

## ОБЩАЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД».

### МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

Период: 09.12-13.12.19 г.

Тема периода: «КТО ПРИДЕТ НА ПРАЗДНИК К НАМ?».

### ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

- *Продолжать беседовать о новогоднем празднике*
- *Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздники (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок)*

#### Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
<p>1. Беседы с детьми на темы: «Какое время года наступило?», «Почему символом Нового года является елочка?»; «Мой любимый Дед Мороз»; «Кто такая Снегурочка?»; «Кто такой снеговик?»; «Как вы празднуете дома Новый год?».</p> <p>2. Совместные игры с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Д/И «Найди отличия»; «Правильно-неправильно»; «Подбери рифму»; «Назови какая елка»; «Подскажи словечко»; «Сосчитай</li></ul>	<p>1. <b>НОД.</b> Формирование элементарных математических представлений. «Закрепление знания о цифрах 1,2,3» (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» методическое пособие (стр.37 занятие 10).</p> <p>2. <b>НОД.</b> Ознакомление с окружающим. «Зимние чудеса» (см. приложение).</p> <p>3. <b>НОД.</b> Конструктивно-модельная</p>	<p>1. Чтение. <i>Лидя Данилова «17 историй и сказок для первого чтения. Зима».</i></p> <p>2. Чтение сказки «Снегурка» (в обраб. А.Н. Афанасьева); чтение стихотворения И. Гуриной «Снеговик».</p> <p>3. Разучивание наизусть стихотворения «Снежинки».</p> <p>4. <b>НОД.</b> Развитие речи. «Знакомство с твердыми и мягкими согласными «З» и «ЗЬ». Е. В. Колесникова «Развитие</p>	<p>1. <b>НОД.</b> Лепка. «Снегурочка». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70.</p> <p>2. <b>НОД.</b> Рисование. «Раскрашивание снеговиков».</p> <p>5. Вечернее рисование на свободную тему, раскрашивание, лепка. Знакомство с ножницами.</p> <p>6. Изготовление</p>	<p>1. Утренняя гимнастика по плану ФК.</p> <p>2. <b>НОД.</b> Физическая культура по плану инструктора по ФК.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>5. Подвижные игры (см. приложение) «Прогулка в зимнем лесу»; «Разноцветные огоньки»; «Мороз - красный</p>

<p>снеговиков».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>С/Р игра</b> «Куклы готовятся праздновать Новый год»; «Куклы готовят подарки к Новому году»; «Ждем гостей»; «Куклы пришли друг к другу в гости».</li> </ul> <p><b>НДК С/Р игра «Сенсорное развитие детей»</b> (методические рекомендации стр.8).</p> <p><b>4. Воспитание ценностей здорового образа жизни .</b> <b>«Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</b> (методические рекомендации стр.17, №6, 7.);</p>	<p>деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68 «Как бумага стала фонариком»).</p> <p>4. Экскурсия в Пушкинский сквер к елочкам и сосенкам.</p>	<p>фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.18, тема 10 пособие «Слова, слоги, звуки».</p> <p>5. Описание по картине «Наступила зима» (методкабинет).</p> <p>6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». <i>Поговорки, пословицы и загадки про ель. (См. приложение).</i></p> <p>7. Заучивание наизусть стихов и песен к новому году утренняя гимнастика.</p> <p>8. Просмотр мультимедийных фильмов про зиму «Маша и Медведь «Следы невидимых зверей»; «Дед Мороз и серый волк»; «Снегурка».</p>	<p>заготовок для новогодних открыток.</p> <p>7. Раскрашивание елочек из гипсовых заготовок.</p> <p>8. <b>НОД.</b> Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>нос»; «Кто быстрее соберет»; «У елочки»; «Елка»; «Не заморозь руки»; «Снеговик».</p> <p>6. Пальчиковые гимнастики (см. приложение) «Снеговик»; «Елочка»; «Дед Мороз»; «Погреем пальчики».</p> <p>7. Гимнастика для глаз «Ёлка» (см. приложение).</p>
--	--	--	---	---

ПОНЕДЕЛЬНИК 09.12.19г.

ЗИМНИЕ ЧУДЕСА

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
<b>УТРО</b>			
<i>Работа в режимных моментах</i>	<p>1. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК.</p> <p>2. <b>Беседа на тему «Какое время года наступило?».</b> Тематический день «Зимние чудеса» (см. приложение). <i>(Цель: закрепить знания детей о признаках зимы, учить детей видеть красоту зимней природы.</i> <i>(физкультминутка «Прогулка в зимнем лесу»; дидактическая игра «Подбери форму»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ДИ «Правильно- неправильно».</b> <i>Зимой зеленеет травка (правильно-хлопаем, неправильно- топает)...</i></li> <li>• Заучивание наизусть стихотворения <b>«Снежинки».</b> <i>Ёжик смотрит на снежинки. «Это, — думает, — ежинки... Белые, колючие и к тому ж — летучие».</i> <i>Паучок на паутинке тоже смотрит на снежинки: «Ишь какие смелые Эти мухи белые!»</i> <i>Заяц смотрит на снежинки: «Это заячьи пушинки... Видно, заяц — весь в пуху — чешет шубу</i></li> </ul>	<p>1. Дежурство по столовой – Ваня М. и Вероника Т. <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p> <p>2. Следить за осанкой Дани В. во время завтрака. <i>Цель: воспитывать желание быть красивым и здоровым.</i></p> <p>3. Предложить полить цветы – Вероника С. <i>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки.</i></p>	<p>Предложить детям к просмотру мультимедийный фильм про зиму «Маша и Медведь «Следы невидимых зверей».</p> <p><i>Цель: побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультимедийный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях.</i></p>

