

ОБЩАЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД».

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

Период: 23.12-30.12.19 г.

Тема периода: «НОВЫЙ ГОД ПО ВОСТОЧНОМУ КАЛЕНДАРЮ»

ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

- *Формировать представления детей о восточном календаре.*
- *Формировать представления детей о характерных признаках Нового года в Китае.*
- *Расширять кругозор детей.*
- *Формировать представления детей о зимних видах спорта.*
- *Создать радостное настроение.*

Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Беседы с детьми на темы: «Как по животным счет годам вести стали»; «Новый год в Китае»; «Правила этикета и поведения на утреннике»; «Кухня и работа повара в детском саду»; «Как я помогаю дома маме»; «Как я проведу новогодние каникулы»; «Как нужно вести себя на утреннике и в гостях». 2. Совместные игры с детьми:	1. НОД. Формирование элементарных математических представлений. «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4» (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» методическое пособие (стр.38 занятие 11). 2. НОД. Ознакомление с окружающим.	1. Чтение. Сказка «Желтый аист» (см. приложение); «Сказка про доброго дракона» (см. приложение; В. Сутеев «Когда зажигаются ёлки»; «Незатейливые сказки. Про печеньку...»)(см. приложение); «Ёлка» М. Зощенко. 2. Разучивание наизусть стихотворения «Символ 2020 года – МЫШКА».	1. НОД. <i>Приготовление сладкого печенья в форме ёлочек.</i> 2. НОД. Рисование. «Новогодние раскраски». 5. Вечернее рисование на свободную тему, раскрашивание, лепка. Знакомство с ножницами. 6. НОД. Художественно-	1. Утренняя гимнастика по плану ФК. 2. НОД. Физическая культура по плану инструктора по ФК. 3. Гимнастика после сна. 4. Босохождение по массажной дорожке. 5. Подвижные игры (см.

<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Животные восточного календаря»; «Пройди через ущелье с драконом»; «Угадай по описанию кондитерское изделие», «Придумай узор для печенья», «Придумай форму печенья»; «Дополни предложение». • С/Р игра «Угадай животные восточного календаря»; «Отправляемся в путешествие»; «У нас гости». <p>3. Воспитание ценностей здорового образа жизни . «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» «Правильное мытье рук»; «Умывание»; «Заправка кровати».</p>	<p>«Новый год по восточному календарю»(23.12.2019г.); «Зимние забавы» (30.12.2019г.). (См. приложение).</p> <p>3. НОД. Конструктивно-модельная деятельность. «Замок дракона» из конструктора «Лего»(23.12.2019г.); «Горка»(30.12.2019г.)</p> <p>4. Презентация «Зимние забавы».</p>	<p>4. НОД. Развитие речи. «Звуки «С», «Сь», «З», «Зь». Моделирование». (Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.19, тема 11 пособие «Слова, слоги, звуки».</p> <p>5. Описание по картине «Зима» (методкабинет).</p> <p>6. Китайские загадки и загадки про дракона; про продукты; про зимние забавы (см. приложение).</p> <p>7. Пословицы о трудолюбии и гостеприимстве (см. приложение).</p> <p>8. Просмотр мультипликационных фильмов про Новый год «Дракон»; «Мисс Новый год»; «Сладкая сказка».</p>	<p>эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p> <p>7. Прослушивание детских новогодних песен; «Китайская Новогодняя».</p>	<p>приложение) «Китайские палочки»; «Голова дракона»; «Снежки»; «Одеваемся на прогулку»; «Смелые воробушки»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Ветерок»; «Охота на зайцев»; «Не будите медведя!»; «Дед Мороз – не морозь!».</p> <p>6.Пальчиковые гимнастики (см. приложение) песенка с движениями «Испечем пирожки» (под минус); «Снежинка».</p>
---	---	---	---	---

ПОНЕДЕЛЬНИК 23.12.19г.

НОВЫЙ ГОД ПО ВОСТОЧНОМУ КАЛЕНДАРЮ

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
УТРО			
Работа в режимных моментах	<p>1. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК.</p> <p>2. Беседа на тему «Как по животным счет годам вести стали» (см. приложение). <i>(Цель: рассказать о происхождении календаря «животных» символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Китайские палочки» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук;</i> • Д/И «Животные восточного календаря». <i>Белочка является символом нового года? (правильно-хлопаем, неправильно - топаяем); бык? ...</i> • Заучивание наизусть стихотворения «Символ года 2020 – МЫШКА» <i>Мышка, мышка, как дела? Ты на праздник к нам пришла? Отмечаем Новый год, Светлый праздника приход! Мышка, мышка, доброй будь, о подарках не забудь, Символ года нынче ты, исполняешь все мечты!</i> 	<p>1. Дежурство по столовой – Вадим и Саша К. <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p> <p>2. Следить за осанкой Дани В. во время завтрака. <i>Цель: воспитывать желание быть красивым и здоровым.</i></p> <p>3. Предложить полить цветы – Игорь. <i>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки.</i></p>	<p>Предложить детям для самостоятельного изучения и рассматривания фигурки двенадцати животных восточного календаря. <i>Цель: закрепление названий животных восточного календаря.</i></p>
НОД	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. «Новый год по восточному календарю». <i>Цель: познакомить детей с восточным календарем «животных» символов года, с традициями празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.</i></p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. <i>Физическая культура по плану инструктора по ФК.</i></p>		

ДЕНЬ				
Прогулка	Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 74. («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Дядел» Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.	Даша Ф. - ходьба на лыжах. Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	Предложить детям очистить кормушки. Насыпать корм для птиц. Цель: расширять представления детей о зимних природных явлениях; приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения; учить правильно, пользоваться лопатками.	
Работа перед сном	1. Беседа по культурно-гигиеническим навыкам «Умывание». Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. 2. Чтение. Чтение сказки «Желтый аист» (См. приложение). 3. Прослушивание релаксационной музыки.			
ВЕЧЕР				
Работа в режимных моментах	1. Гимнастика после сна (картотека ДЕКАБРЬ). 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Гимнастика после сна. 4. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». (См. приложение). Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. 4. Конструктивно-модельная деятельность «Замок дракона». Задачи: вызвать у детей интерес конструирования замка из конструктора «Лего». 5. С/Р игра «Угадай животного восточного новогоднего календаря». Цель: закреплять представления детей о животных восточного календаря.		1. Продолжать совершенствовать у Вадима умение складывать аккуратно и вешать одежду. 2. Продолжать учить Рому правильно держать карандаш.	1. Предложить кубики и конструктор. Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
Вечерняя прогулка	П/И «Смелые воробушки». Цель: развивать быстроту и ловкость Ход: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ	Познакомить родителей с темой недели «Новый год в других странах».			

ВТОРНИК 24.12.19г.

