

ОБЩАЯ ТЕМА: «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

МЕСЯЦ: ОКТЯБРЬ

Период: 07.10-11.10.2020г.

Тема периода: «БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ».

- *Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.)*
- *Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*
- *Формировать понятия: «семья», «родня», «члены семьи».*
- *Побуждать называть имена и отчества членов своей семьи.*
- *Выяснить, какие обязанности у членов семьи.*
- *Формировать понятия о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге.*
- *Воспитывать любовь ко всем членам семьи.*

Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Беседы с детьми на темы: «Что нам осень принесла?»; «Моя семья»; «Братья и сестры»; «У мамы с папой гости»; Загадки про витамины. 2. Совместные игры с детьми :	1.Формирование элементарных математических представлений (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.2 занятие 1). 2.Ознакомление с окружающим «Во саду ли, в огороде» (см.	1. Чтение. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.110, 147. 2.Разучивание наизусть стихотворения «Моя семья», текстов песен и стихотворений к осеннему развлечению	1.Коллективная аппликация. «Яблоко объемное». 2. Рисование. «Яблоко спелое, красное, сладкое». 4.Вечернее рисование на свободную тему, разукрашивание,	1.Утренняя гимнастика по плану ФК. 2. Физическая культура по плану инструктора по ФК. 3.Гимнастика после сна. 4.Босохождение по массажной дорожке. 5.Подвижные игры

<p>Д/И «Волшебный мешочек»; «Что сажают в огороде?», «Разложи по корзинкам овощи и фрукты».</p> <p>К/И «Ветер дует на...», НДК С/Р игра «Детский сад» (методические рекомендации стр.18); «Семья» (методические рекомендации стр.19); «Магазин» (методические рекомендации стр.18); «Моя квартира».</p> <p>«Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (методические рекомендации стр.16 , №2); «Водители» (методические рекомендации стр.18).</p> <p>3. Сезонные прогулки. осень. карта № 11-15.</p>	<p>«Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми» стр.39).</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36 «Как грядки превратились в огород».</p>	<p>для детей «Осень золотая».</p> <p>3. Развитие речи. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.16, тема 3.</p> <p>4. Пословицы о семье.</p> <p>5. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин.</p>	<p>лепка.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>карточка №26 «Огуречик», «Кто живет у нас в квартире»; С мячом: «Договори предложение»; «Ласковое слово».</p> <p>6.Пальчиковые гимнастики «Моя семья».</p>
---	---	--	---	---

ПОНЕДЕЛЬНИК 07.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК.</p> <p>3. Беседа на тему: «Что нам осень принесла».</p> <p>Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»; учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (Узнай и назови овощи).</p> <p>Цель: развивать представление детей о вкусной и полезной еде.</p>	<p>1. Дежурство по столовой – Ваня П.</p> <p>2. Учить Арсения красиво ставить игрушки на полку, наводить после игр порядок.</p>	<p>1. Предложить детям Д/И «Разложи по корзинкам овощи и фрукты».</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.</p> <p>Тема: «Во саду ли, в огороде» (см. «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми» стр.39)</p> <p><u>Цель и задачи:</u> закрепить понятие «фрукты», «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (огурец, морковь, помидор); уточнить знания ребенка о том, как ухаживают за овощами и фруктами, как их убирают.</p> <p><u>Материалы:</u> загадки про фрукты и овощи, иллюстрации с изображением сада и огорода, пластмассовые овощи и фрукты.</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</p> <p>По плану инструктора по ФК.</p>		

ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 11.	Учить Сашу О. кидать и ловить мяч.	Предложить детям выносное оборудование.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. НДК «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (методические рекомендации стр.16 , №2);</p> <p>2. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Цель: учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характер персонажей; продолжить развитие речевой культуры; воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведения (см. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» стр.110).</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>2. Гимнастика после сна. Комплекс «Солнышко» (см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.277).</p> <p>3. С/р игра: «Магазин»</p> <p>Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на соответствующую тему.</p> <p>4. Д/игра: «Что сажают в огороде».</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания); продолжить формирование мыслительных операций, внимания; повторить отличие овощей и фруктов.</p> <p>5. Конструктивно-модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36 «Как грядки превратились в огород».</p> <p>Задачи: расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.</p>	<p>1. Продолжать учить Ваню аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>2. Продолжать учить Катю правильно держать карандаш.</p>	<p>1. Предложить детям кубики и конструктор.</p> <p>Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>

<p><i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i></p>	<p>1. П/игра «Скворечники» Цель: познакомить детей с правилами игры. 1. Д/игра «Что изменилось» Цель: формировать у детей умение рассказывать о произошедших изменениях осенней природы.</p>	<p>Продолжать учить Сашу ловить мяч.</p>	<p>Предложить детям выносное оборудование.</p>
<p><i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i></p>	<p>Познакомить родителей с темой недели «Большая семья».</p>		

ВТОРНИК 08.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК. 3. Беседа на тему: «Моя семья». Цель: формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми; продолжать развитие речевой культуры. 4. Разучивание наизусть стихотворения «Моя семья». У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою.</p>	<p>1. Трудовые поручения - Саша и Ваня У.: уборка в группе. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности.</p>	<p>1. Предложить детям С/Р игру «Моя квартира». Цель: закрепить знания детей о помещениях квартиры.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. <i>(Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.2 занятие 1).</i> Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. 2. МУЗЫКА. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя. 3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.</p>		
ДЕНЬ			

