

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 9 «Родничок»**

**ГОДОВОЙ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

воспитателя средней группы

Кулдашевой Ольги Владимировны

за 2019 - 2020 учебный год.

**г. Новомосковск
2020 год**

Содержание

1. Информационный блок
 - 1.1. Характеристика обучающихся
 - 1.2. Социальный паспорт семей обучающихся
2. Аналитический блок
 - 2.1. Основные направления работы
 - 2.2. Работа с детьми
 - 2.3. Работа с родителями
 - 2.4. Работа с педагогами
 - 2.5. Самообразование
3. Стратегический блок.
4. Приложение.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Характеристика обучающихся:

- возраст воспитанников 4-5 года;
- списочный состав:

Начало учебного года	Конец учебного года
26 детей	25 детей

- средняя посещаемость за учебный год составила – 58,56%.
- количество пропущенных дней одним ребенком по болезни – 15,2 дней.
- случаи зафиксированного травматизма за учебный год в группе отсутствуют;
- группы здоровья обучающихся:
 - I - 29% ;
 - II - 57% ;
 - III - 14%;
 - IV – 0%.

Вывод:

Контингент обучающихся в течение учебного года был стабильным. Для средней группы, я считаю, посещаемость была хорошая. Показатель заболеваемости ниже на 6.2, по сравнению с показателем по городу (19.4).

1.2. Социальный паспорт семей обучающихся

1) Тип семьи:

- полные – 100%,
- неполные – 0%.
- имеют по одному ребенку – 40%,
- имеют два ребенка – 60%,
- многодетные (по три ребенка) – 10%;

2) Возрастной состав семьи

мама –

- от 25 до 30 лет - 20%;
- от 30 до 40 лет – 75%;
- от 40 и выше – 5%.

папа –

- от 25 до 30 лет - 0%;
- от 30 до 40 лет – 85%;
- от 40 и выше – 15%.

3) Социальный статус:

- служащие

мама – 25%

папа – 10%

- рабочие

мама – 35%

папа – 85%

- работник образовательной организации

мама – 10%

папа – 5%

- безработный

мама – 30%

папа – 0%

4) Образовательный уровень:

мама –

- высшее - 75%;
- среднее профессиональное – 20%;
- среднее – 5%.

папа –

- высшее - 60%;
- среднее профессиональное – 35%;
- среднее – 5%.

5) Уровень материального достатка семьи:

средний – 90%

малообеспеченная – 10%

Вывод:

Социальный портрет семей – благополучный. Все полные семьи, основной возраст родителей от 30 до 40 лет, большинство родителей имеют высшее образование.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Моя профессиональная деятельность, как воспитателя в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.
4. Самообразование.

Работу по всем выше перечисленным направлениям вела планомерно.

2.1. Работа с детьми.

В работе с детьми на 2019-2020 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание условий для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ.
4. Формирование общей культуры личности детей.
5. Привитие любви к родному городу, Тульскому краю.

Годовые задачи мной выполнены полностью.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

ЗАДАЧА 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья детей в течение учебного года являлось одной из основных задач моей профессиональной деятельности. Для этого я проводила следующую работу:

- Проведение утренней гигиенической гимнастики (ежедневно).
- Проведение коммуникативных, подвижных и малоподвижных игр (ежедневно).
- Проведение закаливающих мероприятий (ежедневно):
 - мытье рук и умывание прохладной водой;
 - босохождение;
 - хождение по массажной дорожке после сна;
 - воздушные ванны.
- Использование в течение дня здоровьесберегающих технологий:

- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика пробуждения (проводила не регулярно).
- Проведение мероприятий по воспитанию культурно-гигиенических навыков (ежедневно)
 - мытье рук перед едой, после туалета;
 - мытье рук и умывание после прогулки, после физкультурных и музыкальных занятий;
 - причесывание после сна и по мере необходимости.
- Создание условий для самостоятельного использования физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Создание условий для самостоятельного проведения подвижных и спортивных игр (ежедневно, через РППС).
- Создавала для детей безопасную среду пребывания.
- С октября по март реализовывала оздоровительную программу по профилактике гриппа и ОРВИ.