КАК ПРАЗДНУЮТ НОВЫЙ ГОД В КИТАЕ

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
УТРО			
Работа в режимных моментах	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Тематический день (См. приложение). Цель: формировать представления детей о характерных признаках Нового года в Китае, расширять кругозор детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Новый год в Китае» • Дидактическая игра «Пройди через ущелье с драконом». • Подвижная игра «Голова дракона». Во время занятия играет песня «Китайская Новогодняя» 	<p>1. Трудовые поручения – Вероника Т. и Ярослав. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности. 2. Дежурство по столовой – Даша и Ваня М. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультимедийный фильм «Дракон» 1961 г. Цель: побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультимедийный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях.</p>
НОД	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. «СОотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4». (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (методическое пособие (стр.38 занятие 11)). Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов).</p> <p>2. МУЗЫКА. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p> <p>3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.</p>		
ДЕНЬ			
Прогулка	<p>Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 75. («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Филин» Цель: познакомить с характерными признаками филина.</p>	<p>Даша Ф. - закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться</p>	<p>Предложить детям насыпать корм в кормушки. Цель: развивать желание заботиться о птицах,</p>

	<i>Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.</i>	<i>с горки.</i>	<i>формировать знания об их повадках.</i>
Работа перед сном	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам. 2. Чтение. «Сказка про доброго дракона» (См. приложение). 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
Работа в режимных моментах	1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ). 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра «Отправляемся в путешествие». <i>Задачи: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Развивать умение детей самостоятельно готовить обстановку для игры: подбирать предметы, атрибуты, выбирать удобное место, использовать строительный материал для постройки корабля, познакомить с детей с трудом капитана, матроса, корабельного доктора.</i> 4. Китайские загадки и загадки про дракона. (Цель: пополнить словарный запас детей).	1. Продолжать совершенствовать умение у Сони С. самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Продолжать учить Рому правильно надевать сандалии.	1. Предложить детям домино. <i>Цель: развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; активизировать речь детей.</i> 2. Предложить детям порезать ножницами листы бумаги на полоски. <i>Цель: закреплять с детьми правильное использование ножниц.</i>
Вечерняя прогулка	П/И «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная). <i>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.</i> <i>Ход: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают в рассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички».</i> <i>После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.</i>		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные беседы по текущим вопросам.		

СРЕДА 25.12.19г.

ИДЕМ В ГОСТИ НА УТРЕННИК К МАЛЫШАМ.

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
УТРО			
Работа в режимных моментах	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа с детьми «Правила поведения и этикета на утреннике» Цель: воспитывать культуру поведения. Формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы. 4. Посещение новогоднего утренника в младшей группе.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с Вадимом «Женский и мужской род». Цель: учить различать существительные мужского и женского рода. 2. Предложить Дарине помочь полить цветы. Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки. 3. Дежурство по столовой Даня В. и Аня. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультпликационный фильм «Мисс Новый год». Цель: побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультпликационный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях.</p>
НОД	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. «Звуки «С», «СЬ», «З», «ЗЬ». Моделирование». (Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.19, тема 11 пособие «Слова, слоги, звуки».) Цель: продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки «С», «СЬ», «З», «ЗЬ» в словах и фразовой речи, выделять их интонационно).</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура по плану инструктора по ФК.</p>		
ДЕНЬ			
Прогулка	<p>Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 76. («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Белый медведь» Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием</p>	<p>Вероника С. и Вадим К. - Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	<p>Предложить детям выносное оборудование.</p>

	<i>животного мира Арктики.</i>		
Работа перед сном	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: <i>Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i></p> <p>2. Чтение.</p> <p>В. Сутеев «Когда зажигаются ёлки».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
Работа в режимных моментах	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ).</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. С/Р игра «Новогодний утренник у кукол». <i>Цель: способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре).</i></p> <p>4. Описание по картине «Зима». <i>Цель: учить детей рассматривать картины, формировать умение замечать в ней самое главное (методкабинет).</i></p> <p>5. Чтение на выбор детей.</p>	Закрепление понятий «ПРАВО» - «ЛЕВО» у Оливии.	1. Предложить детям ПК LG Kids. <i>Цель: развитие и расширение интеллектуальных возможностей ребенка; развитие произвольного внимания.</i>
Вечерняя прогулка	<p>П/И «ВЕТЕРОК» <i>Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Ход: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:</i></p> <p><i>«Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (Дети прыгают).</i></p> <p><i>Воспитатель говорит:</i> <i>«Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!» Водящий догоняет детей.</i></p>		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Найти картинки, фотографии, рисунки с изображением печенья; прочитайте пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, сказки, стихотворения, где упоминается печенье.</p> <p><i>Цель: подготовить детей к мастер-классу «Вкусные ёлочки».</i></p>		

ЧЕТВЕРГ 26.12.19г.

МАСТЕР - КЛАСС ОТ РОДИТЕЛЕЙ «ВКУСНЫЕ ЁЛОЧКИ»

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)					
	Форма организации							
	Групповая	Индивидуальная						
УТРО								
Работа в режимных моментах	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседы с детьми «Кухня и работа повара в детском саду»; «Как я помогаю дома маме». <i>Цель: закрепить знания детей о работе поваров и домашнем труде мамы.</i> 4. Песенка с движениями «Испечем пирожки».</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Испечем пирожки Мы для нашей мамы. Испечем пирожки Мы для нашей мамы.</td> <td><i>Кушай, мамочка, Кушай пирожочки. Кушай, мамочка, Кушай по кусочку.</i></td> </tr> <tr> <td>2. Испечем пирожки Мы для папы нашего. Испечем пирожки Мы для папы нашего.</td> <td><i>Кушай, папочка, Кушай пирожки. Кушай, папочка, Кушай по кусочку.</i></td> </tr> </table> <p>5. Д/И «Угадай по описанию кондитерское изделие». <i>Цель: формировать умение у детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</i></p>		1. Испечем пирожки Мы для нашей мамы. Испечем пирожки Мы для нашей мамы.	<i>Кушай, мамочка, Кушай пирожочки. Кушай, мамочка, Кушай по кусочку.</i>	2. Испечем пирожки Мы для папы нашего. Испечем пирожки Мы для папы нашего.	<i>Кушай, папочка, Кушай пирожки. Кушай, папочка, Кушай по кусочку.</i>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Алекса <i>Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы, развивать наблюдательность, познавательный интерес.</i> 2. Дежурство по столовой Даня М. и Оливия. <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультимедийный фильм «Сладкая сказка. 1970 г.в.». <i>Кукольный мультфильм «Новогоднее приключение» о том, как в канун Нового года в одной семье не оказалось елки.</i> 2. Самостоятельные игры в настольно – печатные игры.</p>
	1. Испечем пирожки Мы для нашей мамы. Испечем пирожки Мы для нашей мамы.	<i>Кушай, мамочка, Кушай пирожочки. Кушай, мамочка, Кушай по кусочку.</i>						
2. Испечем пирожки Мы для папы нашего. Испечем пирожки Мы для папы нашего.	<i>Кушай, папочка, Кушай пирожки. Кушай, папочка, Кушай по кусочку.</i>							
НОД	<p>1. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ Приготовление сладкого печенья в форме ёлочек (см. приложение). <i>Цель: формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста, познакомить с процессом замешивания теста и его выпеканием, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание.</i> 2. МУЗЫКА <i>Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</i></p>							
ДЕНЬ								

ПРОГУЛКА	Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 77. («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Северный олень» Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного мира Арктики.	Вероника Т. и ваня Б. по ФИЗО: учить перелезать через сугробы.	Предложить детям насыпать корм в кормушки. Цель: развивать желание заботиться о птицах, формировать знания об их повадках.
Работа перед сном	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 2. Чтение. «Незатейливые сказки. Про печеньку...» КК Ям. 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
Работа в режимных моментах	1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ). 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Д/И «Придумай узор для печенья», «Придумай форму печенья». Цель: закрепить знания детей о кондитерских изделиях, развивать речь ребенка, фантазию и мышление. 4. С/Р игра «У нас гости». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи.	Продолжать учить Рому правильно держать карандаш. Цель: учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать, закрашивать.	1. Предложить детям мозаику. Цель: развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев. 2. Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук.
Вечерняя прогулка	П/И «Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. Ход: Все ребята - «зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом. Воспитатель: Никого нет на лужайке. Выходите, братцы-зайки, Прыгать, кувыркаться!.. По снегу кататься!.. «Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	Организация и проведение мастер-класса с родителями Саши Г.		