ПРОГУЛКА	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 12.	Обучать Софию езде на велосипеде.	Предложить детям выносное оборудование.
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам.</p> <p>2. Пословицы о семье.</p> <p>1) Семейный горшок всегда кипит, т.е. в семье идет жизнь всегда;</p> <p>2) Коли вся семья вместе, так и душа на месте, т.е. если вся семья вместе то ты не переживаешь ни оком и у тебя на душе спокойствие;</p> <p>3) Семья без детей, что цветок без запаха, т.е. в семье должны быть дети, ведь дети цветы жизни;</p> <p>4) В семье не лад, так и дому не рад, т.е. если в семье ссоры и ничего не складывается, то и дома атмосфера напряженная;</p> <p>5) Согласную семью и горе не берет, т.е. если в семье согласие, то беда и горе не страшны.</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	<p>1. Гимнастика после сна .</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. С/р игра: «Водители» (методические рекомендации стр.18) Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на темы транспорта и работников транспорта.</p> <p>4. П/и «Кто живёт у нас в квартире?».</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)</p>	1. Продолжать учить Ваню аккуратно складывать свои вещи.	Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры. Цель: развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие воображения.

	4. Вечернее чтение. Чтение книг на выбор детей.		
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	1.Беседа «Я шагаю по улице». Цель: выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл их важности. 2.Игровое упражнение «Подбрось – поймай» Цель: учит детей подбрасывать и ловить мяч двумя руками.	Продолжать учить Сашу бросать мяч.	Предложить детям поиграть в самостоятельные игры.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТ ВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Предложить родителям организовать, совместно с детьми, выставку картин из осенних листьев.		

СРЕДА 09.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа на тему «Братья и сестры». Цель: формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от содержания; воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с Димой: «Что это? Для чего?». Цель: расширять кругозор и словарь ребенка. 2. Предложить Милане помочь полить цветы.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультипликационный фильм «Волк и телёнок», 1984 (СССР) Цель: познакомить детей с понятием «мамы бывают разные». У животных тоже есть мамы и детки.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.16, тема 3. Цель: знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.</p>		

ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 13.		
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 2. Чтение художественной литературы: Сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна . 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. П/и с мячом «Договори предложение». Я ем и папа ... (<i>ест</i>). Я пою и мама ... (<i>поет</i>), Я шью и бабушка ... (<i>шьет</i>). Я готовлю и сестра ... (<i>готовит</i>). Я играю и брат ... (<i>играет</i>). Я пилю и папа ... (<i>пилит</i>). Я вяжу и мама ... (<i>вяжет</i>). Я строгаю и дедушка ... (<i>строгает</i>).	Выполнить с Даней практическое упражнение «Шнуровка» Цель: формировать навыки самообслуживания, учить шнуровать обувь, завязывать шнурки развивать мелкую моторику рук.	Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры. Цель: развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие воображения.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карточка №3	Продолжать учить Ваню и Катю бегать в паре.	Предложить детям поиграть с выносным оборудованием.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Консультация для родителей "Ребенок и компьютер". («Работа с семьей» Осипова Л.Е.)		

ЧЕТВЕРГ 10.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК.</p> <p>3. Беседа с детьми «У мамы с папой гости».</p> <p>Цель: воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Папа, мама, брат и я <i>(пальчиками левой руки загибают пальчики правой)</i></p> <p>Вместе дружная семья <i>(показывают крепко сжатый кулак)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре - <i>(пальчиками правой руки загибают пальчики левой)</i></p> <p>Все живем в одной квартире <i>(показывают крепко сжатый кулак)</i>.</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Ария.</p> <p>Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы – развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>2. Дежурство по столовой Ваня П. и Дарина Л.</p>	<p>1. Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ Коллективная аппликация «Яблоко объемное» (см. приложение).</p> <p>2. МУЗЫКА Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 14.	Предложить Ане и Ване У. собрать сухие веточки на площадке.	Предложить детям выносное оборудование.

<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. Чтение художественной литературы: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.147 «Уж небо осенью дышало...» 2. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Повторение выученного наизусть стихотворения «Моя семья». 4. П/и с мячом «Ласковое слово». Мама-мамочка Сын-сыночек... 5. Вечернее чтение. Чтение книг на выбор детей.	1. Учить Софью С одеваться самостоятельно. 2. Поиграть с Ромой «Угадай овощ или фрукт». Цель: закрепить с ребенком названия овощей и фруктов.	1. Предложить детям пластилин. Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 4	Продолжать учить Катю и Ваню бегать в паре.	Предложить детям поиграть в самостоятельные игры по интересам детей.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Поговорить с родителями Софьи С. о том, чтобы приучали ребенка к самостоятельности (долго, зато сама!).		

ПЯТНИЦА 11.10.2020г.

Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для
	Форма организации		
	Групповая	Индивидуальная	

			<i>самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК.</p> <p>3. Беседа с детьми «Для чего нужна зубная щетка?» Цель: расширять знания детей о гигиене.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Папа, мама, брат и я <i>(пальчиками левой руки загорают пальчики правой)</i></p> <p>Вместе дружная семья <i>(показывают крепко сжатый кулак)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре - <i>(пальчиками правой руки загорают пальчики левой)</i></p> <p>Все живем в одной квартире <i>(показывают крепко сжатый кулак).</i></p>	<p>1. Учить Сашу О. правильно сидеть за столом.</p> <p>2. Предложить Арине помочь полить цветы.</p> <p>3. Дежурство по столовой – София С. и Арсений.</p>	<p>1. Предложить детям развивающие планшеты.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей в группе: «Сбей кеглю!», «Кольцеброс». Цель: развивать глазомер детей.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.</p> <p>2. РИСОВАНИЕ. Тема: «ЯБЛОКО - СПЕЛОЕ, КРАСНОЕ, СЛАДКОЕ». <u>Цель и задачи:</u> Учить рисовать многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус (см. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44).</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 15.		Предложить детям мелки для рисования на асфальте.
<i>РАБОТА ПЕРЕД</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам:		