	<p>наверху».</p> <p>Мальчик смотрит на снежинки: «Это, может быть, смешинки?..»</p> <p>Не поймёт он, почему Очень весело ему. (А. Усачёв)</p>		
<b>НОД</b>	<p><b>1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.</b> «Зимние чудеса» (см. приложение). Цель: обогащать представление детей о зимней природе.</p> <p><b>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</b> Физическая культура по плану инструктора по ФК.</p>		
<b>ДЕНЬ</b>			
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 65 («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова) «Снег и лед» Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира.</p>	<p>Учить Вадима стоять на одной ноге. Цель: научить ребенка держать равновесие.</p>	<p>Предложить детям очистить дорожки от снега. Почистить кормушки. Насыпать корм для птиц. Цель: расширять представления детей о зимних природных явлениях; приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения; учить правильно, пользоваться лопатками.</p>
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>1. НДК «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</b> (методические рекомендации стр.17, №6);</p> <p>2. Чтение. Чтение произведения Лиды Даниловой «17 историй и сказок для первого чтения. Зима».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
<b>ВЕЧЕР</b>			
<b>Работа в режимных моментах</b>	<p>1. Гимнастика после сна (картотека Декабрь). 2. Босохождение по массажной дорожке.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать у Сони С.</p>	<p>1.Предложить кубики и конструктор.</p>

	<p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. <b>Беседа «Как вы празднуете дома Новый год?».</b></p> <p><b>5. Конструктивно-модельная деятельность</b> (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68 «Как бумага стала фонариком».)  <i>Задачи: вызвать у детей интерес конструирования фонарика из бумаги.</i></p> <p>6. <b>НДК С/Р игра «Сенсорное развитие детей»</b> (методические рекомендации стр.8).  <i>Цель: закреплять представления детей о шести цветах; развивать у детей умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального значения).</i></p>	<p>умение складывать аккуратно и вешать одежду.</p> <p>2. Продолжать учить Рому правильно держать карандаш.</p>	<p><i>Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</i></p>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<p><b>П/И "Прогулка в зимнем лесу".</b>  <i>(См. приложение).</i></p>		
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<p>Познакомить родителей с темой недели «Кто придет на праздник к нам? Проектом «Новый год у ворот». Оформление выставки «Ярморка ёлочек».</p>		

ВТОРНИК 10.12.19г.

ПОЯВЛЕНИЕ В ГРУППЕ ЕЛОЧКИ

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	
<b>УТРО</b>			
<b>Работа в режимных моментах</b>	<p>1. Прием детей в группу.                  2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК.                  3. Беседа на тему: «Почему символом Нового года является елочка?»  <i>Цель: познакомить детей с историей новогодней елки.</i>  <b>Тематический день</b> (См. приложение).  <i>(Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, вызвать положительные эмоции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Назови какая елка»;</li> <li>• пальчиковая гимнастика «Ёлочка»;</li> <li>• раскрашивание ёлочек из гипсовых заготовок;</li> <li>• физминутка «Ёлка»;</li> <li>• подвижная игра «У ёлочки»;</li> <li>• загадки, пословицы и поговорки про ёлку);</li> </ul>	<p>1. Трудовые поручения – Игорь и Аня.  <i>Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности.</i>                  2. Дежурство по столовой – София и Вадим.  <i>Цель:</i></p>	<p>1. Предложить детям домино «С новым годом».  <i>Цель: развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; активизировать речь детей.</i></p> <p>2. Самостоятельные игры детей в игровом уголке.</p>

		<p><i>продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p>	
<b>НОД</b>	<p><b>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.</b>  <b>«Закрепление знания о цифрах 1,2,3»</b>  <i>(Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (методическое пособие (стр.37 занятие 10)).</i>  <i>Цель: закрепить знания о цифрах 1,2,3, учить соотносить цифры с количеством предметов; понятия «высокий», «низкий»).</i></p> <p><b>2. МУЗЫКА.</b>  <i>Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</i></p> <p><b>3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.</b></p>		
<b>ДЕНЬ</b>			
<i>Прогулка</i>	<p><b>ЭКСКУРСИЯ В ПУШКИНСКИЙ СКВЕР К ЕЛОЧКАМ И СОСЕНКАМ.</b>  <i>Цель: приобщение к народным традициям, создание положительных эмоций, поддержание рождественского и новогоднего настроения.</i></p>		
<i>Работа перед сном</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам.  2. Чтение. <i>Лида Данилова «17 историй и сказок для первого чтения. Зима».</i>  3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
<b>ВЕЧЕР</b>			

<p><b>Работа в режимных моментах</b></p>	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека Декабрь).</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. <b>С/Р игра «Куклы готовятся праздновать Новый год».</b>  <i>Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи).</i></p> <p>4. <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</b>  <i>Поговорки, пословицы и загадки про ель. (См. приложение).  (Цель: пополнить словарный запас детей).</i></p>	<p>1.Продолжать совершенствовать умение у Сони С. самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Учить Ваню Б. складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы.</p>	<p>1. Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры.  <i>Цель: развивать мелкую моторику и сенсомоторную координацию, развивать воображение.</i></p> <p>2. Предложить детям поиграть самостоятельно В С/Р игру «Магазин».  <i>Цель: формирование умения воспроизводить в играх общественно-полезный труд продавца.</i></p> <p>3. Предложить детям порезать ножницами листы бумаги на полоски.  <i>Цель: закреплять с детьми правильное использование ножниц.</i></p>
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p><b>П/И «У елочки».</b>  <i>Цель: учить детей имитировать характерные движения зверей. (См. приложение).</i></p>		
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b></p>	<p>Консультация для родителей «О воспитании правдивости и честности в детях».</p>		



СРЕДА 11.12.19г.

