакомить детей с понятием «город». С этой целью проводится специально организованные занятия, а потом знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх, при рассматривании иллюстраций и в процессе беседы по ним и в других видах детской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется и усложняется работа по знакомству с родным городом. Проводится много целевых прогулок по близлежащим улицам. Это необходимо не только для того, чтобы закрепить знания о названиях улиц, но и чтобы научить ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, познакомить с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками, ведь многие дети осенью пойдут в школу и такие знания им пригодятся.

Усложняется работа по знакомству детей с историей родного города. Знакомя детей с достопримечательностями города, желательно связать эту работу с историей России, чтобы дети понимали - история родного города неразрывно связана с историей их страны.

Воспитание любви к родному городу невозможно без воспитания любви к ближним. Этой работе будут посвящены темы: «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», которые неразрывно связаны с воспитанием любви к родному городу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники ДОО от 3 до 7 лет, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК), родители (законные представители) воспитанников.

Программа реализуется через две основные формы работы с обучающимися:

- *совместную деятельность взрослых и детей* (образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в утреннее время, на занятиях, на прогулке, в вечернее время и т.п.) и в разных видах детской деятельности);

- *самостоятельную деятельность детей* (в центрах активности*).*

По продолжительности занятия с детьми от 3 до 7 лет составляют:
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 мин.;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –30 мин.

Программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

3.1. Комплексно-тематический план Программы

От 3 до 4 лет.

Месяц	Тема
сентябрь	1. «Детский сад»
октябрь	2. «Природа родного края»
ноябрь	3. «Моя семья»
декабрь	4. «Вот моя улица»
январь	5. «Мой город»
февраль	6. «Русские народные игрушки»
март	7. «Земляки, прославившие родной край»
апрель	8. «Быт и традиции»

От 4 до 5 лет.

Месяц	Тема
сентябрь	1. «Детский сад»

октябрь	2. «Моя семья»
ноябрь	3. «Мой город»
декабрь	4. «Природа родного края»
январь	5. «Быт и традиции»
февраль	6. «История родного края»
март	7. «История игрушки»
апрель	8.«Земляки, прославившие родной край»
май	9. «Защитники Новомосковска»

От 5 до 6 лет.

Месяц	Тема
сентябрь	«Моя семья»
октябрь	«Мой город»
ноябрь	«Природа родного края»
декабрь	«Новомосковск- город трудовой»
январь	«Литературный Новомосковск»
февраль	«История родного края»
март	«Тула – город мастеров»
апрель	«Тула- областной город»
май	«Тула- город герой»

От 6 до 7 лет.

Месяц	Тема
сентябрь	«Моя семья»
октябрь	«Мой город»

ноябрь	«Природа родного края»
декабрь	«Новомосковск- город трудовой»
январь	«Литературный Новомосковск»
февраль	«История родного края»
март	«Тула – город мастеров»
апрель	«Тула- областной город»
май	«Тула- город герой»

3.2. Условия реализации Программы

Для эффективной реализации Программы необходимы следующие условия:
- внешняя среда ДОО;
- внутренняя среда (развивающая предметно-пространственная среда);
- материально – техническое оснащение;
- методическое оснащение.

Одним из важных условий реализации Программы является внешняя и внутренняя среда ДОО.

3.2.1. Внешняя среда ДОО

ДОО находится в центральной части г. Новомосковска. Рядом с ней расположены следующие социальные институты, достопримечательности:

- «Центральная площадь»;
- «Детская городская библиотека»;
- «Пушкинская школа»;
- «Пушкинский сквер»;
- «Городской драматический театр»;
- «Городской дворец культуры»;

- «Художественная школа»;
- «Музыкальная школа»;
- «Городской краеведческий музей»;
- «Монумент боевой Славы»

Использование данной макросреды – ближайшего окружения ДОО, позволяет успешно реализовывать Программу.