<i>СНОМ</i>	Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 2. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра «Помоги правильно собрать чемоданчик Айболиту». Цель: закрепление с детьми названий мед. инструментов). 4. Вечернее чтение. Чтение книг на выбор детей.	1.Продолжать учить Ваню правильно держать карандаш и аккуратно штриховать. 2. Продолжать учить Ваню У. правильно надевать сандалии.	1. Предложить детям мозаику. Цель: развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев. 2.Логический планшет «Логико малыш».
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Трудовые поручения: подготовка к кормлению птиц зимой. Цель: учить детей подбирать корм для каждого вида птиц, выбирать место для их кормления.	Продолжать учить Арсения говорить «До свидания» перед уходом домой.	Предложить детям поиграть в самостоятельные игры.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.		

ПРИЛОЖЕНИЕ.

СТИХИ ПРО ВИТАМИНЫ

<p>У Андрюшки – апельсины. У Павлушки – виноград. А у Маши – мандарины. Каждый фрукту очень рад! Витамины, витамины Очень важны для ребят. Ест бананы Глеб, ест Нина. А Серёженька — гранат. (С. Лосева)</p>	<p>В огороде для Полины Поспевают витамины. Вот висят на каждой ветке Разноцветные таблетки: Ярко-красные — малина, Рыжеватые — рябина; Синие — ирги горошки, Да смородины серёжки — Алые, блестящие. Пробуй — настоящие! (Е. Братухина)</p>	<p>В банане и йогурте, В горстке малины- Повсюду чудесные Есть витамины. Они берегут нас От всяких болезней. Чем больше их в пище, Тем пища полезней. (А. Гришин)</p>	<p>Витамин В Очень важно спозаранку Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам- И не только по утрам. Витамин С От простуды и ангины Помогают апельсины. Ну, а лучше есть лимон, Хоть и очень кислый он.</p>
--	--	---	--

ЗАГАДКИ ПРО ВИТАМИНЫ

<p>Зелёный полосатый шар, С начинкой алой словно жар, Лежит на грядке, словно груз, Скажите, что это. (Арбуз) С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (АПЕЛЬСИН)</p>	<p>Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень. (ЛИМОН)</p>	<p>Ну а это угадать Очень даже просто: Апельсин, ни дать, ни взять, Только меньше ростом. (МАНДАРИН)</p>	<p>В овощах и фруктах есть. Детям нужно много есть. Есть ещё таблетки Вкусом как конфетки. Принимают для здоровья Их холодной порою. Для Сашули и Полины Что полезно?... (ВИТАМИНЫ)</p>
---	--	--	---

Конспект НОД по конструированию из бумаги «Яблоко»

Тема: «Яблоко»

Программные задачи:

- расширить знания детей о фруктах, их соответствие геометрическим фигурам;
- упражнять в работе с бумагой;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать наблюдательность, глазомер и пространственное воображение;
- развивать любознательность через опыты и экспериментирование;
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- воспитывать интерес к работе из бумаги;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать уважение к сверстникам, слушать ответы друг друга.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений, рассматривание изображений с яблоком, беседа «Фруктовый сад», д/игры: "Варим компот", "Четвёртый лишний".

Материалы и оборудование: иллюстрации сада и яблок, яблоко муляжи, яблоки настоящие в корзинке, картинка с изображением ёжа, технологическая карта с этапами выполнения модели "Яблоко", лимон, две тарелки, влажные салфетки, цветная бумага (оранжевая, зеленая, ножницы, клей карандаш, клеёнка, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я в группе у нас нашла корзинку, она не простая, а волшебная, чтобы узнать, что в ней, вам нужно отгадать загадку:

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки.

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Правильно, ребята! В нашей корзинке яблочки румяные! Давайте поговорим об этом интересном и очень полезном фрукте. В яблоках очень много витаминов, минералов и полезных веществ! В его состав входит В2, который и вызывает аппетит. А вы знали, что большинство полезных веществ в яблоке сосредоточены сразу под шкуркой? Срезая шкурку, вы лишаете яблоко почти всех его витаминов и микроэлементов.

Ребята, в яблоках есть такой элемент как железо, очень немного, но есть. И поэтому разрезанное яблоко быстро темнеет на воздухе. Но если полить яблоко лимоном, оно останется таким, каким было!

Давайте мы с вами проверим это!

Экспериментирование «Яблоко и лимон»

Воспитатель разрезает яблоко и лимон пополам и предлагает детям одну половинку оставить на тарелочке, а на вторую половинку покапать соком лимона. *(Дети по желанию капают соком на яблоко, потом вытираю ручки влажными салфетками, воспитатель следит за проведением опыта, предупреждает детей, что нельзя грязными руками трогать лицо и глаза, о необходимости очищать руки сразу после проведения опыта).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, яблочко, которое мы не поливали соком, темнеет, это выступает железо, а яблочко с лимонным соком остается светлым!

Воспитатель: Вместе с мамой вы бываете в магазине, там продают много разных овощей и фруктов. А сколько там яблок и все они такие разные! Давайте с вами поиграем, передаем яблоко по кругу и говорим по одному прилагательному, которое подходит к яблоку, только не повторяйтесь, я начинаю: Свежее...