ПОД ЕЛКОЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ ДЕД МОРОЗ

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
<b>УТРО</b>			
<i>Работа в режимных моментах</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа на тему <b>«Мой любимый Дед Мороз»</b>. Тематический день по проекту (см. приложение). <i>Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения; уточнить и расширить знания детей о дедушке Морозе; развивать фантазию, воображение, мышление; воспитывать любовь к русским народным традициям.</i> <b>(Д/И на тему «Новый год» игра «Подскажи словечко».</b> <i>Цель: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.</i> <b>Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз»</b> <i>Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</i></p>	<p>1. Индивидуальная работа с Ваней Б. «Счет до пяти» <i>Цель: продолжать закреплять с ребенком счет до пяти.</i> 2. Предложить Даше помочь полить цветы. <i>Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки.</i> 3. Дежурство по столовой Ярослав и Вика Т. <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультимедийный мультфильм «Дед Мороз и серый волк». <i>Цель: побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультимедийный фильм.</i> 2. Предложить детям пазлы «Дед Мороз». <i>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять умение соединять части предметов в одно целое.</i></p>

НОД	<p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b>  <b>«Знакомство с твердыми и мягкими согласными «З» и «ЗЬ».</b>  Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.18, тема 10 пособие «Слова, слоги, звуки». <i>Цель: познакомить с твердыми и мягкими согласными «З» и «ЗЬ». Учить интонационно выделять эти звуки в словах.</i></p> <p><b>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</b>  <i>Физическая культура по плану инструктора по ФК.</i></p>		
ДЕНЬ			
<i>Прогулка</i>	<p><b>Картотека прогулок на каждый день</b>  <b>КАРТА № 66.</b> (<i>«Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова</i>)  <b>«Одеваюсь на зимнюю прогулку»</b>  <i>Цель: расширять представление о сезонных изменениях в природе зимой.</i></p>	<p>Учить Веронику С. и Игоря О. лепить снежки.  <i>Цель: формирование умения скатывать ком округлой формы.</i></p>	<p>Предложить детям выносное оборудование.</p>
<i>Работа перед сном</i>	<p>1.Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам:  <i>Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i></p> <p>2. Чтение.  <i>Лида Данилова «17 историй и сказок для первого чтения. Зима».</i></p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>Работа в режимных моментах</i>	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ).  2. Босохождение по массажной дорожке.  3. С/Р игра <b>«Куклы готовят подарки к Новому году».</b>  <i>Цель: способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре).</i>  4. Описание по картине «Наступила зима».  <i>Цель: учить детей рассматривать картины, формировать умение замечать в ней самое главное (методкабинет).</i>  5. Повторение песен и стихотворений к новому году утренняя утренняя.  6. Чтение на выбор детей.</p>	<p>Закрепление понятий «ПРАВО» - «ЛЕВО» у Оливии.</p>	<p>1. Предложить детям ПК LG Kids.  <i>Цель: развитие и расширение интеллектуальных возможностей ребенка; развитие произвольного внимания.</i></p>

<i>Вечерняя прогулка</i>	<b>Подвижная игра «Мороз - красный нос» (см. приложение).</b> <i>Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений).</i>		
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	Индивидуальные беседы с родителями.		

**ЧЕТВЕРГ 12.12.19г.**

**ПОЯВЛЕНИЕ СНЕГУРОЧКИ**

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
<b>УТРО</b>			
<i>Работа в режимных моментах</i>	<p><b>1. Прием детей в группу.</b>  <b>2. Утренняя гимнастика.</b>  <b>3. Беседа с детьми «Кто такая снегурочка?».</b>  <b>Тематический день по проекту (см. приложение).</b>  <i>(Цель: уточнить и расширить знания детей о Снегурочке;</i>  <i>развивать фантазию, воображение, мышление;</i>  <i>воспитывать любовь к русским народным традициям.</i>  <i>(См. приложение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики».</b>  <i>(См. приложение).</i>  <i>Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</i></li> <li><b>Физкультминутка «Не заморозь руки».</b></li> </ul>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Артем.  <i>Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы, развивать наблюдательность, познавательный интерес.</i>  2. Дежурство по столовой Дая М. и Соня С.  <i>Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</i></p>	<p>1. Предложит к просмотру мультипликационный фильм «Снегурка» 1969 г.в.  3. Самостоятельные игры в настольно - печатные игры.</p>