Всю выше перечисленную работу вела системно, ее можно проследить в календарном плане.

Результат моей деятельности может показать и итоговое анкетирование родителей:

- 100% респондентов удовлетворены моей работой по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 100% удовлетворены безопасному пребыванию детей в детском саду;
- 100% удовлетворены психологическим климатом в группе.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1.Наличие карточек коммуникативных и подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после сна, физкультминуток. 2. Систематическое проведение утренней гимнастики и т.п. 3. Реализация программы по профилактике гриппа и ОРВИ. 4. Систематическое использование в НОД, физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики. 5.Наличие методической литературы.	1. Плохо оснащен уголок движения. 2. Мало выносного спортивного оборудования.

Проблема: Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи на новый учебный год:

1. Создать групповой уголок движения.
2. Приобрести следующее выносное оборудование: мячи, скакалки, обручи и т.п.
3. Систематически проводить гимнастику после сна.

ЗАДАЧА 2. Всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Всестороннее развитие детей я осуществляла через образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее - ОП).

Вела эту работу систематично и последовательно по пяти направлениям развития ребенка:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- Физическое развитие».

Основными формами работы с детьми были:

- непрерывная образовательная деятельность (НОД), согласно расписанию, комплексно-тематическому плану;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- создание условий для самостоятельной деятельности;
- культурно-массовые мероприятия.

В области социально-коммуникативного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетенции, в том числе информационно-социальной;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетенции в виртуальном поиске.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия:

- *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям я создавала условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствовала развитию у ребенка чувства собственного достоинства; положительного отношения ребенка к окружающим его людям.*

- *В сфере развития коммуникативной и социальной компетенции я создавала различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Помогала детям распознавать эмоциональные*

переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствовала формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Я способствовала у детей развитию социальных навыков, элементарных правил этикета и безопасному поведению дома и на улице. Создавала условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе.

- *В сфере развития игровой деятельности* я создавала условия для свободной игры детей, организовывала и поощряла участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных и других игровых формах. Поддерживала творческую импровизацию в игре.

Для повышения качества работы активно использовала:

- ежедневные беседы по недельной тематике, по социальным, культурно-гигиеническим и трудовым навыкам;
- совместные игры с детьми в группе и на улице (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, развивающие компьютерные и другие игровые формы);
- экскурсии по детскому саду и прилегающей территории;
- театральную деятельность;
- проектную деятельность;
- интерактивное пособие «Логико малыш»;
- мультимедийные презентации;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки».

Работу выстраивала с учетом методической литературы Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание с детским садом»; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре

В области познавательного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* я создавала насыщенную предметно-развивающую среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Организовывала

познавательные игры, поощряла интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

- В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности я создавала возможность для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Знакомила с социокультурным окружением (с названиями улиц, зданий, сооружений, с транспортом, дорожным движением и ПДД, профессиями людей). Способствовала развитию у детей математических способностей и получению первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знаний о формах, размерах, весе.

Я систематически использовала ситуации повседневной жизни для математического развития, способствовала формированию пространственного восприятия, осуществляя при этом речевое сопровождение.

Развивала у детей способность ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть части суток и времена года.

Формировала у детей представления об использовании слов. Обозначающих числа. Развивала умение применять понятия «больше, меньше, равно». Использовать в речи геометрические понятия. Развивала способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни.

Для повышения качества работы использовала:

- НОД по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной;
- образовательную деятельность по знакомству с социокультурным окружением, реализовывала парциальную программу МКДОУ «Детство с родным городом»;
- мультимедийные презентации;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»;
- экскурсий на территории детского сада, с выходом в город;
- проектную деятельность;
- познавательно - исследовательскую деятельность.