Игра "Опиши"

(Дети передают яблоко по кругу, описывая его свойства и внешний вид одним словом)

Воспитатель: Дети, многие из вас пробовали яблоки, скажите в каких блюдах можно встретить яблоко?

(Дети рассказывают по очереди, слушая ответы друг друга).

Воспитатель: Правильно дети, из яблок готовят очень много блюд. Их варят в компоте, запекают, делают варенье, пастилу, зефир, пироги, добавляют в каши. Скажите, ребята, а как и где растут яблоки?

Дети: Яблоки растут на яблоне, в саду.

Воспитатель: Правильно, посмотрите на картинку с изображением сада. Ой, а кто это сидит рядом с яблоней?

Дети: Ёжик.

Воспитатель: да, ребята, это ежик, он ждет, когда поспеют яблоки! А давайте, мы поможем ежику и сделаем яблочки из бумажных ленточек?

Но перед этим разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Ежик по лесу бежал

(указательные средние пальцы рук «бегут» по столу,

В лапках яблоко держал

(ладони рук округлены, подушечки пальцев правой руки прижаты к подушечкам пальцев левой руки,

Любят яблоки ежата *(хлопают,*

Любят яблоки ребята *(стучат ладошками по столу).*

Воспитатель: Ребята, скажите, а какую геометрическую форму напоминает яблоко?

Дети: Шар.

Воспитатель: Правильно, ребята! Яблоко у нас буде в форме шара.

Начинаем мы с того, что нарезаем бумагу оранжевого цвета на полосы. Готовые полосы склеиваем в форме солнца.

Следующий этап - надо придать яблоку объем. Склеиваем вместе концы полос, формируя шар.

Яблоку можно добавить листок. Вырезаем его из зелёной бумаги. Из квадрата сложенного пополам, вырезаем полукруг, разворачиваем, получаем лист. Лист приклеиваем к яблоку. Яблоко готово.

(Воспитатель рассказывая, технологию выполнения выставляет в нужной последовательности на стенд технологические карты)

Самостоятельная деятельность детей

(Воспитатель во время выполнения задания следит за осанкой детей, как держат ножницы, осуществляет индивидуальную помощь, дополнительный показ, совет).

Анализ детских работ

Воспитатель: Ребята, давайте разложим наши яблочки на тарелочках и покажем их ежику! Посмотрите, какие яркие, румяные получились у нас яблочки! Я думаю, ежик будет очень рад!

Скажите ребята, какое яблочко вам понравилось больше всего? Почему?

(Дети отвечают по очереди, слушая ответы друг друга)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что ещё можно изготовить в такой технике из бумаги?

(Ответы детей)

Рефлексия

Воспитатель: ребята, ежику очень понравились ваши яблочки, он сказал, что обязательно унесёт их своим друзьям в волшебный лес! А я предлагаю вам угоститься яблоками из нашей волшебной корзинки!

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

ОБЩАЯ ТЕМА: «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

Период: 14.10-18.10.2020 г.

Тема периода: «ПРОФЕССИИ».

- *Познакомить с профессиями родителей*
- *Воспитывать уважение к труду близких взрослых*

Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Беседы с детьми на темы: «Какие профессии вам знакомы?»; «Кем работает твоя мама?»; «Кем работает твой папа?»; «Кем работают твои бабушка и дедушка?»; «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». 2. Совместные игры с детьми : Д/И «Что делают этими предметами?»; «Что из чего сделано?»; «Что за предмет?»	1.Формирование элементарных математических представлений (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.6 занятие 3). 2. Ознакомление с окружающим – социальным миром. Тема: «Кем работают мои родители» (см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.159). 3. Конструктивно-	1. Чтение. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.31,110. 2.Разучивание наизусть стихотворения «Повар», текстов песен и стихотворений к осеннему развлечению для детей «Осень золотая». 3. С. Михалков «Стихи» стр.4 «А что у вас?». 4. Развитие речи. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.18,	1. Лепка предметная по представлению «Мухомор» (см. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46). 2. Рисование. «Кисть рябины» (см. И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.48). 4.Вечернее рисование на свободную тему,	1.Утренняя гимнастика по плану ФК. 2. Физическая культура по плану инструктора по ФК. 3.Гимнастика после сна. 4.Босохождение по массажной дорожке. 5.Подвижные игры С мячом «Кто что делает?», «Для чего нужны предметы?»; «Ласковое слово» 6.Пальчиковые гимнастики «Профессии».

<p>С/Р игра «Я хочу стать...»; «В какой профессии используются инструменты».</p> <p>НДК С/Р игра «Детский сад» (методические рекомендации стр.18);</p> <p>«Семья» (методические рекомендации стр.19);</p> <p>«Магазин» (методические рекомендации стр.18);</p> <p>«Моя квартира».</p> <p>«Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (методические рекомендации стр.16 , №2);</p> <p>«Водители» (методические рекомендации стр.18).</p> <p>3. Сезонные прогулки. Карты № 16-20.</p>	<p>модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.40 «Как цветная капуста росла и выросла».</p>	<p>тема 4.</p> <p>4. Стихи и загадки про профессии (см. приложение).</p> <p>5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32 «Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь».</p>	<p>раскрашивание, лепка.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>	
---	---	--	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК 14.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему: «Какие профессии вам знакомы?». Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о различных профессиях. 3. Д/игра: «Скажи, что делают этими предметами?». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных; учить выделять ошибочное высказывание, отчетливо, громко произносить многосложные слова; развивать слуховое внимание, речевую культуру; продолжить формирование мыслительных операций (находить несоответствия). (см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.303).</p>	<p>1. Дежурство по столовой – Милана и Ваня П. 2. Следить за осанкой Арины и Кати во время завтрака.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру альбом «Профессии». 2. Самостоятельные игры детей в игровом уголке.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. Ознакомление с окружающим – социальным миром. Тема: «Кем работают мои родители» <u>Цель и задачи:</u> расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; упражнять детей в умении определять название профессии. (см «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.159).</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</p>		

