

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов <i>(заполняется самостоятельно)</i>	Цель использования образовательной технологии <i>(заполняется самостоятельно)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	<p align="center">1. Технология игрового обучения.</p> <p>Использую для повышения активности детей, их мотивации в получении знаний. Сочетаю элементы игры и обучения. Использую разнообразные сюжетно-ролевые игры, разыгрывание проблемных ситуаций. Активно применяю в работе настольно-печатные и дидактические игры, игры драматизации и театрализованные игры.</p> <p align="center">2. Технология проектной деятельности</p> <p>Используя технологию проектной деятельности я стимулирую выдвигания новых идей, развиваю способности детей к самопознанию и к умению соотносить собственный приобретаемый опыт с чужим (проекты: «Веселый огород», «Новый год у ворот», «Каждой пичужке - кормушка», «Что такое доброта?») http://mdou9-nsk.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-19</p> <p align="center">3. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)</p> <p>В данной технологии использую метод «мозгового штурма», который состоит в том, что дети по ходу обсуждения сами корректируют высказанные идеи и анализируют их (например: игры «ДА – нет», «Чего не хватает?») «Целое или его части».</p> <p align="center">4. Технология проблемного обучения.</p>	Сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открыть новые возможности образования для детей и себя.	<p>1. Видеозапись НОД «Знакомство со сказочной страной финансов».</p> <p>https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/zanjatie-po-finansovoj-gramotnosti</p> <p>2. Видеозапись познавательной экскурсии «Капелька».</p> <p>https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/совместная-познавательная-развлекательная-экскурсия</p> <p>3. Рецензия на НОД «Знакомство со сказочной страной финансов».</p> <p>4. Сценарий НОД «Знакомство со сказочной страной финансов».</p>

		<p>Эта технология помогает побудить детей к самостоятельной деятельности. В результате происходит творческое освоение знаний, навыков, умений и развивает мыслительные способности.</p> <p>5. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</p> <p>Технологии данного вида использую для создания стимулирующей среды обучения. Она позволяет сделать процесс обучения привлекательным и современным, решать задачи с опорой на наглядность.</p> <p>ИКТ включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности и развлечениям; 2) презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и совершенствования педагогической компетенции родителей (в процессе проведения родительских собраний); 3) компьютерные игры (авторские на интерактивной доске или онлайн; стандартные на детских планшетах); 4) дидактические игры «Логико-малыш». <p>6. Лепбук.</p> <p>Интерактивная папка. Использую для закреплений полученных знаний.</p> <p>7. Личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Обучение на основе уважения к личности ребенка (ребенок-субъект образовательного процесса), с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>		<p>5. Экскурсия по РППС группы https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/наша-замечательная-группа</p> <p>6. Презентация РППС средней группы</p> <p>7. Календарный план образовательной деятельности</p> <p>8. Интерактивные игры и обучающие занятия онлайн (авторские разработки):</p> <p>- Мастер-класс для детей «Бабочка и цветок» https://www.youtube.com/watch?v=MMvtRQSPi0A&feature=youtu.be</p> <p>- Развивающие интерактивные игры https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/blog/categories/интерактивные-игры</p> <p>9. Презентация педагогических проектов http://mdou9-nsk.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-19</p>
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в	<p>Являюсь уверенным пользователем компьютера. В своей работе активно пользуюсь образовательными порталами и педагогическими сайтами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинары издательства "Просвещение" (архив) - https://www.youtube.com/watch?v=6RGXfUUsSo&list=PLPx1 	<p>Саморазвитие и самообразование.</p> <p>Распространение собственного опыта на персональном сайте.</p>	

достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ	<p><u>EkG0y04-FtPEFBZq2Y1T2310g-GR</u></p> <p>2. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы (<i>игры, картинки, презентации, рассказы, сказки</i>). http://rodnavya-tropinka.ru</p> <p>3. Дошкольное образование, дошкольное воспитание. http://doshvozzrast.ru/index.htm</p> <p>4. Сайт работников дошкольного образования http://www.moi-detsad.ru/</p> <p>5. Международный русскоязычный образовательный интернет проект Маам.ру http://www.maaam.ru/</p> <p>6. Сайт «Воспитатель» в помощь воспитателю детского сада http://www.detsadd.narod.ru/</p> <p>7. Социальная сеть работников образования nsportal http://nsportal.ru/</p> <p>8. Имею свой персональный сайт воспитателя https://videl-dtp.wixsite.com/superolga</p>		<p>10. Презентация лепбуков для образовательной деятельности.</p> <p>11. Персональный сайт воспитателя https://videl-dtp.wixsite.com/superolga</p>
---	---	--	--

№ п/п	Критерии оценки	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<p>Ежегодно провожу мониторинг освоения детьми ОП посредством педагогической диагностики, по плану два раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления уровня развития детей, выстраивая перспективы образовательного процесса на учебный год, организации коррекционно-развивающей работы; - в конце учебного года (май) с целью выявления результативности образовательной деятельности. <p>На основе результатов диагностики совместно со специалистами составляю индивидуальные образовательные маршруты (с детьми, имеющими высокий и низкий уровни</p>	<p>12. Календарный план (с 09.12.2019 по 17.01.2020)</p> <p>13. Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>14. Проектная деятельность https://drive.google.com/drive/folders/1752TTxig1dC7ubGVOT-0IXC6LvoJXt4</p> <p>15. Квест-игры: «Путешествие в страну финансов» https://www.youtube.com/watch?v=-U6nLpgN52U,</p> <p>16. «Путешествие в страну Шоколандию» https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/квест-игра-путешествие-в-страну-шоколандию</p> <p>17. Мастер-классы от родителей: «Зимнее волшебство»(эксперименты с сухим льдом https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/мастер-класс-от-родителей-эксперимент-с-сухим-льдом-и-водой); «Здоровые зубки» (https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/мастер-класс-от-родителей-</p>

		<p>развития).</p> <p>Для осуществления индивидуализации образовательного процесса с учетом результатов диагностики использую разные формы организации взаимодействия: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную.</p> <p>Применяю индивидуально-дифференцированный подход к деятельности учитывая особенности развития, например, подбираю разноуровневые задания, мотивирую и активизирую детей на повышенный уровень сложности и т.п.</p>	<p>здоровые-зубки); «Осеннее дерево из ватных дисков» (https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/мастерклассы-с-родителями-осеннее-дерево-из-ватных-дисков) или https://drive.google.com/drive/folders/1752TTxigldC7ubGVOT-0IXC6LvoJXt_4</p> <p>«Моя профессия - кондитер»</p> <p>18. Мастер-класс от педагога «Бабочка и цветок» https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/мастер-класс-рисование-по-соли-бабочка-и-цветок</p> <p>19. Эксперименты с сухим льдом https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/мастер-класс-от-родителей-эксперимент-с-сухим-льдом-и-водой</p>
4.1.4	<p>Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья</p>	<p>Реализуя ОП я использую принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей. Стараюсь объединить решение задач из разных образовательных областей в одной теме.</p> <p>Образовательную деятельность осуществляю не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же в режимных моментах.</p> <p>Для решения образовательных задач использую разные формы взаимодействия с учетом образовательных потребностей детей, способностей и состояния здоровья. Обеспечиваю их вариативность Например:</p> <p>1. Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта,</p>	<p>20. Интерактивные игры (стандартные, авторские) https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/развивающие-интерактивные-игры</p> <p>21. Экскурсии: «Капелька» https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/совместная-познавательная-развлекательная-экскурсия</p> <p>«Осень в гости к нам пришла» https://www.youtube.com/watch?v=zIERkfzA_0I</p> <p>22. Игра – драматизация «Репка» https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/игра-драматизация-по-русской-народной-сказке-репка</p> <p>23. Презентация РППС средней группы</p> <p>24. Сведения о взаимодействии с организациями дополнительного образования.</p> <p>25. Аналитический отчет педагога за 2019-2020 учебный год.</p>

являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, климатические условия, культурные события, учёт возрастных возможностей. Мной проведены следующие проекты: «Веселый огород», «Новый год у ворот», «Каждой пичужке - кормушка», «Что такое доброта?»