Развивала познавательный интерес у детей к конструированию, опираясь на педагогическое пособие И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»; математические способности, используя педагогическое пособие Е.В.Колесниковой «Я считаю до пяти».

В области речевого развития детей я ставила следующие задачи:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка* я создавала возможность для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения; поощряла разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организовывала речевые игры, стимулировала словотворчество.
- *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* систематически читала детям книги, стихи, обсуждала вместе с детьми прочитанное. Стимулировала использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Способствовала открытому доступу детей к различным литературным изданиям, предоставляла места для рассматривания детьми, соответствующих их возрасту книг.

Для повышения качества работы использовала:

- в проведении НОД и режимных моментах театрализованную деятельность, т.к. в ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»;
- проектную деятельность;
- артикуляционную гимнастику и гимнастику для языка (оформлена картотека).

Использовала в работе:

- педагогическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- педагогические пособия Е.В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» и «От слова к звуку»;
- образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- «Хрестоматию для дошкольников», «Книгу для чтения в детском саду и дома» и другую литературу из книжного уголка.

В области художественно-эстетического развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества я способствовала накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомила детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества.

- В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла я создавала возможности для творческого самовыражения детей: поддерживала инициативу, стремление к импровизации; вовлекала детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; помогала детям осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании я предлагала детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности учила передавать характер, переживания, настроение персонажей языковыми средствами, средствами мимики, интонацией.

Для повышения качества работы:

- через НОД и режимные моменты знакомила детей с классическими произведениями литературы, произведениями народного творчества, используя образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и фильмы соответствующие содержанию;

- знакомила детей с классическими произведениями живописи и музыки при содействии музыкального руководителя ДОУ и интернетресурсов;

- знакомила детей, при содействии музыкального руководителя, с ритмом, темпом, высотой и силой звука в танцах, пении и игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомила детей с материалами, инструментами для ИЗО, учила это применять для художественной деятельности;

- использовала экспериментирование с цветом, уделяла много внимания придумыванию и созданию детьми простейших композиций, осваиванию ими различных художественных техник.

- организовывала совместные выставки родителей с детьми.

Использовала следующую педагогическую литературу: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В области физического развития детей я ставила следующие задачи:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни я способствовала развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Способствовала формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе в оздоровительных мероприятиях.*

- *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте я уделяла специальное внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Я организовывала пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории, использовала подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости. Я поддерживала интерес детей к подвижным играм. Развивала крупную и мелкую моторику обеих рук.*

Совместно с инструктором по ФК проводила физкультурные занятия, организовывала спортивные праздники и мероприятия.

Использовала следующие формы и методы работы:

- беседы с детьми, способствуя увеличению внимания к своему здоровью;
- беседы, дидактические игры, пазлы, презентации, тематические дни знакомила детей с тем, что может быть полезно и что вредно для их организма; помогала осознать пользу здорового образа жизни;
- совместную деятельность с инструктором по ФК, поддерживала интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании и др.

В течение учебного года я провела с детьми следующие культурно - массовые мероприятия:

№ п/п	ТЕМА	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	«Осень разноцветная» (Открытые мероприятия для детей средней группы Х-Э Р стр.13)	Праздник осени	сентябрь 2019 г.
2.	«Осень в гости к нам пришла!»	Развлечение для детей на улице. Интегрированная образовательная деятельность педагога-психолога Гудиной И. А., инструктора по ФК Буркиной Г.А. и воспитателя Кулдашевой О. В.	сентябрь 2019г.
3.	«Падают, падают листья»	Конкурс на лучшую картину из листьев	октябрь 2019г.
4.	«Золотая осень»	Развлечение для детей на улице. Интегрированная образовательная деятельность педагога-психолога Гудиной И. А. и воспитателя Кулдашевой О. В.	октябрь 2019г.
5.	«Неделя доброты»	Проект и итоговое развлечение	ноябрь 2019г.
6.	«Памятники нашего города»	Познавательная экскурсия	ноябрь 2019г.
7.	«Новый год у ворот»	Проект	декабрь 2019г.