ПЯТНИЦА 27. 12. 19г.

ИДЕМ В ГОСТИ НА НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ГРУППУ

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
УТРО			
<i>Работа в режимных моментах</i>	1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа с детьми «Как нужно вести себя на утреннике и в гостях». <i>(Цель: закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения на утренниках, технике безопасности).</i>	1. Дежурство в уголке природы – Дарина. <i>Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы, развивать наблюдательность, познавательный интерес.</i> 2. Дежурство по столовой Ваня Б. и Вероника С. <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i>	1. Предложить детям развивающие планшеты. 2. Логический планшет «Логико малыш». <i>Цель: развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.</i>
НОД	1. НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК. 2. РИСОВАНИЕ «Новогодние раскраски». <i>Цель: продолжить учить детей раскрашивать рисунок, не выходя за контур.</i>		
ДЕНЬ			
<i>Прогулка</i>	Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 78. («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Морж» <i>Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.</i>	Александра К. - «Донеси мешочек». <i>Цель: упражнять в равновесии.</i>	Предложить детям снеговые лопаты для чистки дорожек. <i>Цель: закрепить умение правильно пользоваться снеговой лопатой.</i>
<i>Работа перед сном</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: <i>Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i>		

	<p>2. Чтение. Русская народная сказка «Морозко». <i>Цель и задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Морозко».</i> <i>Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями.</i></p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
Работа в режимных моментах	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ). 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра «Кукольный утренник». <i>Цель: закрепить знания детей о том, что такое утренник и, как нужно вести себя на утреннике.</i></p>	<p>1. Продолжать учить Вадима правильно о держать ложку и аккуратно кушать, необливаясь.</p>	<p>1. Предложить детям пластилин. <i>Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.</i> 2. Предложить детям пазлы «Новый год»; «Дед Мороз». Разрезные картинки «Ёлочные шарики». <i>Цель: развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; активизировать речь детей.</i></p>
Вечерняя прогулка	<p>П/И «НЕ БУДИТЕ МЕДВЕДЯ»</p> <p><i>Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.</i></p> <p><i>Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой</i> «Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь».</p> <p><i>Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.</i></p>		
Взаимодействие с родителями	Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.		

ПОНЕДЕЛЬНИК 30.12.19г.

КАК Я ПРОВЕДУ НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
УТРО			
Работа в режимных моментах	<p>1. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК.</p> <p>2. Беседа на тему «Как я проведу новогодние каникулы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель: расширение кругозора, развитие диалогической и монологической речи).</i> • Подвижная игра «Снежки» <p><i>Цель: развитие общей и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации, формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Дополни предложение» (см. приложение). <p><i>Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Одеваемся на прогулку» (см. приложение). <p><i>Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Снежинка». <p><i>Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Передай снежный ком». <p><i>Цель: развитие общей и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации, формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</i></p>	<p>1. Дежурство по столовой – Рома и Вика Б.</p> <p><i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p> <p>2. Следить за осанкой Саши Г. во время завтрака.</p> <p><i>Цель: воспитывать желание быть красивым и здоровым.</i></p> <p>3. Предложить полить цветы – Варя.</p> <p><i>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки.</i></p>	<p>Предложить детям к просмотру презентацию «Зимние забавы».</p> <p><i>Цель: закрепление знаний детей о зимних развлечениях.</i></p>
НОД	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» (см. приложение). <i>Цель: познакомить детей с зимними видами спорта.</i></p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. <i>Физическая культура по плану инструктора по ФК.</i></p>		
ДЕНЬ			
Прогулка	Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 79.	Учить Даню М.	Предложить детям выносное

	(«Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Тюлень» Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.	правильно пользоваться снеговой лопаткой.	оборудование.
Работа перед сном	1. Беседа по культурно-гигиеническим навыкам «Заправка кровати». Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 2. Чтение. «Ёлка» Михаил Зощенко (См. приложение). 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
Работа в режимных моментах	1. Гимнастика после сна (картотека ДЕКАБРЬ). 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Гимнастика после сна. 4. Конструктивно-модельная деятельность «Горка». Задачи: вызвать у детей интерес конструирования горки из конструктора. 5. С/Р игра «Семья кукол на каникулах». Цель: формировать представление о новогодних каникулах, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.	1. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания у Сони С. 2. Продолжать учить Рому правильно держать карандаш.	1. Предложить кубики и конструктор. Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
Вечерняя прогулка	П/И «ДЕД МОРОЗ – НЕ МОРОЗЬ». Ход игры: Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова: «Добрый Дедушка Мороз, ты ребяток не морозь. Не ленись, не зевай, а скорей нас догоняй! Раз-два-три – беги!» После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ	Напомнить родителям о важности соблюдения режима дня на новогодних каникулах.		

ПОНЕДЕЛЬНИК 23.12.2019г.

НОВЫЙ ГОД ПО ВОСТОЧНОМУ КАЛЕНДАРЮ.

Задачи. Рассказать о происхождении календаря «животных» символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.

1. Беседа: «Как по животным счет годам вести стали».

Думаю, в преддверии Китайского Нового Года этот рассказ будет актуален, ведь традиция называть год именем животного пришла к нам именно из Китая. Да и животные сменяют один одного в Китайский Новый Год.

Китайский календарь считается одним из самых древних календарей в мире. Он был составлен около пяти тысяч лет назад. По этому календарю несколько тысяч лет жили и другие восточные страны, такие как Корея, Вьетнам, Монголия, Япония. Поэтому китайский календарь ещё называют Восточным календарём.

Самая простая и короткая легенда гласит, что давным-давно, в Китае, Нефритовый император подумал о том, что должен быть способ измерения времени. Он придумал Великий Круг Времени, разделил его на 12 частей. И каждую часть решил назвать именем одного животного.

Он объявил всем животным, кто раньше придёт к нему, тому он и отдаст год правления. Первыми пришли Крыса, Бык, Тигр, Кролик, Дракон, Змея, Лошадь, Коза, Обезьяна, Петух, Собака и Свинья.

И приходят года этих животных к нам по очереди, точно в такой же последовательности, в какой они приходили к императору. Первый год – год Крысы, а последний – год Свиньи. После него снова наступает год Крысы и так далее, по кругу.

А ещё, в легендах говорится, что каждый человек приобретает черты характера того животного, в год которого он родился.

Но мне больше понравилась другая Легенда о Восточном календаре. Она немного длинноватая, но очень интересная. В ней объясняется, почему иногда год Кролика называют годом Кота, и почему некогда великие друзья Кот и Крыса стали смертными врагами.