	<p>Цель: <i>развить ловкость, волю).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Гимнастика для глаз «Ёлка».</b></li> </ul> <p>Цель: <i>предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата.</i></p>		
<b>НОД</b>	<p><b>1. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ</b>  Лепка «Снегурочка».  И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70.  Цель: <i>учить детей лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.</i></p> <p><b>2. МУЗЫКА</b>  <i>Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</i></p>		
<b>ДЕНЬ</b>			
<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>Картотека прогулок на каждый день КАРТА № 67.  («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова)  <b>«Деревья зимой»</b>  Цель: <i>формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	<p>Даша Ф. и Ваня М. - упражнения на скольжение.  Цель: <i>учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</i></p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам:  Цель: <i>напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i></p> <p>2. Чтение.  Сказка «Снегурка» (в обраб. А.Н. Афанасьева).</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
<b>ВЕЧЕР</b>			
<b>Работа в режимных моментах</b>	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ).  2. Босохождение по массажной дорожке.  3. Повторение выученных наизусть стихотворений и песен к новогоднему утреннику.  4. <b>С/Р игра «Ждем гостей».</b>  Цель: <i>закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола).</i></p>	<p>1. Продолжать учить Софью С. одеваться самостоятельно.  2. Поиграть с Вадимом «Какой формы предмет?».</p>	<p>1. Предложить детям мозаику.  Цель: <i>развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев.</i>  2. Предложить детям</p>

	<p>5. Изготовление заготовок для новогодних открыток.</p> <p><i>Цель: изучить технологию изготовления праздничных открыток. Изготовление открыток с сюрпризом к новомуднему празднику.</i></p>	<p><i>Цель: закрепить с ребенком форму предмета.</i></p>	<p>шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><i>Вечерняя прогулка</i></p>	<p><b>П/И «Кто быстрее залепит круг».</b></p> <p><i>На игровой площадке кладут два обруча или чертят два небольших круга –цели для попадания. Для детей готовят снежки. Участников делят на две группы. Каждая группа становится возле своего круга (расстояние от него до каждого участника должно быть 1,5 м). По сигналу дети начинают бросать снежки в круг, стараясь залепить всю его площадь. Побеждает группа, которая сделала это первая.</i></p>		
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b></p>	<p>Закрепление дома застегивания замков у курток.</p>		

**ПЯТНИЦА 13.12.19г.**

**ПОЯВЛЕНИЕ СНЕГОВИКА**

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
<b>УТРО</b>			
<i>Работа в</i>	<b>1. Прием детей в группу.</b>		<p>1. Продолжать</p> <p>1. Предложить</p>

режимных моментах	<p><b>2. Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>3. Беседа с детьми «Кто такой снеговик?».</b> Тематический день по проекту (см. приложение). (Цель: закрепить и обобщить знания детей о зиме, о существенных признаках зимнего периода, о зимних развлечениях и истории появления снеговика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</b> Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</li> <li>• <b>Дидактические игры «сосчитай снеговиков», «найди отличия».</b> Цель: развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.</li> <li>• <b>Чтение стихотворения И. Гуриной "Снеговик".</b> Цель: развивать интерес к поэзии, помочь понять смысл стихотворения.</li> <li>• <b>Подвижная игра «Снеговик».</b> Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений).</li> <li>• <b>Гимнастика для глаз «Ёлка».</b> Цель: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата.</li> </ul>	<p>учить Даню В. правильно сидеть за столом.</p> <p>2. Предложить Вике Б. помочь полить цветы. Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>3. Дежурство по столовой – Рома и Варя. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.</p>	<p>детям развивающие планшеты.</p> <p>2. Логический планшет «Логико малыш». Цель: развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.</p>
НОД	<p><b>1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</b> Физическая культура по плану инструктора по ФК.</p> <p><b>2. РИСОВАНИЕ</b> <b>«Раскрашивание снеговиков».</b> Цель: продолжить учить детей раскрашивать рисунок, не выходя за контур.</p>		
<b>ДЕНЬ</b>			
Прогулка	Картотека прогулок на каждый день КАРТА	Оливия Р. и Ваня Л. -	Предложить детям снеговые

	<p><b>№ 68.</b> («Образовательная деятельность на прогулках» О. Н. Небыкова)  <b>«Зимовье зверей»</b>  <i>Цель: совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира.</i></p>	<p>попади в цель, сбей кеглю.  <i>Цель: развитие глазомера у детей.</i></p>	<p>лопаты для чистки дорожек.  <i>Цель: закрепить умение правильно пользоваться снеговой лопатой.</i></p>
<b>Работа перед сном</b>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам:  <i>Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i>  2. Чтение Лида Данилова «17 историй и сказок для первого чтения. Зима».  3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
<b>ВЕЧЕР</b>			
<b>Работа в режимных моментах</b>	<p>1. Гимнастика после сна. (Картотека ДЕКАБРЬ).  2. Босохождение по массажной дорожке.  3. С/Р игра «Куклы пришли в гости друг к другу».  <i>Цель: закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам примерить роль гостеприимных хозяев.</i>  4. <b>Знакомство с ножницами.</b>  <i>Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая концы. Учить правилам безопасности при работе с ножницами, упражнять детей в резании широкой полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки бумаги (бруски).</i></p>	<p>1. Продолжать учить Вадима правильно держать карандаш и аккуратно штриховать.  2. Продолжать учить Ваню Б. правильно надевать сандалии.</p>	<p>1. Предложить детям пластилин.  <i>Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.</i>  2. Предложить детям самостоятельно порезать ножницами листы бумаги на полоски.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Снеговик» (см. приложение).</b>  <i>Цель: способствовать развитию</i></p>		

	<i>психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений).</i>		
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.		