8.	«В гости к ёлочкам»	Познавательная экскурсия	декабрь 2019г.
9.	«В гостях у красной шапочки»	Новогодний утренник	январь 2020г.
10.	«Новый год у ворот»	Проект и итоговое развлечение	январь 2020г.
11.	«Там на неведомых дорожках»	Экскурсия в краеведческий музей	январь 2020г.
12.	«Самовар»	Экскурсия в краеведческий музей	февраль 2020г.
13.	«Мамин праздник»	Утренник к 8 марта	март 2020г.
14.	«Тульские промыслы. Гордость села Филимонова!»	Экскурсия в краеведческий музей	март 2020г.
15.	«Весна пришла!»	Развлечение для детей на улице. Интегрированная образовательная деятельность воспитателя Кулдашевой О. В	март 2020г.

Все выше перечисленные условия, созданные мной в течение учебного года способствовали всестороннему развитию детей и хорошему усвоению содержания ООП МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок»:

- 72 % (18 человек)- высокий уровень;
- 28 % (7 человек)- средний уровень;
- 0% - низкий уровень.

Получению хороших результатов способствовало использование, как классических, так и современных педагогических технологий (личностно-ориентированного обучения, игровые, ИКТ, исследовательской и опытнической деятельности)

№ п/п	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ

1.	Исследовательская деятельность «Вода и ее свойства».	сентябрь 2019г.
2.	Исследовательская деятельность «Воздух. Свойства воздуха»	октябрь 2019г.
3.	Исследовательская деятельность «Песок. Свойства песка»	ноябрь 2019г.
4.	Познавательная - исследовательская деятельность «Вырастим зеленый лучок»	февраль 2020г.
5.	Познавательная деятельность «Наблюдение за веточками, как появляются зеленые листики из почек»	март 2020г.
6.	Познавательная деятельность «Наблюдение за появлением и ростом рассады цветов»	март 2020г.

Особое внимание я уделяла лично-ориентированным технологиям, направленным на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои воспитанники принимали участие в тематических праздниках, проводимых в ДОУ.

Игровые технологии оказывали мне большую помощь в организации образовательной деятельности. Я использовала игровую мотивацию, игровые ситуации. Сюрпризные моменты во время образовательной деятельности, момент неожиданности позволяли вызвать у детей эмоциональный отклик и улучшить настрой на познание нового материала.

Большую роль в образовательной деятельности сыграло оснащение группы интерактивным оборудованием, есть общий доступ к сети «Интернет». Пока в своей работе я использовала только интерактивную доску, но в ДОУ есть еще интерактивный стол, детские развивающие планшеты. ИКТ облегчают мою работу при составлении и написании планов, проведении НОД, совместной деятельности.

Используемые мной современные педагогические технологии позволили повысить мотивацию детей к обучению, тем самым и эффективность образовательного процесса.

На протяжении всего учебного года я организовывала образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учета его психофизических особенностей. Я считаю, что каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в собственном темпе.

Свою образовательную деятельность презентовала:

-На семинаре «Оформление презентаций и консультаций» 05.11.19 г.

Мои обучающиеся принимали участие:

1. В городской «Рождественской ярмарке» (февраль 2020г.)
2. В городском конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы в ВОВ (май 2020).

Итоговое анкетирование родителей показало полное удовлетворение уровнем образовательной деятельности в ДОУ- 100%.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Систематическое проведение НОД в соответствии с расписанием. 2. Наличие карточек и наглядных пособий. 3. Наличие достаточного количества методической литературы. 4. Хорошая материально-техническая база и оснащение ДОУ интерактивным оборудованием.	1. Не регулярное проведение НОД в соответствии с современными требованиями. 2. Не создана РППС по ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности и по народным промыслам. 3. Отсутствие знаний по использованию интерактивного стола. 4. Редкое использование в работе дополнительной литературы из методкабинета.

