

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
за 2019 – 2020 уч. год.**

Заключительный этап.

Воспитатель
Кулдашева О.В.

В мониторинге участвовали: 25 детей.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».
-

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен всеми детьми средней группы:

- на высоком уровне – 72%%
- на среднем уровне - 28%
- низкий уровень – 0%.

**Сводная таблица результатов мониторинга по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Уч. год	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	48%	52%	0%	0%	52%	48%

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что

плохо. Посредством методики проблемных ситуаций и проектного метода, группа более сплотилась. Дети учились находить общий язык и самостоятельно решать возникшие проблемы и разногласия. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения, индивидуальные беседы. Продолжать работу с родителями, индивидуальную и рекомендательную.

Сводная таблица результатов мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие»

Уч.год	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	20%	72%	8%	0%	32%	68%

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, дали одинаковый уровень развития. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Сводная таблица результатов мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»

Уч. год	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	32%	60%	8%	0%	44% %	56%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого

воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: продолжать приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Сводная таблица результатов мониторинга по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Уч. год	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	20%	72%	8%	4%	40%	56%

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. В группе имеется большое разнообразие современных конструкторов (Магнитный конструктор, несколько наборов конструктора LEGO, кубики разных форм и размеров), что способствует гармоничному развитию пространственного мышления, фантазии, мелкой моторики.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Хорошо владеют методом штриховки, закрашивания в заданном направлении. Проявляют творческий подход в свободном рисовании, умеют выбирать метод и способ рисования исходя из желаемого результата (закрасить краской весь лист гораздо легче и быстрее, чем карандашом и т.д.)

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на

детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. Некоторые дети с начала подготовительной группы стали посещать различные музыкальные кружки города (танцевальные, кружки пения), к концу года имеют значительные успехи там.

Рекомендации: продолжать использовать нетрадиционные техники рисования; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); обновить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Сводная таблица результатов мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»

Уч.год	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	28%	72%	0%	4%	44%	52%

Реализация образовательной программы, находится на достаточном уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, реализация проектного метода обучения.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ, вести просветительскую деятельность с родителями в данном направлении.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике современных образовательных технологий благотворно сказывается на усвоении детьми программного материала.