## КОНСПЕКТ НОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «ЗИМНИЕ ЧУДЕСА».

### 1. БЕСЕДА «ВРЕМЯ ГОДА - ЗИМА»

**На доске картинка зимнего леса**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Посмотрите на экран- какой красивый лес ждет нас в гости!

Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:**

Что вы можете рассказать о зиме? Какая она? (белая, холодная, морозная).

Зимой холодно, морозно, дует холодный ветер, солнышко реже светит и почти не греет, дни стали короче, а ночи длиннее, деревья сбросили листву, земля покрылась снегом - трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг, есть, которые остаются на зиму.

Назовите их (синица, голубь, воробей, дятел). И что надо делать, что бы птицы не погибли? (подкармливать их).

Как стали одеваться люди с приходом зимы? (стали одевать теплую одежду).

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы его послушайте и скажите о чём оно?

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

**Дети:** О снеге.

**Воспитатель:** Скажите, что такое снег?



**Дети:** Много, много снежинок.

**Воспитатель:** Что можно сказать о снеге? Какой снег?

**Дети:** Белый, холодный, пушистый, рассыпчатый, блестящий, мягкий.

**Воспитатель:** Когда с неба падает снег, это явление называется – снегопад.

Давайте повторим это красивое слово: снегопад.

## 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "ПРОГУЛКА В ЗИМНЕМ ЛЕСУ".

Мы пришли в зимний лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа берёзка в шубке стоит. Слева ёлка на нас глядит

Снежинки в небе кружатся, на землю красиво ложатся.

*Ходьба по кругу, развести руки в стороны. Руку отвести вправо и посмотреть на неё, отвести руку влево и проследить за ней взглядом. Движение (фонарики) и посмотреть вверх, кружась присесть.*

## 6. ИГРА "ПОДБЕРИ РИФМУ".

Попросить детей помочь придумать зимние стихи. Для этого нужно постараться подобрать рифму (слово, которое подходит по звучанию).

Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю. (Снег)	Не колючий, светло-синий, По кустам развешан. (Иней)	А на улице мороз Щиплет щёки, щиплет. (Нос)
Мы не ели, мы не пили - Бабу снежную. (Летели)	Зимний спорт теперь нам ближе- Помогают в этом. (Лыжи)	Льются слёзы у Оксанки - У неё сломались. (Санки)
На льду погасли огоньки - Снимаю я свои. (Коньки)	Зимним вечером видна В небе жёлтая. (Луна)	Из трубы летят колечки - Это дым из нашей. (печки)

## 7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

**Воспитатель:** Понравилось ли вам в зимнем лесу? Что вам больше всего понравилось делать?

Ответы детей.

**ВТОРНИК 10.12.2019Г.**

**ПОЯВЛЕНИЕ В ГРУППЕ ЕЛОЧКИ**

*Дети входят в группу и видят елочку.*

*Воспитатель: Дети посмотрите, что это за гость у нас в группе?*

*Дети: Елочка!*

*Воспитатель: А почему елочка к нам пришла?*

*Дети: Потому что скоро праздник Новый год!*

*Воспитатель: А вы знаете почему ель является символом Нового года?*

*Дети: Нет!*

*Воспитатель: садитесь на свои места, а я вам сейчас расскажу.*

**1. БЕСЕДА «ПОЧЕМУ ЕЛЬ – СИМВОЛ НОВОГО ГОДА?».**

Главным символом Нового года является елка. Почему елка, а не какое-то другое дерево? Вот как рассказывает об этом легенда.

Возле пещеры, где родился маленький Иисус, росли олива, пальма и ель. Олива и пальма подарили младенцу плоды, а ель стыдливо стояла в сторонке, боясь испортить праздник. Действительно, что она могла подарить. Колючие иголки, липкую смолу, твердые шишки? Заплакала елка смолой... И тогда на огорченное дерево с неба посыпались звезды.

И произошло чудо. Прекрасная, как сказка, ель подошла к младенцу, и он, пораженный ее великолепием, радостно улыбнулся. Ель возрадовалась, но не загордилась, и за скромность Ангел награбил доброе деревце, сделав его отныне знаменем светлого праздника Рождества.

Так и появилась зеленая сверкающая красавица для праздника, символизирующая неразрывную связь земли с небесами, то есть людей с Богом. Но это красивая легенда.

В древние времена люди обожествляли природу и верили в существование духов, которые жили в лесах на хвойных деревьях. Считалось, что именно они вызывают лютые морозы, насылают метели и запутывают охотников.

Чтобы уберечь себя и свое имущество от проделок лесных существ, люди старались всячески задобрить их: украшали ели различными плодами и угощениями. Вечнозеленая елка издавна символизировала саму жизнь.

Ель считается символом вечности. Природа может замирать и расцветать, но ель, как и жизнь, вечна. В любое время года она остается зеленой, олицетворяет собой бессмертие, вечную молодость, смелость, верность, долголетие и достоинство. Даже ее шишки были символом огня жизни и восстановления здоровья.