Обратите внимание, что у нас принято считать года по номерам. Допустим, 2015, 2016, а за ним придёт 2017. В Китайском же календаре такого нет. Года называются, год Свиньи, год Лошади, год Дракона и т.д.

В давние времена к Китайскому календарю относились очень серьёзно. Да и в наше время очень многие люди в восточных странах живут по нему – рассчитывают, допустим, когда начать строить дом, когда играть свадьбу. А раньше смотрели по календарю, за кого дочь выдать замуж или на ком женить сына.

Поговорите о том, под знаком какого животного родился ребёнок и все члены семьи.

В наше время традиция называть год именем животного очень распространена. И перед Новым годом многие спешат узнать, год какого животного наступает.

Рассказывают, будто в старину не знали, как по животным счет годам вести. Этому научил людей сам Юй-ди, Нефритовый владыка. Вот для чего он однажды и призвал в свой Небесный дворец всех зверей и птиц. В те времена кошка с мышью в

большой дружбе были и жили вместе, словно сестры. Обрадовались они, что приглашение в Небесный дворец получили, и сговорились идти вместе.

Всем известно, что кошки поспать любят. Знала за собой эту слабость и наша кошка, а потому решила загодя с мышью договориться.

— Ты ведь знаешь, сестрица мышь, как я люблю поспать, — вежливо начала она. —

Разбуди меня, пожалуйста, завтра, когда придет время во дворец отправляться. Ударилась мышь лапкой в грудь и пообещала:

— Я непременно разбужу тебя! Спи, ни о чем не тревожься!

— Благодарю! — сказала кошка, почистила усы и, ни о чем не тревожась, уснула.

На другое утро мышь поднялась чуть свет. Она и не подумала разбудить кошку. Поела и одна отправилась в Небесный дворец.

Пожаловали на следующий день все звери да птицы в Небесный дворец. Собралось их великое множество. Вышел к ним

Нефритовый владыка и говорит:

— Отныне счет годам вести будем по зверям и птицам. А по каким — вы сами назовите.

И назвали звери вола, лошадь, барана, собаку, свинью, зайца, тигра, дракона, змею, обезьяну, петуха и мышь.

Почему именно их выбрали тогда звери — никто не знает. Почему петуха, а не утку? Тигра, а не льва?

Итак, выбрали всего двенадцать зверей. Выбрать-то выбрали. А как их по порядку расставить? Тут-то и пошли споры да пересуды.

— Самый большой из вас вол, пусть он и будет первым, — сказал Нефритовый владыка.

Все согласились, даже тигр. Но тут вдруг мышка-малышка подняла лапу и говорит:

— А я разве не больше вола? Отчего же тогда, завидев меня, все кричат: «Ай-я! Какая громадная мышь!»? Но никто никогда не сказал: «Ай-я! Какой громадный вол!» Выходит, люди считают, что я больше вола!

Удивился Нефритовый владыка:

— А ты правду говоришь? Что-то я не верю!

Тут обезьяна и лошадь в один голос закричали, что мышь просто-напросто врет. Однако мышь как ни в чем не бывало отвечала:

— Не верите? Давайте проверим!

Петух, баран, собака и заяц согласились.

— Давайте проверим, — сказал и Нефритовый владыка.

Отправились звери к людям.

И что бы вы думали? Все случилось точь-в-точь, как говорила мышь. Когда мимо людей вол проходил, все наперебой хвалили его: «Какой хороший, какой

тучный!» Только никто не сказал: «Какой громадный!» А хитрая мышь тем временем взобралась вола на спину, встала на задние лапки. Увидали ее люди и как закричат:

— Ай-я! Какая громадная мышь!

Услыхал это Нефритовый владыка собственными ушами, нахмурил брови и говорит:

— Ладно! Раз люди считают, что мышь больше вола, пусть вол уступит ей первое место. А сам пусть будет вторым.

На том и порешили. Вот отчего и поныне счет ведут с года мыши, а уж потом идет год вола.

Воротилась мышь домой рада-радехонька, что первая среди зверей оказалась, гордится да важничает. А кошка только-только глаза продрала, увидела она мышь и спрашивает:

— Что же ты молчишь, сестрица мышь? Разве не велено нам сегодня во дворец пожаловать?

— Ты все еще почиваешь? А я уж из дворца воротилась. Двенадцать зверей выбрали, чтобы по ним счет годам вести, и я среди них первая!

Удивилась кошка, раскрыла широко глаза и спрашивает:

— Отчего же ты меня не разбудила?

— Забыла! — как ни в чем не бывало ответила мышь.

Разозлилась кошка, усы у нее торчком, да как закричит:

— Дрянь паршивая! А я еще тебе поверила, уснула, ни о чем не тревожась! Не ты ли обещала меня разбудить? Я знаю! Ты хотела навредить мне. Ну, погоди! Я с тобой рассчитаюсь!

Мышь вины за собой не признала и говорит:

— Что зря шуметь! Не разбудила — значит, не захотела. Это уж дело мое. Я тебе не служанка!

Кошка так и вскипела: задышала тяжело, оскалила зубы, бросилась на мышь и перегрызла ей горло — мышка только пискнуть успела да дернуть задними лапками.

Так и остались с тех пор кошка да мышь лютыми врагами.

Затем воспитатель рассказывает детям, что эта традиция – считать года по животным – возникла в стране, которая называется «Китай». Спрашивает детей, слышали ли они что-нибудь о Китае сказать, что это такое.

Педагог показывает детям на глобусе или карте, где находится Китай.

Рассказывает, что только там живет необычный медведь – панда; спрашивает, видел ли кто-нибудь этого медведя по телевизору. Показывает его изображение и рассказывает, что этот мишка питается листьями бамбука. Китайцы считают его символом своей страны.

Затем воспитатель выставляет стакан с рисом и просит детей назвать, что находится в стакане; рассказывает, что в Китае очень любят рис и часто едят его. Но едят его не вилкой или ложкой, а специальными палочками для еды, которые похожи по форме на обычные карандаши. Нам есть такими палочками сложно, а китайцы справляются с этим очень легко.

2. Педагог предлагает детям провести соревнование «Китайские палочки».

Попробовать перекладывать небольшие предметы из одной миски (коробки) в другую с помощью двух карандашей, как будто это палочки для еды. Дети разбиваются на две команды, перед каждой командой ставятся две миски (коробки), в одной из которых лежат ластик или небольшие легкие детали конструктора. Дети по очереди пробуют переложить их из команда, которая за отведенное время (например, три минуты) успеет переложить больше предметов из одной миски в другую.

3. Д/И «Животные восточного календаря».

Белочка является символом нового года? (правильно-хлопаем, неправильно- топаем); бык?...

4. Чтение перед сном сказки «Желтый аист».

Говорят, что жил когда-то в Фучжоу один бедный студент. Звали его Ми. Бедность его была так глубока, что даже за чашку чаю заплатить ему было нечем. Ми наверняка умер бы с голоду, если бы не один хозяин чайной. Жалея бедняка, он кормил и поил студента Ми бесплатно. Но вот однажды Ми явился к хозяину и сказал:

— Я ухожу. Денег у меня нет, и заплатить за всё, что я здесь выпил и съел, мне нечем.

Однако я не хочу оставаться неблагодарным. Вот, смотри! И он вынул из кармана кусок жёлтого мела и нарисовал на стене чайной аиста. Аист был совсем как живой, только жёлтый.