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу в рамках образовательной деятельности.

Задачи на новый учебный год:

1. Проводить НОД в соответствии с современными требованиями.
2. Регулярно изучать новинки методической литературы из методкабинета.
3. Оснастить РППС по ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности и по народным промыслам.
4. В рамках самообразования научиться пользоваться интерактивным столом.

2.2. Работа с родителями.

В работе с родителями на 2019-2020 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
2. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течение учебного года.
3. Создание условий для выстраивания партнерских взаимоотношений.

Задачи выполнены полностью.

Работа с родителями в течении 2019-2020 учебного года велась мною планомерно, систематично через разные формы взаимодействия (см. календарный план, журнал воспитателя):

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации;
- наглядную информацию;
- открытые мероприятия;
- конкурсы, выставки, фестивали;
- проектную деятельность;
- интерактивно через личный сайт.

Перед началом учебного года я провела опрос среди родителей обучающихся моей группы с целью выявления запросов и потребностей, касающихся воспитания, развития и оздоровления детей. Взяв за основу ответы, мной были поставлены следующие годовые задачи по работе с родителями обучающихся:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
2. Создание условий для установления партнёрских взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами дошкольной организации.
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течении учебного года.

Мной было проведено родительское собрание:

ТЕМА	ДАТА
«Ребенок и компьютер»	17.10.19г.

Перед родительским собранием я проводила анкетирование (имеются протоколы).

НАЗВАНИЕ	ДАТА
1. «Социальный статус (портрет) семьи	Сентябрь 2019г.
2. «Мнение о работе ДОУ»	Сентябрь 2019г.

В рамках родительских собраний участниками были получены знания по вопросам:

- о взаимодействии детского сада и семьи на протяжении посещения детьми ДОУ;
- о режиме дня;

– о вреде и пользе ПК.

Посредством консультаций родители повысили свою педагогическую грамотность по следующим вопросам:

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
1	«Роль игры»	Сентябрь 2019г.	Консультация для родителей
2	Неспецифическая профилактика ГРИППа и ОРВи.	Сентябрь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
3	Польза лука, чеснока и оксолиновой мази.	Октябрь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
4	«Ребенок и компьютер»	Октябрь 2019г.	Консультация для родителей
5	«Профилактика компьютерной зависимости»	Октябрь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
6	«Прогулка в осенний парк»	Октябрь 2019г.	Консультация для родителей
7	«Влияние сказок на воспитание ребенка»	Ноябрь 2019г.	Консультация для родителей
8	«О воспитании правдивости и честности в детях»	Декабрь 2019г.	Консультация для родителей
9	«Зимние забавы»	Январь 2020г.	Консультация для родителей
10	«Баюшки-баю. Все про детский сон»	Февраль 2020г	Консультация для родителей
11	«Весна пришла»	Март 2020г	Информационная ширма
12	«Весенние заболевания»	Март 2020г.	Стенд «Здоровье» для родителей
13	«Это нужно знать!» правила по ОБЖ.	Апрель 2020г.	Информационный стенд» для родителей
14	«Что нужно знать о коронавирусе»	Апрель 2020г	Стенд «Здоровье» для родителей
15.	«Безопасность ребенка дома»	Апрель 2020г.	Консультация для родителей

Наглядная информация затронула следующие темы, которые были интересны родителям:

№	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
---	------	------	------------