## **2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ КАКАЯ ЕЛКА».**

*(Зеленая, стройная, красивая, пушистая, высокая, колючая, красивая).*

## **3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЕЛОЧКА».**

Елка быстро получается,  
Если пальчики сцепляются.  
Локотки ты подними,  
Пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.*

## **4. РАСКРАШИВАНИЕ ЕЛОЧЕК ИЗ ГИПСОВЫХ ЗАГОТОВОК.**

## **5. ФИЗМИНУТКА «ЕЛКА».**

Горит огнями елочка,  
Под нею тени синие, (Поднимаем руки вверх)  
Колючие иголки,

Как будто в белом инее. (Опускаем через стороны, вниз)  
Огни на елке яркие  
Повсюду зажигаются. (Наклоны вправо, влево)  
Во всех домах, по всей стране  
Ребята улыбаются (Ходьба на месте, улыбка)

## 6. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У ЕЛОЧКИ».

Воспитатель: Ребята, я сейчас буду читать стихотворение. Вы слушайте и выполняйте то, что делают лесные зверушки.

Ну - ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий заяк. (Дети прыгают, как зайчики; бегут, подпрыгивая.)

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться. (Воспитатель: «Тихо - тихо бегите, как лисонька».)

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку. (Воспитатель: «Медленно топает, вперевалочку».)

Ну-ка, елочка, светлей

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами! (Дети пляшут кто как хочет.)

Игра по желанию детей повторяется два раза.

### 7. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ЕЛЬ.

Ёлки приходят и уходят, а игрушки остаются.

Не ищи под дубом шишки, а под ёлкой – жёлуди.

Есть хлеба край, так и под елью рай.

Еловым веником не парятся.

Мы в дом ель, а она с собой — метель.

Как хлеба край, так и под елью рай, а хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

В бор не по груши — по еловы шишки.

### 8. ЗАГАДКИ О ЁЛКЕ И ЕЛИ.

Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (ель)	Колкую, зелёную срубили топором. Колкая, зелёная К нам приходит в дом. (ёлка)	Зимой и летом - одним цветом. (ёлка, ель)	Украшает их народ, Каждый раз под Новый год. Вместо листиков – иголки. Назови деревья! (Ёлки!)	Кто и летом и зимой В колкой шубке смоляной? В дождь осенний и в капель Не снимает шубку... (ель.)
--	---	---	---	--

СРЕДА 11.12.2019г.

## ПОЯВЛЕНИЕ ПОД ЕЛКОЙ ДЕДА МОРОЗА

*Дети заходят в группу и видят, что под елкой появился Дед Мороз.*

*Воспитатель: Дети, кто к нам пришел в гости?*

*Дети: Дедушка Мороз!*

*Воспитатель: А вы знаете кто такой Дед Мороз и где он живет?*

*Ответы детей.*

### 1. БЕСЕДА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕД МОРОЗ»

*Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения.*

*Задачи: уточнить и расширить знания детей о дедушке Морозе;*

*развивать фантазию, воображение, мышление;*

*воспитывать любовь к русским народным традициям.*

*Ход беседы:*

*Вос-ль: Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:*

*«Кто приходит к нам зимой*

*В гости к каждому домой,*

*С бородой и посошком,*

*И подарочным мешком?*

*Над усами красный нос.*

*Кто же это? (Дед Мороз)*

*Дети: Дед Мороз!*

*Вос-ль: Правильно, ребята, это дедушка Мороз. Он приходит к нам зимой.*

*Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?*

*Дети: Зима!*

*Вос-ль: А я думала, лето. Докажите мне, что сейчас зима.*

*(ответы детей)*

Вос-ль: Убедили! Да, на улице холодно, много снега, скользко, висят сосульки.

И какой праздник зимой все ждут и любят?

Дети: Новый год.

Вос-ль: А вы любите этот праздник -Новый год?

*(ответы детей)*

Вос-ль: А кто приходит в гости с большим мешком подарков?

Дети: Дед Мороз.

Вос-ль: Правильно, ребята, он приходит к нам зимой и с подарочным мешком.

У Дедушки Мороза в руке всегда волшебный посох, который помогает ему пробираться через сугробы, он помогает дедушке ходить быстро и всегда успевать.

А какой он - Дед Мороз?

Дети: Добрый, весёлый, любимый, хороший, с бородой.

Вос-ль: Да, Дед Мороз очень добрый. Он очень любит детишек и всегда их радует подарками. А ка вы думаете. Где живёт Дед Мороз?

Дети: В лесу.

Вос-ль: *Дед Мороз живёт в сосновом лесу, на Севере, недалеко от города*

*Великий Устюг. У него большой дом, похож на терем, построен из*

*дерева. В нём много комнат. Но есть одна большая комната, где он*

*хранит подарки для детей. Но этого никто не знает, в какой комнате*

*лежат подарки. В конце декабря, а это уже скоро, Дед Мороз покидает*

*свой дом в Великом Устюге и направляется в Москву — самый главный*

*город нашей Родины, чтобы там зажечь первую новогоднюю ёлку.*

## **2. Д/И НА ТЕМУ «НОВЫЙ ГОД» ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

*Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы*

*Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово.*

Он и добрый, он и строгий,  
Бородою весь зарос,  
К нам спешит сейчас на праздник,  
Кто же это? ... {Дед Мороз}