— Этот аист, — сказал Ми, — принесёт вам в десять раз больше денег, чем я задолжал.

Каждый раз, когда соберутся люди и трижды хлопнут в ладоши, он будет сходить со стены и танцевать. Однако помните об одном: никогда не заставляйте аиста танцевать для одного человека. И если уж случится такое несчастье, то знайте — это будет в последний раз. А теперь прощайте! И с этими словами студент Ми повернулся и вышел. Хозяин был удивлён, однако решил попробовать. Когда на другой день в чайной собралось много народу, он попросил всех трижды хлопнуть в ладоши. И сейчас же жёлтый аист сошёл со стены и протанцевал несколько танцев. Да ещё как весело и забавно! А потом ушёл обратно. Гости были в восхищении — удивлялись, ахали, не могли поверить своим глазам. И так было каждый раз.

Слух о диковинке разнёсся повсюду. Народ валом валил в чайную, и хозяин быстро богател. Обещание студента Ми сбывалось. Но вот однажды в чайную зашёл богатый чиновник. Видит — кругом сидят одни крестьяне да ремесленники. Рассердился и приказал всех выгнать. Слуги налетели с палками — народ разбежался, и чиновник остался один. Выложил перед хозяином кучу денег и потребовал показать ему аиста. Хозяин при виде денег забыл обо всём и трижды хлопнул в ладоши. Аист нехотя сошёл со стены и протанцевал один танец. Вид у него был грустный и больной. Потом он ушёл обратно и больше не шевелился. Чиновник кричал, грозил, но сделать ничего не мог. А ночью у дверей чайной раздался сильный стук. Хозяин пошёл открывать — видит, стоит студент Ми и молчит. Вынул из кармана дудочку, заиграл и пошёл не оборачиваясь. Аист вострепнулся, соскочил со стены и последовал за ним. С тех пор никто уже никогда не видел студента Ми и его волшебного жёлтого аиста.

Старые люди говорят, что если где-нибудь и появится такая диковинка, то это для всех. А когда ею завладеет лишь один человек, то её как бы нет — она всё равно исчезнет.

Дети могут посмотреть мультфильмы: «Как лягушка стала повелительницей неба», «Братья Лю», «Колокол». Желательно сделать выставку, посвященную Китаю: дети могут принести из дома традиционные вещи, сделанные в этой стране (посуду, веера, соевый соус и т.д.).

5. С/Р игра «Угадай животного восточного календаря».

Дети по-одному изображают животное восточного календаря, а остальные отгадывают.

ВТОРНИК 24.12.2019г.

КИТАЙСКИЙ НОВЫЙ ГОД (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1. Беседа «Новый год в Китае».

Новый год в Китае отмечается дважды. Согласно европейской традиции, он празднуется в ночь с 31 декабря на 1 января и именуется Юань-дань. Жители страны отмечают его в семейном кругу, скромно и спокойно. С древних времен Новый год в Китае принято встречать во второе новолуние после зимнего солнцестояния (в один из дней между 21 января и 21 февраля).

Главная елка страны устанавливается и наряжается в центре Пекина. В крупных торговых и офисных центрах устанавливаются искусственные елки. По улицам ходят наряженные Санта-Клаусы. В новогоднюю ночь люди выходят из своих домов и собираются на главной площади – Тяньаньмэнь, поздравляют друг друга и любуются праздничными фейерверками.

Традиции и обряды

Накануне новогоднего вечера китайские хозяйки убирают дома. Встречать праздник принято в новой одежде, что должно привлекать порядок и успех.

Новогоднее застолье у китайцев не имеет выделяющихся особенностей. Хозяйки накрывают семейный праздничный ужин. Основные ингредиенты национальной кухни: рис, лапша, соя, мясо курицы и свинины.

В качестве десертов на столах присутствуют традиционные сладости: яблоки или бананы в карамели, арахис в сладкой глазури, жареные бананы в кляре, яичные тарталетки, рисовые шарики с медом, карамелизованные персики. К праздникам китайские хозяйки любят выпекать печенье с предсказаниями внутри.

В Китае не распространена традиция вручать друг другу подарки к 1 января.

2. Воспитатель показывает фигурку дракона

и рассказывает, что ДРАКОН является символом Китая. В китайских сказках дракон живет в воде и любит играть с жемчужинами; он покровительствует водной стихии и защищает дом от пожара, поэтому его изображения есть на крышах всех традиционных китайских домов. Подчеркивает, что этот дракон совсем не огнедышащий, огонь из пасти он не выдувает. Легенды и мифы гласят, что дракон имел в себе несколько подобий: верблюжью голову, оленьи рога, глаза демона, змеиную шею. Кожа, как на голове, так и по всем телу покрыта рыбной чешуей. Считалось, что её количество должно быть четко или 117, или 81. По

некоторым описаниям уши у драконов были коровы, когти орла, лапы тигра. Большинство драконов могли летать не только благодаря крыльям, но и благодаря специальной шишке на макушке. Хотя на изображениях часто её не фиксировали. В заключение занятия педагог рассказывает детям, что Новый год в Китае празднует целых две недели; в это время там устраивают множество фейерверков, и несколько дней стоит страшный грохот. Во время праздника организуют специальные танцы с бумажными драконами.

3. Подвижная игра «Голова дракона».

Цель: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища.

Оборудование: корона дракона.

Правила игры:

Для игры необходимо достаточное количество детей (не меньше 8). Дети встают друг за другом. Каждый ребенок кладёт руки впереди стоящему либо на плечи, либо на талию.

Воспитатель – это Голова дракона, надевает на голову корону дракона, встаёт в начале колонны. Тело дракона состоит из друг за другом стоящих детей, завершающий колонну ребёнок – «Хвост».

Ход игры:

«Голова» дракона начинает медленно двигаться вперёд, задавая темп движению всей колонне детей, и увеличивает скорость, пытаясь догнать последнего игрока – свой «Хвост». После того, как «Голова» ухватит «Хвост», игрок в роли «Хвоста» становится «Головой».

4. Сказка про доброго дракона.

Далеко – далеко, в песках мрачной пустыни жил дракон. Ему было очень грустно и одиноко, потому что у него не было друзей. Когда – то, много лет назад, Дракоша хотел поселиться рядом с людьми. Но там, где он появлялся, люди уходили из своих домов в ужасе и страхе. Тогда Дракоша ушел в пустыню, чтобы никого не пугать и не беспокоить. Он хотел подружиться с птицами, но они облетали его за много километров, и даже большие сильные звери не приходили к нему в гости. Потому что никто на свете не мог предположить, что драконы тоже бывают добрыми.

И вот, однажды, шел по пустыне большой караван. Важно шагали верблюды. Люди в белых одеждах погоняли их, а замыкал шествие маленький верблюжонок с мальчиком на спине. Жаркое солнце разморило мальчика, и он уснул, сидя верхом. И не заметил, как свалился в песок. Сон его был так крепок, что он не сразу проснулся, а когда открыл глаза, каравана уже не было видно.

— Ну дела! – сказал себе мальчик – побегу догонять! И он пустился бежать. Но так как в пустыне везде один песок, очень трудно разобраться, в каком направлении нужно идти, и мальчик, конечно же, заблудился. Когда солнце опустилось за горизонт, усталый, измученный мальчик вышел к пещере дракона. Увидев Дракошу, мальчик совсем не испугался, он был еще маленьким и не знал, кого надо бояться, а кого нет.