п/п			
1	«Воспитательная миссия родителей»; «Как развивать общение ребенка со сверстниками».	Сентябрь 2019г.	Информационные ширмы
2	«Ребенок и компьютер»; «Наказания и поощрения».	Октябрь 2019г	Информационные ширмы
3	«Воспитательные стратегии родителей»; « Маршруты выходного дня».	Ноябрь 2019г	Информационные ширмы
4	«Игра в семейном воспитании»; «Каково участие родителей в развитии ребенка?».	Декабрь 2019г	Информационные ширмы
5	«Развитие речи дошкольника в семье»; «Помогите детям справиться с трудностями».	Январь 2020г	Информационные ширмы
6	«Дополнительное образование дошкольников – залог успеха в будущем»; «Формирование доброжелательного отношения к сверстникам».	Февраль 2020г	Информационные ширмы
7	«В дверь звонок? Смотри в глазок»; «Пламя, дым и запах гари?».	Март 2020г	Информационные ширмы
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Модель двигательного режима на 2019/20 уч.год ● Режим дня на 2019/20 уч.год ● Расписание НОД на 2019/20 уч.год 	Сентябрь- Май 2019/20гг	Информационная ширма

Для родителей, в рамках ознакомления с образовательной деятельностью, организованной в МКДОУ, я проводила открытые мероприятия в рамках мастер-классов:

1. «Осеннее дерево из ватных дисков» с родительницей Фадеевой Н.Ю.(октябрь 2019г.)
2. «Здоровые зубки» с родителем Костылевым С.В. (ноябрь 2019г.)
3. «Новогоднее угощение» с родительницей Гридчиной А.В. (декабрь 2019г.)
4. «Эксперименты с водой и сухим льдом» с родителями Хасанова Ромы (январь 2020г.)

Так же совместно с родителями прошли такие открытые мероприятия как:

- утренник к Новому году 26.12.19г;
- праздник к 8 Марта «Красная шапочка» 06.03.20г.

Родители группы, благодаря моей организации, принимали активное участие в конкурсах, выставках, организованных в ДОУ, на уровне города и области.

№ п/п	НАЗВАНИЕ	СРОК	УРОВЕНЬ
1	Выставка совместных работ родителей с детьми «Картины из листьев»	Октябрь 2019г	ДОУ
2	Выставка совместных работ родителей с детьми «Картины из круп, бобовых и семечек»	Ноябрь 2019г.	ДОУ
3	Выставка ёлочек	Декабрь 2019г.	ДОУ
4	Совместное оформление группы по проекту «Новый год у ворот»	Декабрь / Январь 2019-20 г.г.	ДОУ
5	Совместное оформление с родителями стенгазеты ко Дню Защитника Отечества	Февраль 2020г	ДОУ
6	Выставка работ в городской «Рождественской ярмарке»	Февраль 2020г	ГОРОДСКАЯ ЯРМАРКА
7	Оформление уголка по ОБЖ	Март 2020г	ДОУ
8	Оформление патриотического уголка	Март 2020г	ДОУ

9	Оформление стенда «Салют Победы»	Май 2020г	ДОУ
---	----------------------------------	-----------	-----

Я систематически представляла консультативный и наглядно-информационный материал на своей страничке официального сайта МКДОУ. Мной были сделаны информационные стенды «Здоровье», «Техника безопасности» и «Объявления».

Итоговое анкетирование родителей показало полное удовлетворение уровнем моей работы - 100%.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Работа ведется по плану. 2. Используются разные формы взаимодействия с родителями. 3. Работа ведется мной систематически.	Отсутствует

Проблема:
Не вижу.

2.3. Работа с педагогами.

В работе с педагогами на 2019-2020 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.
2. Распространение своего педагогического опыта.

В 2019/20 учебном году я тесно взаимодействовала с педагогами МКДОУ в рамках своей профессиональной деятельности.

1. Осуществляла взаимодействие со специалистами МКДОУ в рамках развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Распространяла свой педагогический опыт.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Работа велась планомерно. 2. В МКДОУ выстроены хорошие взаимоотношения между педагогами. 3. Воспитатель активно взаимодействуют со специалистами на занятии.	1. Из-за малого педагогического стажа больше учусь у педагогов МКДОУ, чем распространяю свой педагогический опыт. 2. Не ведутся тетради взаимодействия.