Если лес укрыт снегами, если пахнет пирогами.  
Если ёлка в дом идет,  
Что за праздник? ... *(Новый год)*  
Он катки для нас  
Устроил,  
Снегом улицы занёс,  
Изо льда мосты построил,  
Кто же это?..(Дед Мороз)  
Этот дед и твой, и мой,  
Он приходит к нам зимой.  
И в мешке своём принёс  
Всем подарки... (Дед Мороз)  
Появился во дворе  
Он в холодном декабре!  
Неуклюжий и смешной.  
У катка стоит с метлой.  
| К ветру зимнему привык  
Наш приятель... *(Снеговик)*

### **3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ДЕД МОРОЗ».**

По лесу новогоднему шел тихо Дед Мороз

*(указательным и средним пальцами рук имитируем ходьбу)*

Детишкам он подарки в мешке тяжелом нес:

*(разгибаем пальцы)*

Для Машеньки - конфеты,

*(загибаем пальцы рук и по очереди)*

Для Олечки – игрушку,

Для Коли – мармелад,

Для Миши – самокат,

А младшенькой, Танюшке,

Подарит он коня,

Чтоб в сказке новогодней

Скакать могла она.

Проснется рано утром дома детвора,

*(разгибаем одновременно все пальцы)*

Под елочки заглянут

*(сгибаем пальцы в кулак)*

И закричат : «Ура!»

*(разгибаем одновременно все пальцы)*

#### **4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МОРОЗ - КРАСНЫЙ НОС».**

*Цель: развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения.*

*Ход игры:* на противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, и в одном из них располагаются играющие. На середине площадки лицом к ним становится водящий — Мороз-Красный нос (взрослый). Он произносит;

*Я Мороз-Красный нос!*

*Кто из вас решится*

*В путь-дороженьку пуститься?*

Играющие хором отвечают: *«Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз!»* После этого они бегут через площадку в другой дом, а Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Игра повторяется несколько раз.

**ЧЕТВЕРГ 12.12.2019г.  
ПОЯВЛЕНИЕ СНЕГУРОЧКИ**

**Цель:** познакомить детей с образом Снегурочки.

**Задачи:**

I. Образовательные:

- сформировать представление детей о Снегурочке;
- ввести детей в мир новогодней сказки;
- познакомить детей со свойствами снега и льда;
- обогатить словарный запас;
- обогатить личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире;

II. Развивающие:

- развивать наглядно – действенное мышление, внимание, память, любознательность, связную речь;
- развивать моторику рук.

III. Воспитательные:

- развивать положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, познавательную активность и самостоятельность при выполнении заданий.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ход занятия:**

<b>Педагог:</b>	<b>Дети:</b>
1. Беседа с детьми «Кто такая Снегурочка?» Чтение сказки «Снегурка» (в обраб. А.Н. Афанасьева)	Дети внимательно слушают сказку.
- Вот так, ребята, появилась на свет замечательная девочка, а зовут ее все Снегурочка, потому что она из снега вылеплена. Давайте посмотрим на Снегурочку.	Дети рассматривают куклу «Снегурочку».
- Что вам больше всего нравится в ней?	Ответы детей.
- А какой у нее наряд красивый! <i>Она в сапожках белых и в шубке голубой. Букет снежинок спелых приносит нам с тобой. Белым-бела до пояса роскошная коса И теплые-претеплые учистые глаза. В прозрачных льдинках варежки</i>	Дети рассматривают вместе с воспитателем наряд Снегурочки.

<p><i>И шапочка на ней, Нам свет и радость даришь ты, Любимица детей. (автор: Татьяна Гусарова)</i></p>		
<p>Физкультминутка: “НЕ ЗАМОРОЗЬ РУКИ”. Цель: развить ловкость, волю. Оборудование: волшебная палочка Снегурочки.</p>		<p>Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой.</p>
<p>Воспитатель: Сделана Снегурочка из снега и льда. Спрашивает, какой снег и какой лед?</p>		<p>- Снег белый, холодный. Лед прозрачный, тоже холодный. И снег, и лед тают в руках.</p>
<p>Воспитатель: Ребята давайте слепим Снегурочку из пластилина?</p>		<p>Дети соглашаются.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики».</b></p>		<p>Дети делают упражнения.</p>
<p><i>Снег руками собирали, Наши пальчики устали. Мы их будем растирать, Мы их будем согревать. Чтобы стали горячее, (Энергично разминать Энергично сжимают и разжимают пальцы ОБЕИХ рук. Энергично потирают ладонь о ладонь. (2 раза).</i></p>		
<p>Лепка. «Снегурочка». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70.</p>		<p>Дети лепят Снегурочку.</p>
<p><b>Гимнастика для глаз «Ёлка».</b></p>		
<p><b>Вот</b> стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу.</p>	<p><i>Выполняют движения глазами.  Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Посмотреть вверх. Посмотреть вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</i></p>	
<p>В завершение занятия просмотр отрывка мультфильма «Снегурка», 1969 г.</p>		

## ПОЯВЛЕНИЕ СНЕГОВИКА

*Цель: формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям.*

*Задачи:*

*образовательные:*

*расширять кругозор; обогащать и активизировать словарный запас; закреплять знания о свойствах снега;*

*развивающие:*

*развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук; развивать двигательную активность; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать познавательную активность;*

*воспитательные:*

*воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игр, общения и выполнения творческих работ.*

*Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

### 1. УТРЕННЯЯ БЕСЕДА "КТО ТАКОЙ СНЕГОВИК".

*Цель: выяснить представления детей о том, кто такой снеговик, каким образом он помогает Деду Морозу, развивать умение вести диалог.*