2. Квест – игры (Путешествие в страну Шokolандию», «Путешествие в страну финансов»).

3. Мастер-классы от родителей «Зимнее волшебство»; «Здоровые зубки»; «Осеннее дерево из ватных дисков»; «Моя профессия - кондитер».

4. Мастер-классы от педагога: «Бабочка на цветке».

5. Эксперименты (с сухим людом «Волшебница Зима»)

6. Интерактивные игры (стандартные, авторские)

7. Пешие походы, экскурсии.

8. Игры – драматизация, творческие игры и задания.

9. Развлечения.

10. Творческие выставки (и т.п.)

В совместной деятельности с детьми, осуществляю сотрудничество, основанное на интересах детей, где преобладает партнерская форма, доверительность, диалогичность, свободное общение взрослого с детьми.

В группе создана развивающую предметно-пространственная среда, которая обеспечивает совместную и самостоятельную деятельности детей с учетом их интересов и потребностей, возрастных особенностей, гендерных

		<p>различий.</p> <p>Образовательная среда в группе периодически меняется, в зависимости от проектов, времени года, мира увлечений детей. В ней появляются новые предметы, оборудование, связанное сюжетом с темой познания.</p> <p>Для расширения образовательного пространства дошкольной организации активно взаимодействую с организациями дополнительного образования.</p> <p>Проведенные интерактивные лекции, мастер-классы, развлекательные мероприятия воспринимаются детьми с радостью и интересом.</p>	
4.1.5	<p>Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками организованной мною образовательного процесса. Взаимодействие осуществляю системно и планомерно по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «информационное»; - «организационное»; - «просветительское»; - «организационно-деятельностное»; - «участие в педагогическом процессе». <p>В содержание выше указанных направлений входят традиционные и нетрадиционные формы работы.</p> <p>Каждый учебный год начинаю с анкетирования с целью выявления потребностей семей воспитанников. Запросы определяют цели, задачи, формы партнёрского взаимодействия.</p> <p>Удачно себя зарекомендовали такие формы</p>	<p>26. План работы с родителями на 2019-2020 учебный год / 2020-2021 учебный год.</p> <p>27. Сведения об организации партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>28. Справка об удовлетворенности родителей (законных представителей) профессиональной деятельностью педагога.</p> <p>29. Дистанционное родительское собрание «Здравствуй, лето!» https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/дистанционное-родительское-собрание-здравствуй-лето-бонус-в-конце</p> <p>30. Консультации онлайн https://drive.google.com/drive/folders/1B8VY0KEQq6GWuxTgfh9AXkMyp0FSUJU0</p> <p>31. Сценарий родительского собрания «Давайте познакомимся» (в форме деловой игры)</p>

	<p>как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционные родительские собрания и консультации; - родительские собрания в форме деловой игры; - мастер-классы; - совместные выставки и конкурсы; - совместные театрализованные постановки; - совместные праздники и развлечения и т.п. <p>Особенно эффективной считаю такую форму сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.</p> <p>Мое взаимодействие с родителями носит выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений.</p> <p>Об эффективности сотрудничества можно судить по такому критерию как положительная установка сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованности.</p>	<p>32. Выписка из протокола родительского собрания «Давайте познакомимся»</p>
--	--	---

Заместитель заведующего МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»



 Е. А. Сивоченко

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
-------	-----------------	--	---