	По плану инструктора по ФК.		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 16.	Продолжать учить Веронику С. кидать и ловить мяч.	Предложить детям собрать упавшую листву граблями.
<i>РАБОТА СНОМ</i>	<i>ПЕРЕД</i>	1. НДК «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (<i>методические рекомендации стр.16 , №2</i>); 2. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Стихи» стр.4 «А что у вас?». Цель: познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?». 3. Прослушивание релаксационной музыки.	
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Гимнастика после сна. Комплекс «Солнышко» (<i>см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.277</i>). 4. С/р игра: «Магазин» Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на соответствующую тему. 4. П/игра с мячом: «Скажи кто, что делает...» (Повар - готовит еду; Врач- лечит...). Цель: закреплять с детьми профессии. 5. Конструктивно-модельная деятельность. (<i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.40 «Как цветная капуста росла и выросла».</i> Задачи: вызвать интерес к конструированию цветной капусты с природы.	1. Продолжать учить Ваню У. аккуратно складывать свои вещи. 2. Продолжать учить Никиту правильно держать карандаш.	1. Предложить кубики и конструктор. Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 5		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Познакомить родителей с темой недели «Профессии».		

--	--

ВТОРНИК 15.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему: «Кем работает твоя мама?». Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, уточнить место работы родителей, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Воспитывать уважение к профессиям. 4. Разучивание наизусть стихотворения «Повар». Дайте повару продукты: Мясо птицы, сухофрукты, Рис, картофель... И тогда Ждёт вас вкусная еда.</p>	<p>1. Трудовые поручения - Аня и Милана: уборка в группе. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности. 2. Дежурство по столовой – Даня и Катя.</p>	<p>1. Предложить детям С/Р игру «Я хочу стать...». Цель: закрепить знания детей о профессиях.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.6 занятие 3). Цель: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. 2. МУЗЫКА. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.

ДЕНЬ

<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 17.	Продолжать обучать Софию езде на велосипеде.	Предложить детям выносное оборудование.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам. 2. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Цель: учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характер персонажей; продолжить развитие речевой культуры; воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведения (см. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» стр.110). 3. Прослушивание релаксационной музыки.		

ВЕЧЕР

<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна . 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра «Водители» (методические рекомендации стр.18) Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на темы транспорта и работников транспорта. 4. П/И с мячом «Для чего нужны предметы?». Цель: закрепить знания детей о действиях, которые выполняются теми или иными предметами, упражнять в употреблении глаголов. Ход игры: Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом. Ножом –режут, метлой –метут, Пилой – пилят, топором –рубят, Поварешкой – наливают, лопатой – копают, Иглой – шьют, ножницами – стригут, Градусником – измеряют температуру, расческой – причесывают,	1. Учить Артема аккуратно складывать свои вещи.	Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры. Цель: развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие воображения.
-----------------------------------	--	---	---

	<p>Кистью – рисуют, В кастрюле – варят, в сковородке – жарят. 4. Вечернее чтение. Чтение книг на выбор детей.</p>		
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	<p>1.Наблюдение распознающее: клен в золотом убранстве. Цель: предложить рассмотреть клен, обратить внимание детей на характерные признаки дерева, разнообразие осенней окраски листьев. 2.Хороводная игра «Поезд». Цель: привлекать детей к участию в играх, поддерживать хорошее настроение.</p>	Продолжать учить Киру и Арсения бегать в паре.	Предложить детям мелки для рисования на асфальте.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Закрепление дома с родителями названий профессий.		

СРЕДА 16.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа на тему «Кем работает твой папа?». Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, уточнить место работы родителей, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Воспитывать уважение к профессиям.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с Димой «Профессии» Цель: расширять кругозор и словарь ребенка. 2. Предложить Арине помочь полить цветы. 3. Дежурство по столовой Милана и Арсений.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультипликационный фильм «Все профессии нужны, все профессии важны...», Цель: закрепить знания детей о различных профессиях.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.18, тема 4. Цель: продолжать знакомить детей со звучащим словом. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p>		

	2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 18.		
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна . 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Д/игра «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать; формировать умение правильно произносить звуки и слова; обогащать словарный запас. 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32 «Звуковая культура речи: звуки «З» и «ЗЬ». Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука «З»; учить произносить звук «З» твердо и мягко. 5. Чтение на выбор детей.	Выполнить с Софией практическое упражнение «Шнуровка» Цель: формировать навыки самообслуживания, учить шнуровать обувь, завязывать шнурки развивать мелкую моторику рук.	Предложить детям ПК LG Kids. Цель: развитие и расширение интеллектуальных возможностей ребенка; развитие произвольного внимания.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта №6.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Индивидуальные беседы с родителями.		