— Я хочу, есть, и пить – сказал мальчик — и разреши мне отдохнуть в твоей пещере, у меня совсем нет сил.
 — Конечно!- обрадовался Дракоша, наконец, то к нему пришел гость! И может быть, они станут друзьями.
 Дракоша приготовил мальчику еду, принес воды из источника, а когда мальчик лег отдыхать, рассказывал ему сказки. Играя и беседуя, провели они следующий день, а вечером мальчик сказал:
 — Мне хорошо у тебя, но нужно догонять караван.
 — Хорошо – улыбнулся Дракоша – садись ко мне на спину, мы поднимемся высоко в небо, и оттуда увидим людей и верблюдов. Так они и сделали.
 — Вон они – закричал мальчик
 — Ну, держись крепко – сказал Дракоша, и они полетели догонять караван.
 Люди очень испугались, верблюды шарахнулись в стороны, женщины закричали, дети заплакали, мужчины достали оружие, когда перед ними опустился дракон. Поднялся такой вой и крик, что испугался сам Дракоша.
 Но тут люди увидели на спине у него мальчика.
 — Не бойтесь – крикнул он им – это мой друг.
 Все замолчали, потом самый смелый человек подошел к Дракоше и погладил его. А Дракоша лизнул его в щеку своим шершавым языком. Тогда все подбежали к Дракоше, стали обнимать его, благодарить, за то, что он помог их мальчику. Там же, на месте устроили праздник, а когда пора была трогаться в путь, Дракоша проводил караван до самого конца пустыни.
 Прошло несколько дней, и в пещеру к Дракоше пришли гости. Это его знакомый караван, возвращаясь обратно, заглянул его проведать. Дракоша был очень рад – у него появились друзья! И каждый раз, как люди шли через пустыню, они обязательно навещали Дракошу. А чтобы не сбиться с дороги, по всей пустыне стояли указатели: «Дракоша живет там!»

5. Д/И «Пройди через ущелье с драконом».

Цель: закрепление счета до десяти.

Оборудование: каринки с изображением цветов с разным количеством лепестков.

Правила игры: дети по – очереди должны найти цветок с пятью лепестками. Кто правильно указал, тот проходит через ущелье с драконом, а кто ошибся, тот становится в конец колонны.

6. Китайские загадки и загадки про дракона.

У него есть чешуя. Но не рыба он, друзья. В сказках он принцесс крадет, У него в огне весь рот. (Дракон)	Огонь ртом пускает, а дымом чихает. (Дракон)	Тихо спит в своей пещере, Сберегая сундуки. Ему в зимние метели нужны шапки, Сразу три. (Дракон)	В зелёном платье, с водянистым животом, с чернокожими детками внутри. (Арбуз).
Пять братьев живут рядом. Стоят не по росту. Имена - разные. (Пальцы).	Люди раздеваются, а она одевается, люди шляпы снимают, а она надевает. (Вешалка).	Твёрдая и белая, словно снег. Трижды в день моется. По ночам отдыхает. (Тарелка).	Две круглых лепёшки подносят к вратам каждый день. Одна – холодна, как лёд. Вторая - дышит жаром. (Луна и солнце).

ЧЕТВЕРГ 26.12.2019г.

МАСТЕР-КЛАСС «ВКУСНЫЕ ЁЛОЧКИ»

(совместно с родителями)

Цель: *формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста, познакомить с процессом замешивания теста и его выпеканием.*

Задачи:

- 1. Учить готовить печенье из теста (замешивать тесто, раскатывать скалкой, пользоваться формочками для вырезания форм печенья).*
- 2. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание.*
- 3. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.*
- 4. Доставить радость от необычной деятельности и угощения мам, укреплять проявление добрых чувств и отношений.*
- 5. Приобщать ребёнка к миру взрослых, их деятельности.*

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Кухня и работа повара в детском саду»; «Как я помогаю дома маме».
 - Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Придумай узор для печенья», «Придумай форму печенья».
 - Сюжетно- ролевые игры: «У нас гости».
 - Рисование на темы: «Украсть печенье».
 - Экскурсия на кухню детского сада. Наблюдение за трудом повара, приготавливающего выпечку на ужин.
 - Наблюдение и посильная помощь родителям на кухне дома.
 - Домашнее задание для родителей: через сеть интернет дать детям информацию о том, кто печет кондитерские изделия, из каких продуктов и как; найти картинки, фотографии, рисунки с изображением печенья; прочитать пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, сказки, стихотворения, где упоминается печенье.
- Материалы и оборудование: миска, ложка, сито, скалка, формочки для вырезания печенья, продукты для теста по рецепту.

Ход:

Воспитатель:

*Что за праздник на дворе?
Все во льду и серебре,
Елка важная стоит,
От наряда вся блестит?
В гости Дед Мороз идет,
Наступает... (Новый год)*

В. :Ребята, Новый год волшебный праздник. И все любят в этот день получать подарки - не только дети, но и взрослые.

А чем же мы можем порадовать своих любимых родных? (ответы детей).

Я предлагаю порадовать сладкой выпечкой, испечь печенье-всем на угощение и напоить чаем с печеньем наших близких.

В. : А вы умеете печь печенье? (ответы детей)

Ну, кто же нас научит?

Выходит мама.

Мама: Здравствуйте ребята, мы с Сашей научим вас делать печенье.

Мама тесто замесила. Мне дала кусочек,

Мы печенье с ней лепили, кто какое хочет.

Раскатали скалкой тесто на кружочки,

Вырезали формочкой звёзды и цветочки.

Испекли в духовке мы своё печенье,

Получилось вкусно, просто объеденье!

М. :Сегодня я предлагаю вам побывать в роли кондитера и приготовить такое вкусное печенье для ваших родных. Вы согласны?

М. :Тогда давайте вымоем руки, наденем фартуки и приступим к работе.

Какие же продукты войдут в состав нашего печенья? А чтобы узнать вам надо будет отгадать загадки (дети находят продукты у себя на столах).

Без этого продукта Ребята, никуда Чтобы испечь что-то Всегда нужна... (Мука)	Может и разбиться, Может и свариться, Если хочешь, в птицу Может превратиться. (Яйцо)	Белый, а не снег Крупинками, а не соль Сладок, а не конфета (Сахар)
Чтобы тесто пышным было, Мама в смесь ту положила Белый, горький порошок, Ты не ешь его дружок (Сода)	В народе говорят Им кашу не испортишь (Масло)	И не красива, и не вкусна, А без неё еда пресна...(Соль)

М. : Прежде, чем приступить к замешиванию теста, мы рассмотрим картинки - я вам расскажу последовательность действий, что за чем мы будем выполнять

1. Отправим в миску размягченное сливочное масло или же сливочный маргарин.
2. Добавим к нему нужное количество сахарного песка, соли, соды.

3. Добавляем туда же одно куриное яйцо. Смешиваем еще раз.

4. Просеиваем пшеничную муку через мелкое сито.

5. Замешиваем тесто, добавляя в него постепенно просеянную пшеничную муку. Затем сформируем из него шар, как видно на фотографии.

