

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Задачи:

- познакомить родителей и педагогов ДОО друг с другом;
- создать благоприятную атмосферу в группе, установить доброжелательные отношения и сплотить участников;
- создать поле идентичности, согласия;
- найти ответы на вопросы: какие общие задачи воспитания стоят перед родителями и педагогами? Какие должны быть взаимоотношения между родителями и педагогами?

Участники: родители детей младшей группы и педагоги ДОО.

Место проведения: музыкальный зал.

Ход тренинг-игры

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

(участники сидят за столами, которые расставлены полукругом перед интерактивной доской)

1. Приветствие. Разминка

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые участники родительского собрания! Спасибо за то, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. Сегодня мы обсудим, какие общие задачи воспитания стоят перед родителями и педагогами и какими должны быть отношения между ними.

Предлагаю для начала познакомиться.

(предлагает участникам встать в круг)

Упражнение «Давайте познакомимся»

Оборудование: массажный мяч.

Участники встают в круг. Задача - передавая по кругу массажный мяч, представиться: назвать свое имя и отчество, род занятия.

Упражнение «Поздороваемся локтями»

Цель: настроить участников на совместную работу.

Музыкальное сопровождение: задорная музыка.

Участники рассчитываются на 1, 2, 3, 4. Участники под № 1 ставят руки к плечам; под № 2 - руки на пояс; под № 3 - правую руку на пояс, левую руку на плечо; под № 4 - складывают руки крест-накрест.

Задания:

- 1) под музыку поприветствовать друг друга, коснувшись локтями, друг друга (1) с рядом стоящим, 2) по желанию).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

(участники садятся за столы)

2. Упражнение «Коробка»

Оборудование: две большие коробки

Приглашаются три участника (педагог и два родителя (по желанию)). Один

участник ставит ногу в обе коробки (правую - в одну коробку, левую - во вторую). Два других участника встают по бокам от него и ставят одну ногу в коробку, а другую на пол. Предлагается участникам пройти в таком положении.

Вопросы для обсуждения:

- Удобно ли было двигаться?
- Кому из участников наиболее сложно было перемещаться?
- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники помогают ему и двигаются в одном направлении или, когда каждый участник двигается в своем направлении?

Вывод. В положении человека, который стоит в центре, находится ребенок. С одной стороны – располагается ДОО со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями. С другой - родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями.

Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

3. Упражнение «Наши общие задачи»

(участники сидят)

Материалы: раздаточный материал, интерактивная доска.

Работа в группах - родители и педагоги (родители за столами с раздаточным материалом, педагоги у доски). Задача - ответить на вопрос «На что необходимо обращать первостепенное внимание **в семье и в детском саду?**».

Каждый участник должен выбрать пять вариантов, совпадающих с его точкой зрения, и сделать отметку маркером напротив этого варианта. Время - 5 минут.

По окончании задания участники зачитывают ответы и обсуждают их.

Вывод. Теперь мы знаем наши общие задачи.

Материал к упражнению «Наши общие задачи»

- соблюдать режим дня;
- обеспечивать рациональным и калорийным;
- создать условия для полноценного сна;
- гулять с ребенком на свежем воздухе в необходимом количестве;
- создать здоровую гигиеническую среду;
- проводить закаливающие процедуры;
- создать благоприятную психологическую атмосферу;
- обеспечить спортивными площадками, физкультурным оборудованием;
- создать условия для полноценного интеллектуального, речевого, эмоционального, социального развития; применять адекватные способы поощрения и наказания;
- развивать позитивные межличностные отношения со сверстниками, родителями и работниками детского сада;
- относиться внимательно к проблемам ребенка, его успехам и неудачам; использовать активные формы проведения досуга;
- обобщать положительный опыт семейного воспитания; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- воспитывать нравственность; развивать эстетичность.

4. Упражнение «Одной рукой и узла не завяжешь»

(участники сидят за столами)

Материалы: листы разноцветной бумаги прямоугольной формы с контуром листа, ножницы

Воспитатель: Народная мудрость гласит: «Одной рукой и узла не завяжешь». Сотрудничество означает «совместный труд». Чтобы почувствовать это, предлагаю выполнить задание. Разбейтесь на пары. Один человек - правая рука, другой - левая. Задача пары - вырезать из бумаги осенний лист.

Примечание. Оцените правильность и быстроту работы, насколько команда слаженно работала. Осенние листья украсят нашу группу.

Вывод: Легче взаимодействовать с тем, кто готов сотрудничать. Желательно, чтобы вы открыто высказывали свои пожелания педагогам, прислушивались к их мнению. И совместная работа по воспитанию ребенка даст положительный результат.

5. Упражнение «Символ сотрудничества семьи и ДОО»

Материалы: большой бумажный круг, разрезанный на 6-8 частей, фотографии из журналов, ножницы, клей, фламастеры

Попросите участников рассчитаться на 1,2,3,4,5 и образовать пять групп.

Количество групп может быть любое. Но от количества групп зависит количество сегментов в круге.

Предложите обсудить, а затем изобразить то, что может быть символом или символами сотрудничества семьи и детского сада.

Например:

1) выстраивание открытых и доверительных отношений (озвучивать проблемы, высказывать пожелания и т.п.)

2) общаться на равных, где никому не принадлежит привилегия и отдавать приоритет живому общению;

3) культурно общаться в позитивном ключе, встречаться для общения в удобной и спокойной обстановке;

4) полное информирование сторон о здоровье и развитии ребенка;

5) активно участвовать в жизни детского сада;

6) слушать и слышать друг друга;

7) добросовестно выполнять пожелания и рекомендации сторон;

8) выполнять условия договора между родителями и детским садом.

Участники получают 1/8 часть круга. Выбирают любой тезис и подбирают к нему картинку из журналов (приветствуется юмор). После презентации каждой группой своих символов все части собираются, склеиваются в один круг сотрудничества. После завершения тренинг-игры п «символ сотрудничества семьи и ДОО» вывешивается в раздевалке группы.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6. Экспресс-диагностика в метафоре «Дерево поздней осенью»

Цель: получить обратную связь.

Материалы: лист ватмана с нарисованным на нем стволом дерева с ветками, листья дерева из бумаги разных цветов, клей-карандаш. на двустороннем скотче; памятки; смайлики с различными пожеланиями на каждого участника.

Воспитатель:

Предлагаю оценить результат нашей совместной работы.

Если вам полезна полученная информация, и она нашла положительный отклик, то приклейте ваш листик к любой ветке осеннего дерева.

Если «нет» - приклейте листочек к подножию дерева.

Если ответ «не знаю» - приклейте листик в полете от ветки к земле.