

РЕЦЕНЗИЯ
на интегрированную
непрерывную образовательную деятельность
(далее - НОД).

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Вид НОД: ознакомление с окружающим.

Тема: «Знакомство со сказочной страной финансов».

Доминирующая образовательная область: «познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, художественная, чтение художественной литературы.

Форма проведения: квест-игра.

Цель по ФГОС ДО: Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Цель НОД: Проявление интереса к получению новых знаний о финансах.

Продолжительность: 25 минут

Воспитатель: Кулдашева Ольга Владимировна.

Критерии отзыва	Содержание отзыва
Программные задачи	Задачи НОД соответствовали: - программным требованиям; - возрастным особенностям обучающихся; - уровню развития обучающихся.
Готовность педагога к НОД	1. В наличии был конспект, педагог хорошо в нем ориентировался. 2. Перед началом НОД подготовлено вариативное пространство. 3. Соблюдены гигиенические условия. 4. Подготовлены: - игровой материал (в достаточном количестве, доступный, разнообразный, в хорошем качестве); - техническое оборудование.
Ход НОД	Структура НОД соответствовала современным требованиям. Четко просматривались три этапа: мотивационный, содержательный, рефлексивный. Для возникновения у обучающихся внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности воспитатель использовал ИКТ (видеоролик), создал проблемную

ситуацию (Как попасть в страну финансов?).

Мотивационный этап плавно перешел в содержательный. В поисковой части воспитателем вместе с обучающимися была поставлена цель совместной деятельности – создание карты путешествия по стране финансов. Цель была конкретной и доступной для понимания детьми.

Для достижения поставленной цели воспитатель использовал разные:

1) методы и приемы образовательной деятельности:

- наглядный (видеоролик, презентация, отрывок из мультипликационного фильма, раздаточный материал, картинки);

- словесный (беседа, чтение художественной литературы);

- игровой (дидактические игры, интерактивная игра);

- практический (подвижная игра, рисование по цифрам).

2) формы организации:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

3) современные образовательные технологии:

- игровую;

- ИКТ;

- проблемного обучения.

4) виды детской деятельности:

- игровая,

- коммуникативная,

- двигательная,

- художественная,

- чтение художественной литературы.

Применение выше указанного было педагогически оправданным, имело смысловую взаимосвязь, соответствовало возрасту обучающихся. Смена видов детской деятельности позволили предотвратить утомляемость. Дети в ходе НОД были активными, отзывчивыми, доброжелательными.

Организация совместной деятельности воспитателя с обучающимися осуществлялась на принципах партнерства. Воспитатель:

- был рядом с детьми (вместе), в кругу;

- разрешал свободное размещение, перемещение детей;

- общался с детьми в процессе деятельности.

	<p>В ходе НОД воспитатель обеспечивал эмоциональную поддержку обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относился к детям (называл по имени, давал возможность высказаться, старался дослушать до конца); - непосредственно общался с детьми. <p>Поддерживал индивидуальность, инициативу, творческую активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавал условия для свободного выбора детьми деятельности; - создавал условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - оказывал помощь при затруднениях, поддерживал использование детьми личного, приобретенного ранее опыта. <p>Закончилось НОД рефлексивным этапом, который показал интерес обучающихся к получению новых знаний о финансах.</p>
Деятельность обучающихся	<p>Дети были внимательны, реагировали на приемы активизации, были эмоциональны. Проявляли интерес к предложенным видам деятельности, взаимодействовали друг с другом по поводу содержания деятельности, проявляли инициативу и активность в процессе совместной деятельности.</p>
Средства общения, используемые педагогом при взаимодействии с обучающимися	<p>Общение соответствовало культурным языковым нормам и возрастным особенностям детей. Воспитатель часто использовал различные средства вербальной и невербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации (темп речи, модуляция высоты голоса, дикция, мимика, жестовые движения и т.п.)</p>
Использование здоровьесберегающих технологий	<p>Использовались физкультминутки в форме подвижных игр («Колечко», «Добрый и злой герой сказок»).</p>
<p>Вывод: Поставленная цель достигнута.</p>	

Заведующий



Е. А. Сивоченко