Чтобы понять, для чего дедушке необходим Снеговик, достаточно вспомнить утренники. Именно там он помогал дотащить мешок с подарками Деду Морозу и его внучке. С одной стороны Снеговик, или Снежная Баба, является родственником Снегурочки, так как его лепят из снега, после чего он оживает. В давние времена он запросто мог быть символом жертвоприношения для сурового зимнего духа. С другой же стороны, этот персонаж вполне мог бы выступать в виде языческого тотема, изображающего наиболее снежного духа. Именно отсюда и появилась двойственность в его названии - либо "он", либо "она". Половая принадлежность этого существа была определена еще, когда он только начал появляться на новогодних выступлениях и выступать по телевизору. Тогда же устоялся его внешний вид. На сегодня Снеговик состоит из трех снежных шаров разного диаметра, расположенных друг на друге, а также носа-морковки и глаз-угольков. В руках существа обязательно должна присутствовать метла, а на голове - ведро. Стоит отметить, что метла является одним из самых древних атрибутов Снеговика. С ее помощью он мог закручивать метели или летать, так как именно это приспособление считается наиболее популярным летательным аппаратом. Но не следует забывать, что

все это было очень давно, а сейчас снежный человечек является самым верным и надежным помощником дедушки, который чаще всего вытаскивает Снегурочку из разных неприятностей.

## **2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА "СНЕГОВИК".**

*Цель: развивать мелкую моторику, речь.*

Мы слепили снежный ком (*лепим двумя руками комок*),  
Шляпу сделали на нем (*соединяем руки в кольцо и кладем на голову*),  
Нос приделали и вмиг (*приставляем кулачки к носу*),  
Получился снеговик (*обрисовываем двумя руками фигуру снеговика*).

## **3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «СОСЧИТАЙ СНЕГОВИКОВ», «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».**

Цель: *развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.*

*Сравнение снеговиков. Спросить детей сколько их. Обратит внимание, что снеговики похожи, только если приглядеться, то они отличаются. Попросить найти 5 отличий. Раздать детям карандаши для раскрашивания снеговиков.*

## **4. РАСКРАШИВАНИЕ СНЕГОВИКОВ.**

Цель: *продолжать учить детей раскрашивать, не выходя за контур.*





Найди две одинаковые картинки.



Помоги снегурочке найти 2 одинаковых  
снеговика.



## 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ «ЁЛКА».

Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу.	<i>Выполняют движения глазами. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Посмотреть вверх. Посмотреть вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</i>
---	--

## 6. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. ГУРИНОЙ "СНЕГОВИК".

*Цель: развивать интерес к поэзии, помочь понять смысл стихотворения.*

На пеньке у старой ели зайки белые сидели.

- Чем бы нам таким заняться? Рассуждали грустно братцы.

- И в снежки мы поигрались, и на горке покатались!

А давайте, может быть, бабу снежную лепить!

Точно! Принялись за дело, и работа закипела!

Катят зайки впятером преогромный снежный ком.

Ком второй полегче был, третий - младший брат слепил!

Руки - две большие палки, а прическа - из мочалки.

Нос веселый - из морковки, из сучков - глаза и бровки.

Рот и щеки - из рябины, шляпа - из большой корзины.

Зайки прыгают вокруг:

- Здравствуй, здравствуй, снежный друг!

Головой он вдруг кивнул и зайчатам подмигнул:

- Не хотите ли зайчатки поиграть со мною в прятки?

Старший крутит головой:

- Снеговик-то наш - живой!

В это время за кустами лязгал серый волк зубами.  
Только он к зайчатам – прыг! А на встречу снеговик!

Волк ужасно испугался, снеговик за ним погнался.  
Это что за снежный зверь бродит по лесу теперь?

Волк от страха тихо стонет, больше зайцев он не тронет,  
Ведь у братьев новый друг - он сильнее всех вокруг!

## **6. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СНЕГОВИК».**

*Описание: эта игра объединяет группу, создаёт приятную атмосферу, двигательную координацию, ловкость. Играть в неё можно, как в закрытом помещении, так и на улице.*

*Она учит детей ориентироваться в пространстве, оценивать расстояние и интенсивность своих движений. Стихотворное сопровождение движений помогает контролировать её динамику, развивает имитационные движения. Возраст участников от четырёх лет.*

*Материалы: шапочка " Снеговика"; Ведёрко, сделанные из картона или эмблема; яркие рукавицы.*

*Правила игры: Считалкой выбирают водящего снеговика, он одевает шапочку и рукавицы.*

*Снеговик встаёт на одну из сторон площадки, дети на противоположной стороне в шеренгу.*

*По сигналу дети начинают двигаться к Снеговика, при этом наклоняются, выполняя имитационные движения " набирают снег, лепят снежки", проговаривают слова игры, на последние слова- дети бросают снежки в Снеговика.*

" Из холодного снежка слепим мы снеговика.

Он огромен и сердит во дворе один стоит.

«Сколько можно так стоять? Будешь с нами ты играть?».

Снеговик отвечает:

" Буду, буду я играть, буду вас я догонять! Замораживать!"

*Снеговик догоняет детей, дотрагивается рукавицей до плеча ребёнка, тот встаёт " замороженный"  
Игра заканчивается, когда Снеговик " заморозит" всех детей.*

## **7. ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА "СНЕГОВИК - ПОЧТОВИК".**