6. Раскатываем скалкой тесто

7. Вырезаем формочками различные фигурки.

8. Выкладываем печенье на противень.

М. :Вот наше печенье почти готово, что же еще осталось сделать? (ответы детей)

М. :Правильно, сейчас мы печенье отнесем на кухню и запечем его.

В процессе работы и в момент ожидания, когда испечется печенье, детям предлагается вспомнить пословицы и поговорки о трудолюбии, о гостеприимстве, и т. д.

-Трудна работа, да сладок хлеб.

-Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

-Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

-Мастера видно по работе.

-Труд человека кормит, а лень портит.

В. : После работы нужно обязательно прибраться своё рабочее место.

Входит мама с печеньем.

М. :(обращаясь к детям)

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Вы старались, все трудились, печь печенье научились.

А теперь пора к столу, отведать надо угощение, печенье - всем на удивление и родных своих угостить.

В. : Нам очень хотелось поздравить наших любимых и родных с наступающим Новым годом. Мы решили, что в преддверии праздника мы их будем удивлять и радовать, а для этого испекли вкусное песочное печенье

Любимые родные!

Примите поздравление.

От ваших карапузиков

Такое вот творение.

Надеемся, получим мы

Ваше одобрение

За вкусное и сладкое

Песочное печенье.

И знаем мы, понравится

Вам наше угощение!

НЕЗАТЕЙЛИВЫЕ СКАЗКИ. ПРО ПЕЧЕНЬКУ...

Кк Ям

Жила-была Печенька... Она была очень красивая , глазированная разноцветным горошком ,благоухающая тонким имбирным ароматом . Жила она в жестяной коробке с такими же печеньками и они все время весело болтали о разных разностях.

- Ах ,как хотелось бы посмотреть ,что скрывается за крышкой нашей коробки ...мечтала Печенька – наверно , там далекие страны и прекрасные острова...и приключения...

- Хватит мечтать о глупостях –оборвал Печеньку старый Обломок. Он вечно прятался в самом дальнем углу коробки. – Вот придет Праздник ...

-А что такое Праздник ? –интересовалась Печенька

- Узнаешь – горько усмеялся Обломок.

И вот однажды крышка коробки открылась , сверху хлынул яркий свет и оглушающая музыка...

- Праздник пришел , спасайтесь ! –испуганно зашептал Обломок и постарался поглубже вжаться в угол.

Что-то подхватило Печеньку и вознесло вверх , она увидела сверкающие огни и впереди что-то громадное ,зеленое и пушистое.

- Елка ! –восторженно выдохнула Печенька – ну наконец –то приключения ...

Сначала Печеньку повесили на нижние ветки елки ,здесь было не слишком интересно , довольно темно и тихо , какие-то блеклые бусы и машинки и Печенька расстроилась.

- Ах, какая красивая Печенька – раздался чей-то голос - давайте повесим ее повыше.

Повыше было гораздо веселее , висели шарики и сосульки , сверкали огоньки ..

- Еще выше хочу – мечтала Печенька – туда , на самый верх...

Все выше и выше поднимали Печеньку , она и вправду была очень привлекательна ,и вот ..

- Мечта сбылась ,я на вершине , рядом с самой Звездой – обрадовалась Печенька – э-ге-гей , там , внизу , сосульки и зайчики ,видите меня? Я теперь самая главная и самая красивая !

А потом ее съели...

ПОНЕДЕЛЬНИК 30.12.2019г.

КАК Я ПРОВЕДУ НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ

КОНСПЕКТ НОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».

Цели: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах.

Задачи:

Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.

Оборудование: Кукла маша, картинки зимние забавы, музыка для дыхательной гимнастики и для игры.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

На юг уж птицы улетели,

Пришли морозы и метели.

Стоят деревья в серебре,

Мы лепим крепость во дворе.

Воспитатель: О каком времени года эта загадка? (*О зиме.*) Ребята, а какие признаки зимы вы знаете? (холодно; идет снег; солнце светит, но не греет; дует холодный ветер; деревья и кусты без листьев; птиц мало; люди ходят в теплой одежде).

- Как мы назовем явление природы, когда снег падает? (*Снегопад*).
- А если снега намело огромную кучу. Как мы ее назовем? (*Сугроб*)
- А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (*Метель, вьюга*).

- Сколько месяцев у зимы? Какой первый месяц зимы? Какой последний?

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «СНЕЖИНКА».

Маленькая снежинка села на ладошку (*дети показывают снежинку*)

Я ее поймаю, посиди немножко (*накрывают ее ладошкой*)

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики*)

Отпускаю полетать (*дуют на снежинку*)

Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется.

- Молодцы! (*стук в дверь*)

Воспитатель: Ребята к нам кто - то пришел.

(воспитатель заносит куклу Машу)

Маша: Здравствуйте ребята! (*дети здороваются*)

Воспитатель: Маша, что с тобой случилось, ты почему плачешь?

Маша: Я хожу к мишке каждый день в домик, а он все спит и спит, и я никак не могу его разбудить. А мне скучно, на улице зима, и я не знаю, во что мне поиграть.

Воспитатель: Маша, так ты сама сказала, что на улице зима, а медведи зимой спят. А за что же мы так любим зиму? Давайте, ребята, расскажем Маше, что можно делать зимой, как можно весело проводить время. Присаживайся с ребятами на стульчик.

БЕСЕДА ПО КАРТИНКЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».

Воспитатель: Посмотрите на сюжетную картинку и скажите, что на ней нарисовано (картинка «*Дети лепят снеговика*»).

-Дети надели теплую одежду, и вышли на прогулку. Чем заняты дети на прогулке? Какой получился снеговик? Кто прилетел посмотреть на снеговика?

ЗАГАДКИ

А теперь отгадайте загадку.

Под ногами у меня

Деревянные друзья.

Я на них лечу стрелой,

Но не летом, а зимой (*лыжи*)

Показ картинки «*Дети катаются на лыжах*».

– Кто нарисован на картине?

– Что делают ребята?

Ребята надели спортивную одежду, чтобы удобно было кататься на лыжах.

Отгадайте еще одну загадку.

Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие (*коньки*)

Показ картинки «*Дети катаются на коньках*».

– Посмотрите на картину

– Кого вы видите на картине?

– Что делают дети?

– Чтобы кататься на коньках, нужна специальная площадка. Чем должна быть покрыта эта площадка?

Воспитатель: Следующая загадка:

А на горку всегда.

Сам пешком я хожу.

И коня своего.

За веревку вожу.

– Посмотрите на картину (*картинка, где дети катаются с горы на санках, играют в снежки*)

– Что делают ребята?

– С горы на санках надо осторожно кататься, чтобы не упасть, как эта девочка и ничего себе не повредить.

-Посмотрите, а во что еще играют дети (*в снежки*). Да это очень интересная зимняя игра.

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами отправимся на прогулку и поиграем в снежки? И Машу с собой возьмем.

В этой одежде мы сами сможем пойти гулять? (*нет*)

-Давайте с вами оденемся.

ИГРА – ИМИТАЦИЯ «ОДЕВАЕМСЯ НА ПРОГУЛКУ».

Цель: учить детей выразительным движениям и жестам, мимике; развивать

воображение, творческие способности.