ЧЕТВЕРГ 17.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа с детьми «Кем работают твои бабушка и дедушка?». Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, уточнить место работы родителей, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Воспитывать уважение к профессиям. 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i> Сразу всех не называю, <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)</i></p>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Даня. Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы – развивать наблюдательность, познавательный интерес. 2. Дежурство по столовой Ария и Тимофей.</p>	<p>1. Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. 2. Самостоятельные игры в настольно печатные игры.</p>

НОД	<p>1. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ Лепка предметная по представлению «Мухомор» (см. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46) Цель: учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений о разных видах изобразительности.</p> <p>2.МУЗЫКА Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		
ДЕНЬ			
ПРОГУЛКА	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 19.	Предложить Саше и Тимофею собрать сухие веточки на площадке.	Предложить детям выносное оборудование.
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ	<p>1.Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (см. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» стр.31).</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	<p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. Повторение выученного наизусть стихотворения «Повар».</p> <p>4. П/и с мячом «Ласковое слово». <i>Мама-мамочка</i> <i>Сын-сыночек...</i></p> <p>5.Вечернее чтение. Чтение книг на выбор детей.</p>	<p>1.Продолжать учить Софью С. одеваться самостоятельно.</p> <p>2. Поиграть с Ваней П. «Угадай овощ или фрукт». Цель: закрепить с ребенком названия овощей и фруктов.</p>	<p>1.Предложить детям пластилин. Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.</p>

<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта №7.
<i>ВЗАИМОДЕЙСТ ВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Беседа с родителями Вани У. о том, что надо чаще дома рисовать, для закрепления полученных навыков (как держать карандаш, правильная осанка).

ПЯТНИЦА 18.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК. 3. Беседа с детьми «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Воспитывать уважение к профессиям. 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i></p>	<p>1. Продолжать учить Сашу правильно сидеть за столом. 2. Предложить Дарине помочь полить цветы. 3. Дежурство по столовой – Катя и Соня.</p>	<p>1. Предложить детям развивающие планшеты. 2. Логический планшет «Логико малыш».</p>

	Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)		
<i>НОД</i>	1.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК. 2. РИСОВАНИЕ Тема: «Кисть рябины» (см. И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.48). Цель и задачи: учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, развивать чувство ритма и цвета.		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 20.	Продолжать учить Киру и Арсения бегать в паре.	Предложить детям мелки для рисования на асфальте.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1.Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 2. Чтение стихотворений про профессии (см. приложение). Цель: закрепление знаний о профессиях. 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра «В какой профессии используются инструменты». Цель: закрепление с детьми профессий. Приготовить медицинские, строительные, инструменты, для парикмахерской, магазина. Одежду врача, полицейского, продавца. 4. Загадать детям загадки про профессии (см. приложение).	1.Продолжать учить Ваню правильно держать карандаш и аккуратно штриховать. 2. Продолжать учить Ваню П. правильно надевать сандалии.	1. Предложить детям мозаику. Цель: развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев. 2. Предложить детям самостоятельно поиграть в С/Р игры

			«Гараж», «Магазин», «Больница».
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 9.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.		

ПРИЛОЖЕНИЕ.

СТИХОТВОРЕНИЯ ПРО ПРОФЕССИИ

<p>Парикмахер Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно Подстрижёт вас современно.</p>	<p>Доярка Утром солнце светит ярко, Молочко несёт доярка. Тёплое, коровье, Детям на здоровье.</p>	<p>Столяр Молоток в работе нужен, И с пилою столяр дружен. Он дощечки распилил И скворечник смастерил.</p>	<p>Ветеринар Звери, птицы, все, кто болен, Кто здоровьем недоволен! Вас зовёт ветеринар — Перевяжет, даст отвар.</p>
<p>Машинист Мой папа машинист. Забот у папы много. Ведь для него судьба – железная дорога. Стучит состав по рельсам, везет куда-то груз. Хочу быть машинистом! Пока я карапуз... Вот вырасту побольше, учиться буду много, Мне тоже покорится железная дорога!</p>	<p>Доктор Простудился мальчик Шура. Поднялась температура. У него неважный вид... И на помощь врач спешит. Чтобы снять температуру Доктор выпишет микстуру. Улыбнется: «Будь здоров!» Нам никак без докторов!</p>	<p>Строители На соседней улице строят новый дом. Быстро вырастает этаж за этажом. Трудятся строители весело и дружно. К сроку им построить дом высоченный нужно. Сколько здесь профессий! Каменщик, маляр, Крановщик, водитель, грузчик и столяр, Штукатур и плотник... Всех не сосчитать! Смогут новоселы скоро в дом въезжать.</p>	<p>Почтальон Письма, телеграммы и газеты Он разносит в срок по адресам. Новости со всех концов планеты Почтальон всегда доставит вам.</p>

ЗАГАДКИ ПРО ПРОФЕССИИ

<p>Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (столяр)</p>	<p>Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)</p>	<p>Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</p>	<p>Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (пилот)</p>
<p>Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а... (машинист)</p>	<p>Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи? (портниха)</p>	<p>Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (врач)</p>	<p>Кто, когда придёте в садик, по головке вас погладит? С кем вы день свой проведёте, если мама на работе? Кто прочтёт стихи и сказки, даст вам пластилин и краски, рисовать, лепить научит, ложки раздавать поручит? (воспитатель и помощник)</p>

ОБЩАЯ ТЕМА: «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

Период: 21.10-25.10.2020 г.

Тема периода: «Что я знаю о себе».

- Закреплять знание детей своего имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей.
- Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Развивать представления детей о своем внешнем облике.

«Детство с родным городом».

- Формирование понятий «семья», «родня», «члены семьи».
- Побуждение называть имена и отчества членов семьи.
- Выяснение о месте ребенка в семье (сын, брат, внук).
- Формирование понятия о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге.
- Воспитание любви ко всем членам семьи.

Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Беседы с детьми на темы: «Как тебя зовут?»; «Части тела человека»; «Наши помощники – органы чувств»; «Наша кожа и ее гигиена»; «Береги глаза и зрение». 2. Совместные игры с детьми : Д/И «Назови полное имя»; «Органы чувств»; «Что за предмет? Для чего он нужен?»; «Назови одним словом».	1. Формирование элементарных математических представлений (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.6 занятие 3). 2. Ознакомление с окружающим. Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 27 «Моя семья».	1. Чтение. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.168,170,174,178, 186. 2. Разучивание наизусть стихотворения «Части тела», текстов песен и стихотворений к осеннему развлечению для детей «Осень золотая». 3. С. Михалков «Стихи»	1. Аппликация «Красивые флажки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25. 2. Рисование. «Флажки на ниточке» (см. альбом «Последовательное освоение навыков и умений по технике	1. Утренняя гимнастика по плану ФК. 2. Физическая культура по плану инструктора по ФК. 3. Гимнастика после сна. 4. Босохождение по массажной дорожке. 5. Подвижные игры С мячом «Как тебя

<p>НДК С/Р игра «Детский сад» (методические рекомендации стр.18); «Семья» (методические рекомендации стр.19); «Магазин» (методические рекомендации стр.18); «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре стр.19 «Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений». Воспитание ценностей здорового образа жизни . «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (методические рекомендации стр.16 , №2);</p> <p>«Водители» (методические рекомендации стр.18). 3. Сезонные прогулки. Карты № 21-25.</p>	<p>3. Конструктивно-модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.44 «Как яблоко стало колючим ежиком».</p>	<p>стр.4 «А что у вас?». 4. Развитие речи. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.12, тема 5. 4. Стихи и загадки про профессии (см. приложение). 5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе Д/С» стр.53. 7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Занятие №3 стр. 48.</p>	<p>рисунка»).</p> <p>4.Вечернее рисование на свободную тему, раскрашивание, лепка. 4. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>зовут ?», «Для чего нужны предметы?»; «Назови правильно»; «Покажи правильно» 6.Пальчиковые гимнастики «Части тела». 7. Воспитание ценностей здорового образа жизни. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» стр.19 «Вот какой я». Цель: систематизировать и расширить знания о частях тела человека.</p>
---	--	--	--	---

ПОНЕДЕЛЬНИК 21.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему «Как тебя зовут?». Цель: Закреплять знание детей своего имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей. 4. Ди/игра: «Назови полное имя». Цель: развивать коммуникативную компетентность. Ход игры: Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя: Яшенька, Яша – Яков Тема, Темочка – Артем Коля, Николенька, Колечка – Николай Настенька, Настюша – Анастасия Леша, Алешенька – Алексей Леня, Лёничка – Леонид.</p>	<p>1. Дежурство по столовой – Даня и Дарина. 2. Следить за осанкой Кати и Саши во время завтрака. 3. Научить стирать кукольные вещи Дарина Е. и Кирилл.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. Тема: «Мы живем в России». Н. Г. Зеленова Стр.27 «Моя семья». Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</p>		

	По плану инструктора по ФК.		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 21.	Продолжать учить Тимофея кидать и ловить мяч.	Предложить детям собрать упавшую листву граблями.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. НДК «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (<i>методические рекомендации стр.16 , №2</i>); 2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.168. Цель: познакомить детей с произведением М. М. Зощенко «Глупая история». 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Гимнастика после сна. Комплекс «Я на солнышке лежу» (<i>см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.299</i>). 4. НДК С/Р игра «Магазин» Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на соответствующую тему. 4. П/игра с мячом: «Скажи, как тебя зовут...» (<i>Я- Буркина Галина Александровна, а ты-...</i>). Цель: закреплять с детьми ФИО. 5. Конструктивно-модельная деятельность (<i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.44 «Как яблоко стало колючим ежиком»</i>). Задачи: вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов.	1. Продолжать совершенствовать у Ваню умение складывать аккуратно и вешать одежду. 2. Продолжать учить Ваню У. правильно держать карандаш.	1. Предложить кубики и конструктор. Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта №10		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Познакомить родителей с темой недели «Что я знаю о себе».		

ВТОРНИК 22.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему: «Части тела человека». Цель: формировать представление детей о строении человека; закрепить знания о назначении отдельных частей тела; учить детей любить себя, свое тело и свой организм; обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, память. 4. Разучивание наизусть стихотворения «Части тела». Точка, (показываем на правый глазик). Точка, (показываем на левый глазик) Два крючочка, (проводим по бровкам). Носик, (показываем на носик) Ротик, (показываем на ротик) Оборотик, (обводим личико). Палки, (проводим по ручкам) Палки, (проводим по ножкам) Огуречик, (показываем туловище). Вот и вышел человечек!</p>	<p>1. Трудовые поручения – Ваня П. и Дима: уборка в группе. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности. 2. Дежурство по столовой – Дарина и Кирилл.</p>	<p>Предложить детям к просмотру мультипликационный фильм «Учим части тела с Максиком».</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.6 занятие 3). Цель: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов). 2. МУЗЫКА. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.			
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 22.	Продолжать обучать Софию езде на велосипеде.	Предложить детям выносное оборудование.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам. 2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.170. Цель: познакомить детей с произведением М. М. Зощенко «Показательный ребенок». 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна . 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра НДК «Водители» (<i>методические рекомендации стр.18</i>) Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на темы транспорта и работников транспорта. 4. П/И с мячом «Назови правильно». Цель: закрепить знания детей о частях тела. Ход игры: Воспитатель показывает на части тела, а дети по кругу называют, потом наоборот. 4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Занятие №3 стр. 48 «Коровушка и бычок». Цель: знакомство детей с домашними животными: коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	1. Совершенствовать умение у Димы самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить Сашу складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы.	Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры. Цель: развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие воображения.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта №11.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Закрепление дома с родителями названий частей тела.		