		<i>ДО)</i>	
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<p style="text-align: center;">Самоанализ на интегрированную непрерывную образовательную деятельность (далее – НОД).</p> <p>Возраст обучающихся: 5-6 лет. Вид НОД: ознакомление с окружающим. Тема: «Знакомство со сказочной страной финансов». Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие». Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие». Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, художественная, чтение художественной литературы. Форма проведения: квест-игра. Цель по ФГОС ДО: формирование предпосылок к учебной деятельности. Продолжительность: 25 минут. К проведению НОД мной было все подготовлено: - сценарий (хорошо в нем ориентировалась); - место проведения (столы, техническое оборудование); - в достаточном количестве пособия и раздаточный материал. Соблюдены все гигиенические требования к организации места проведения НОД. НОД состояла из трех этапов взаимосвязанных между собой: -мотивационный, -содержательный, -рефлексивный. Данная структура педагогически оправдана, так как каждый этап направлен на решение определенных задач, которые постепенно приведут детей к достижению общей цели. 1 этап. Мотивационный. Для возникновения у обучающихся внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности я использовала ИКТ (видеоролик). Дети просматривали его внимательно с</p>	<p>33. Видеозапись НОД «Знакомство со сказочной страной финансов». https://videl-dtp.wixsite.com/superolga/post/занятие-по-финансовой-грамотности</p> <p>34. Рецензия на НОД «Знакомство со сказочной страной финансов».</p> <p>35. Сценарий НОД «Знакомство со сказочной страной финансов».</p>

		<p>интересов, показывали положительные эмоции.</p> <p>По привлечению детей к формулировке целей деятельности использовала игровой прием через ИКТ. В гости пришла «Белочки-финансиста», которая пригласила детей в страну финансов, где они получают ответ на вопрос: «Как правильно распоряжаться деньгами?». Создала проблемную ситуацию (Как попасть в страну финансов?).</p> <p>2 этап. Содержательный.</p> <p>Совместно была поставлена общая цель деятельности – создание карты путешествия по стране финансов. Для достижения поставленной цели дети выполняли специальные игровые задания.</p> <p>Использовала разные методы и приемы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- наглядный (видеоролик, презентация, отрывок из мультипликационного фильма, раздаточный материал, картинки);- словесный (беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассказ педагога);- игровой (интерактивная игра, дидактические игры);- практический (подвижная игра, рисование по цифрам). <p>Использовала разные формы организации детей: фронтальную, групповую и индивидуальную.</p> <p>Применяла современные образовательные технологии – игровую, ИКТ, проблемного обучения.</p> <p>Задействовала разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, художественную, чтение художественной литературы и т.п..</p> <p>В ходе НОД старалась поддержать творческую активность детей, инициативу и их индивидуальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавала условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создавала условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- создавала условия для использования детьми личного опыта;- оказывала помощь при затруднениях.	
--	--	--	--

	<p>В организации совместной деятельности старалась быть партнером, рядом с детьми, вместе с детьми. Детям было разрешено свободное размещение, перемещение, при выполнении заданий присутствовало общение. Старалась обеспечивать детям эмоциональную поддержку: - называла по имени, давала возможность высказаться, старалась дослушать до конца; - создавала условия для непосредственного общения педагога с детьми. Чтобы предотвратить утомляемость использовала смену видов деятельности, смену поз.</p> <p>3 этап. Рефлексивный. Рефлексию провела в форме беседы. Она показала интерес обучающихся к получению новых знаний о финансах. Дети выразили положительные эмоции и рассказали о понравившихся им играх. Дети в ходе НОД дети были раскованы, активны, внимательны.</p> <p>Вывод. Всеми участниками совместной деятельности были достигнуты поставленные цели: - для меня, как для педагога – у детей появился интерес к получению знаний о финансах; - для детей – составлена карта, которая поможет им путешествовать по стране финансов.</p> <p>Считаю, что выбранная мной форма организации НОД (квест-игра) была достаточно эффективной и динамичной. Я старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.</p>	
--	---	--

Заместитель заведующего МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»



 Е. А. Сивоченко