Давайте наденем с вами валенки, шапки, шубки, рукавички и пойдем на улицу. (Дети *«имитируют»* процесс одевания валенок, шубки, шапки, рукавичек или перчаток).

-А теперь отправляемся на прогулку.

Мы пойдем сейчас гулять (*шагают на месте*)

И в снежки будем играть

Раз, два, три (*хлопают*)

Мы на улицу пришли.

Воспитатель: А какой чистый воздух на улице. Давайте подышим морозным воздухом. (*Дыхательная гимнастика под музыку*)

Подышали, а теперь поиграем в снежки.

(*Дети под музыку имитируют кидания друг в друга снежками*)

-Весело поиграли? Ну, что теперь нам нужно возвращаться группу.

Раз, два, три

В группу мы пришли.

-Присаживайтесь на стульчики.

(Дети имитируют раздевания с прогулке)

УПРАЖНЕНИЕ «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

- Катается на коньках...конькобежец.

- Катается на санках ...саночник.

- Катается на лыжах...лыжник.

- Катается на лыжах с гор... горнолыжник.

- Занимается фигурным катанием... фигурист.

Маша: Ребята, спасибо, я столько игр теперь знаю, и мне будет не скучно зимой. Побежала я играть. До свидания, ребята.

РЕФЛЕКСИЯ.

Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что понравилось? Кто приходил в гости?

ЧТЕНИЕ

ЁЛКА

Михаил Зощенко

Ёлка — произведение Михаила Зощенко, которое можно читать всей семьей. В нем брат и сестра накануне новогоднего торжества мечтают взглянуть на елку. На ней вместо игрушек висят сладости и фрукты. Детям не разрешают входить в комнату, где пройдет праздничный вечер. Ослушаются ребята родительского наказа, и чем завершится их приключение? Узнайте из сказки. Она напоминает, как важно уметь сдерживать свои желания, не поддаваться искушению и уметь признавать свои ошибки.

Ну, первые три года жизни и, наверное, не понимал, что такое ёлка. Манерно, мама выносила меня на ручках. И наверно, я своими чёрными глазёнками без интереса смотрел на разукрашенное дерево.

А когда мне, дети, ударило пять лет, то я уже отлично понимал, что такое ёлка.

И я с нетерпением ожидал этого весёлого праздника. И даже в щёлочку двери подглядывал, как моя мама украшает ёлку.

А моей сестрёнке Лёле было в то время семь лет. И она была исключительно бойкая девочка.

Она мне однажды сказала:

— Минька, мама ушла на кухню. Давай пойдём в комнату, где стоит ёлка, и поглядим, что там делается.

Вот мы с сестрёнкой Лелей вошли в комнату. И видим: очень красивая ёлка. А под ёлкой лежат подарки. А на ёлке разноцветные бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки и крымские яблочки.

Моя сестрёнка Лёля говорит:

— Не будем глядеть подарки. А вместо того давай лучше съедим по одной пастилке.

И вот она подходит к ёлке и моментально съедает одну пастилку, висящую на ниточке.

Я говорю:

— Леля, если ты съела пастилку, то я тоже сейчас что-нибудь съем.

И я подхожу к ёлке и откусываю маленький кусочек яблока.

Лёля говорит:

— Минька, если ты яблоко откусил, то я сейчас другую пастилку съем и вдобавок возьму себе ещё эту конфетку.

А Лёля была очень такая высокая, длинновязая девочка. И она могла высоко достать.

Она встала на цыпочки и своим большим ртом стала поедать вторую пастилку.

А я был удивительно маленького роста. И мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.

Я говорю:

— Если ты, Лёлища, съела вторую пастилку, то я ещё раз откушу это яблоко.

И я снова беру руками это яблочко и снова его немножко откусываю.

Лёля говорит:

— Если ты второй раз откусил яблоко. то я не буду больше церемониться и сейчас съем третью пастилку и вдобавок возьму себе на память хлопущку и орех.

Тогда я чуть не заревел, Потому что она могла до всего дотянуться, а я нет.

Я ей говорю:

— А я, Лёлища, как подставлю к ёлке стул и как достану себе тоже что-нибудь, кроме яблока.

И вот я стал своими худенькими ручонками тянуть к ёлке стул. Но стул упал на меня. Я хотел поднять стул. Но он снова упал. И прямо на подарки.

Леля говорит:

— Минька, ты, кажется, разбил куклу. Так и есть. Ты отбил у куклы фарфоровую ручку.

Тут раздались мамины шаги, и мы с Лёлей убежали в другую комнату.

Лёля говорит:

— Вот теперь, Минька, и не ручаюсь, что мама тебя не выдерет.

Я хотел зареветь, но в этот момент пришли гости. Много детей с их родителями.

И тогда наша мама зажгла все свечи на ёлке, открыла дверь и сказала:

— Все входите.

И все дети вошли в комнату, где стояла ёлка.

Наша мама говорит:

— Теперь пусть каждый ребёнок подходит ко мне, и я каждому буду давать игрушку и угощение.

И вот дети стали подходить к нашей маме. И она каждому дарила игрушку. Потом снимала с ёлки яблоко, пастилку и конфету и тоже дарила ребёнку.

И все дети были очень рады. Потом мама взяла в руки то яблоко, которое я откусил, и сказала:

— Лёля и Минька, подойдите сюда. Кто из вас двоих откусил это яблоко?

Лёля сказала:

— Это Минькина работа.

Я дёрнул Лелю за косичку и сказал:

— Это меня Лёлка научила.

Мама говорит:

— Лёлю я поставлю в угол носом, а тебе я хотела подарить заводной паровозик. Но теперь этот заводной паровозик и подарю тому мальчику, которому и хотела дать откусанное яблоко.

И она взяла паровозик и подарила его одному четырёхлетнему мальчику. И тот моментально стал с ним играть.

И я рассердился на этого мальчика и ударил его по руке игрушкой. И он так отчаянно заревел, что его собственная мама взяла его на ручки и сказала:

— С этих пор я не буду приходить к вам в гости с моим мальчиком.

И я сказал:

— Можете уходить, и тогда паровозик мне останется.

И та мама удивилась моим словам и сказала:

— Наверное, ваш мальчик будет разбойник.

И тогда моя мама взяла меня на ручки и сказала той маме:

— Не смейте так говорить про моего мальчика. Лучше уходите со своим золотушным ребёнком и никогда к нам больше не приходите.

И та мама сказала:

— Я так и сделаю. С вами водиться — что в крапиву садиться.

И тогда ещё одна, третья мама сказала:

— И я тоже уйду. Моя девочка не заслужила того, чтобы ей дарили куклу с обломанной рукой.

И моя сестрёнка Лёля закричала:

— Можете тоже уходить со своим золотушным ребёнком. И тогда кукла со сломанной рукой мне останется.

И тогда я, сидя на маминых руках, закричал:

— Вообще можете все уходить, и тогда все игрушки нам останутся.

И тогда все гости стали уходить.

И наша мама удивилась, что мы остались одни.

Но вдруг в комнату вошёл наш папа.

Он сказал:

— Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве.

И папа подошёл к ёлке и потушил все свечи.

Потом сказал:

— Моментально ложитесь спать. А завтра все игрушки я отдам гостям.

И вот, ребята, прошло с тех пор тридцать пять лет, и я до сих пор хорошо помню эту ёлку.

И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня.

И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно весёлый и добродушный.