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу с педагогами.

Задачи:

1. Возобновить ведение тетрадей взаимодействия.
2. Принимать более активное участие в методической жизни МКДОУ.

2.4. Самообразование.

В 2019-2020 учебном году я повышала свою профессиональную компетентность на разных уровнях обучения.

№ п/п	УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ТЕМА	СРОК	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
1	Семинар	«Формы диагностики обучающихся начальных классов по определению уровня сформированности метапредметных навыков».	14.10.2019г.	МБОУ «Центр образования №1»
2	Семинар	«ФГОС. Художественно-эстетическое развитие».	12.12.2019г.	МКУ «МЦ» г. Новомосковск
3	Семинар	«Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и её реализация в соответствии с ФГОС».	23.01.2020г.	МКУ «МЦ» г. Новомосковска
4	Семинар	«Реализация общеобразовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах».	13.02.2020г	МБДОУ «Детский сад №58.
5	Семинар	«Развитие мыслительных операций на занятиях в Школе раннего развития».	26.02.2020г	МБДОУ «ЦО №1».
	Повышение	Курс вебинаров	14 февраля-	МКДОУ

	квалификации	всероссийской общественной организации «Воспитатели России», общим объёмом 30 учебных часов.	09марта 2020г.	«Детский сад №9 «Родничок».
7	Семинар	«Художественно-эстетическое развитие» в рамках организационно-консультационного сопровождения воспитателей ДОО по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	12.03.2020г.	МБДОУ «Детский сад №58.
8	ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ. РФ	«Повышение цифровой грамотности»	03.04.2020г.	Дистанционно
10	Семинар и итоговый тест	«Структура и форма проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию во ФГОС в рамках организационно-консультационного сопровождения воспитателей ДОО по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	18.04.2020г.	Онлайн-пространство
11	Вебинар	«Колесникова «От звука к букве».	22.04.2020г.	Дистанционно

12	Вебинар	«Выполнение требований ФГОС ДО в авторской программе «Математические ступеньки».	24.04.2020г.	Дистанционно
13	Вебинар	«Готовимся к школе с «Перспективой» - проектирование занятий по подготовке детей к обучению».	28.04.2020г.	Дистанционно

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Достаточное количество форм обучения. 2. Достаточное количество методических пособий и периодической печати.	1. Отсутствие индивидуального образовательного маршрута. 2. Частичное внедрение полученных знаний в практику.

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу по самообразованию.

Задачи:

1. Больше времени уделять самообразованию.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.
3. Внедрять полученные знания в практику.

Вывод.

Мою педагогическую деятельность за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК.

ИЗ ВЫШЕИЗЛОЖЕННОГО СТАВЛЮ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ СВОЕЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:

1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**
 - 1.1. Создать групповой уголок движения.

1.2. Приобрести следующее выносное оборудование: мячи, скакалки, обручи и т.п.

1.3. Систематически проводить гимнастику после сна.

2. Всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

2.1. Проводить НОД в соответствии с современными требованиями.

2.2. Регулярно изучать новинки методической литературы из методкабинета.

2.3. Оснастить РППС по ФЭМП, познавательно - исследовательской деятельности и по народным промыслам.

2.4. В рамках самообразования научиться пользоваться интерактивным столом.

4. Создание условий для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ.

5. Формирование общей культуры личности детей.

6. Привитие любви к родному городу, Тульскому краю.

В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течение учебного года.

3. Создание условий для выстраивания партнерских взаимоотношений.

В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ:

1. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

1.1. Возобновить ведение тетрадей взаимодействия

2. Распространение своего педагогического опыта.

2.1. Принимать более активное участие в методической жизни МКДО.

В САМООБРАЗОВАНИИ:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Внедрять полученные знания в практику.