Социальные институты	**Задачи решаемые в совместной работе**	**Содержанием работы с детьми**
«Центральная площадь»	1.Познакомить с архитектурой фонтана и его назначением 2. Воспитывать интерес к композициям, сделанным руками человека 3. Воспитывать культуру поведения в общественных местах 4. Воспитывать любовь к родному городу	1. Рассматривание фонтана: - внешний вид; - место расположения; - благоустройство территории; 2. Наблюдение за людьми заботящимися об отдыхающих в сквере.
«Детская городская библиотека»	Приобщить к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда для проведения занятия с детьми 2. Проведение сотрудниками библиотеки встреч, по ознакомлению с писателями г. Новомосковска и Тульской области
«Пушкинская школа»	Более углубленно познакомить с произведениями А.С.Пушкина	Проведение смотров-конкурсов.
«Пушкинский сквер»	1. Познакомить с памятником А.С.Пушкину 2. Закрепить знания растительности родного края	1. Целевая прогулкам к памятнику А.С.Пушкина 2. Поход на лыжах

	3. Закрепить сезонные изменения в природе 4. Прививать любовь к родной природе 5. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	
«Городской драматический театр»	1. Познакомить с драматическим театром 2. Познакомить с помещениями театра (касса, гардероб, зал и т.д.) 3. Познакомить с правилами поведения в театре 4. Приучать к искусству	1. Посещение спектаклей 2.Экскурсси
«Городской дворец культуры»;	1.Приобщить детей к русской национальной культуре 2. развитие представлений о различных видах жанра: танец, балет и т.д.	1. Посещение концертов 2. Участие в творческих выставках 3. Экскурсии в репетиционные классы.
«Художественная школа»	Приобщать к художественно-эстетической деятельности	1. Экскурсии 2. Посещение кружков
«Музыкальная школа»	Приобщать детей к мировой и национальной музыкальной культуре	1. Посещение концертов 2. Встреча с композиторами Тульского края 3. Беседа с педагогами музыкальной школы о разных музыкальных инструментах.
«Городской краеведческий музей»	1. Формировать представление об истории цивилизации	Экскурсии

	2. Формировать элементарные представления о техническом прогрессе 3. Приобщать к миру искусств 4. Обеспечить условия для развития географических представлений.	
«Монумент боевой Славы»	1. Познакомить с монументом боевой Славы 2. Сформировать представления о ВОВ, как люди чтут память о погибших 3. Воспитывать чувство патриотизма	Целевая прогулка

3.2.2. Внутренняя среда ДОО

Внутренняя среда МКДОУ включает в себя много компонентов, одним из которых является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Она является важным условием для эффективной реализации Программы.

Содержание РППС для реализации Программы.

1. В группах организованы уголки патриотического воспитания «Моя Родина», в которых имеется:
- детская художественная литература о Новомосковске и Тульском крае;
- фотографии, предметы быта, кукла в русском костюме;
- дидактический материал по темам Программы;
- оформлен макет «Любимый уголок города»;
- выставки детских работ по темам Программы, по итогам экскурсий и т.д.
- дидактические игры с символикой г. Новомосковска и Тульского края и т.д.
- аудио и видеозаписи по темам Программы.

Содержание периодически меняется, согласно тех задач, которые будут решаться на каждом возрастном этапе.

В уголках патриотического воспитания, дети могут заниматься разными видами самодеятельности:

- смотреть, и читать книги о городе современном и старинном;

-решать познавательные задачи о городе;

-путешествовать по городу (карта);

рассматривать свои семейные фотографии, и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото и т.д.

2. В ДОО оформлены:

- мини-музей «Народные промыслы»;
- интерактивные панели «Россия – Родина моя», «Русский народный быт»;
- фотовыставка «Мой любимый Новомосковск».

3.2.3. Материально-техническое оснащение

В методическом кабинете ДОО представлены:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин Тульских художников (В.Д.Поленова);
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»; «Тула- горд мастеров», «Тула – город герой» и т.д.
- произведения писателей г. Новомосковска и Тульского края (Л.Н.Толстой, В. Большаков, А.Логунов, Г.Паншин).;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон с растениями и животными Тульского края;
- карты города и района, России, глобус;
- аудиозаписи с песнями военных лет, гимнов г. Новомосковска, Российской Федерации
- символика г. Новомосковска, Тульской обл., Российской Федерации;
- куклы в русских национальных костюмах

3.3. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при реализации Программы имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы работы с родителями

- консультаций по темам, представленным самими родителями в ходе анкетирования;
- опрос родителей по индивидуальной схеме, для выяснения процента изученности темы, положительной тенденции в той или иной теме, принятие родителями той или иной темы, организация помощи воспитателю и установление делового сотрудничества;
- совместные досуги, вечера, родительские собрания, конкурсы и викторины, творческие гостиные;
- наглядно-информационные формы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);
- совместные экскурсии, пешие прогулки культурных центров, достопримечательностей города, краеведческого музея и т.д.;
- привлечение родителей к сбору материала о городе, улице, дворе.

Как результат такого подхода - повышение уровня ответственности родителей перед детьми за патриотическое воспитание.

Литература

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
- Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
- Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

- Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
- Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
- Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
- Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.