

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Родничок»**

**РЕЦЕНЗИЯ
на интегрированную
непрерывную образовательную деятельность
(далее - НОД).**

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Вид НОД: ИЗО (рисование).

Тема: «Пушистый Мишка».

Доминирующая образовательная область: «художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, чтение художественной литературы.

Форма проведения: сюжетно-игровая.

Цель по ФГОС ДО: Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Цель НОД: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования с использованием жесткой кисточки.

Продолжительность: 15 минут

Воспитатель: Буркина Галина Александровна.

Критерии отзыва	Содержание отзыва
Программные задачи	Задачи НОД соответствовали: - программным требованиям; - возрастным особенностям обучающихся; - уровню развития обучающихся
Готовность педагога к НОД	1. В наличии был конспект, педагог хорошо в нем ориентировался. 2. Перед началом НОД подготовлено вариативное пространство. 3. Соблюдены гигиенические условия. 4. Подготовлены: - игровой материал (в достаточном количестве, доступный, разнообразный, в хорошем качестве); - техническое оборудование
Ход НОД	Структура НОД соответствовала современным требованиям. Четко просматривались три этапа: мотивационный, содержательный, рефлексивный. Для возникновения у обучающихся внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности воспитатель

использовал игрушку Медведя, создал проблемную ситуацию (Как помочь Мишке?).

Мотивационный этап плавно перешел в содержательный. В поисковой части воспитателем вместе с обучающимися была поставлена цель совместной деятельности – нарисовать для Мишки друзей. Цель была конкретной и доступной для понимания детьми.

Для достижения поставленной цели воспитатель:

1. Использовал разные методы и приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рассматривание игрушки «Медведь» и картинки, использование раздаточного материала, показ образца выполнения задания);
- словесный (беседа, чтение стихотворения);
- игровой (в гости пришел Мишка, для него рисовали, с ним играли; П/игра «У медведя во бору»; игра «Кисточка шагает по ладошке»);
- практический (выполнение задания - рисование).

2. Применял разные формы организации:

- фронтальная;
- индивидуальная.

3. Использовал современные образовательные технологии:

- игровую;
- ИКТ;
- проблемного обучения.

4. Организовывал разные виды детской деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- двигательная,
- художественная,
- чтение художественной литературы.

Применение выше указанного было педагогически оправданным, имело смысловую взаимосвязь, соответствовало возрасту обучающихся.

Обучающиеся в ходе НОД были активными, отзывчивыми, доброжелательными.

Организация совместной деятельности осуществлялась на принципах партнерства. Воспитатель:

- был рядом с детьми (вместе), в кругу;
- разрешал свободное размещение, перемещение детей;
- общался с детьми в процессе деятельности.

	<p>В ходе НОД воспитатель обеспечивал эмоциональную поддержку обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относился к детям (называл по имени, давал возможность высказаться, старался дослушать до конца); - непосредственно общался с детьми. <p>Поддерживал индивидуальность, инициативу, творческую активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавал условия для свободного выбора детьми деятельности; - создавал условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - оказывал помощь при затруднениях, поддерживал использование детьми личного, приобретенного ранее опыта. <p>Закончилось НОД рефлексивным этапом, который показал интерес обучающихся к совместной деятельности</p>
<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Дети были внимательны, реагировали на приемы активизации, были эмоциональны. Проявляли интерес к предложенным видам деятельности, взаимодействовали друг с другом по поводу содержания деятельности, проявляли инициативу и активность</p>
<p>Средства общения, используемые педагогом при взаимодействии с обучающимися</p>	<p>Общение соответствовало культурным языковым нормам и возрастным особенностям детей. Воспитатель часто использовал различные средства вербальной и невербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации (темп речи, модуляция высоты голоса, дикция, мимика, жестовые движения и т.п.)</p>
<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Смена видов детской деятельности позволили предотвратить утомляемость.</p> <p>Использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутка в форме подвижной игры «У медведя во бору»; - пальчиковая гимнастика в форме игры «Кисточка шагает по ладошке»
<p>Вывод: Поставленная цель достигнута</p>	

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 9 «Родничок»

Е. А. Сивоченко