СРЕДА 23.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК.</p> <p>3. Беседа на тему «Наши помощники – органы чувств». Цель: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; обогащать словарный запас; учить детей любить себя, свое тело и свой организм; развивать логическое мышление, память. (см «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр. 142).</p> <p>4. Дигра: «Органы чувств». Цель: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с Тимофеем «Части тела» Цель: расширять кругозор и словарь ребенка.</p> <p>2. Предложить Дарине помочь полить цветы.</p> <p>3. Дежурство по столовой Дима и Аня.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультипликационный фильм «Шишкин лес. Пятая серия. Органы чувств». Цель: закрепить знания детей об органах чувств.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.12, тема 5 «Многообразие слов. Деление слов на слоги. Моделирование». Цель: закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 23.		
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p>		

	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.174. Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «На море». 3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна . 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Дидактическая игра «Что за предмет? Для чего он нужен?» Цель: учить называть предмет и его описывать; формировать умение правильно произносить звуки и слова; обогащать словарный запас. 4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе Д/С» стр.53 «Звуковая культура речи». Цель: познакомить детей со звуком «Ш».. 5. Чтение на выбор детей.</p>	<p>Выполнить с Арсением практическое упражнение «Шнуровка» Цель: формировать навыки самообслуживания, учить шнуровать обувь, завязывать шнурки развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Предложить детям ПК LG Kids. Цель: развитие и расширение интеллектуальных возможностей ребенка; развитие произвольного внимания.</p>
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта №12		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Индивидуальные беседы с родителями.		

ЧЕТВЕРГ 24.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа с детьми «Наша кожа и ее гигиена». Цель: формировать представление о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание; прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой. 4. Пальчиковая гимнастика «Части тела». С добрым утром, глазки. Вы проснулись? С добрым утром, ушки. Вы проснулись? С добрым утром, ручки. Вы проснулись? С добрым утром, ножки. Вы проснулись? С добрым утром, животик. Ты проснулся? С добрым утром, солнце. Я проснулся?</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Ария. Цель: выявить, нужно ли полить комнатные цветы – развивать наблюдательность, познавательный интерес. 2. Дежурство по столовой Саша и Катя.</p>	<p>1. Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. 2. Самостоятельные игры в настольно печатные игры.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. /АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красивые флажки». Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25. Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. 2. МУЗЫКА Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 24.	Предложить Диме и Дане собрать сухие	Предложить детям выносное оборудование.

		веточки на площадке.	
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр. 178. Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «Испанские шапочки».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. Повторение выученного наизусть стихотворения «Части тела».</p> <p>4. П/И «Покажи правильно». Ход игры: <i>дети встают полукругом, воспитатель говорит «Скажи головой «ДА»; скажи ногой «НЕДОВОЛЕН»; рукой «ИДИ СЮДА»; туловищем «СПАСИБО»; плечами «НЕ ЗНАЮ».</i></p> <p>5. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре стр. 19 «Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений». Цель: формирование личности дошкольника.</p>	<p>1. Продолжать учить Софью С. одеваться самостоятельно.</p> <p>2. Поиграть с Серафимой «Угадай овощ или фрукт». Цель: закрепить с ребенком названия овощей и фруктов.</p>	<p>1. Предложить детям пластилин. Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.</p>
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 13.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Поговорить с мамой Серафимы о необходимости одевать ребенку удобные вещи (они не должны быть слишком узкие).		

ПЯТНИЦА 25.10.20г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК. 3. Беседа с детьми «Береги глаза и зрение». Цель: дать представление о глазе как об одном из основных органов чувств человека; закрепить с детьми значение бровей, ресниц и век на лице человека; познакомить детей со строением глаза; продолжать формировать познавательный интерес к строению человеческого организма. 4. Пальчиковая гимнастика «Части тела». С добрым утром, глазки. Вы проснулись? С добрым утром, ушки. Вы проснулись? С добрым утром, ручки. Вы проснулись? С добрым утром, ножки. Вы проснулись? С добрым утром, животик. Ты проснулся? С добрым утром, солнце. Я проснулся?</p>	<p>1. Продолжать учить Сашу Г правильно сидеть за столом. 2. Предложить Арии помочь полить цветы. 3. Дежурство по столовой – Кирилл и София.</p>	<p>1. Предложить детям развивающие планшеты. 2. Логический планшет «Логико малыш».</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК. 2. РИСОВАНИЕ Тема: «Флажки на ниточке» (см. альбом «Последовательное освоение навыков и умений по технике рисунка» стр.13). Цель и задачи: учить детей рисовать прямоугольник, развивать чувство ритма и цвета.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 25.		Предложить детям мелки для рисования на асфальте.
<i>РАБОТА ПЕРЕД</i>	1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам:		

<i>СНОМ</i>	<p><i>Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</i></p> <p>2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.186.</p> <p><i>Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «Большая стирка».</i></p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. Д/ игра «Назови одним словом».</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; учить объяснять явления, отвечать на вопросы; продолжить развитие внимания, мыслительных операций.</p> <p>Нос, глаза, рот-лицо...</p> <p>4. Загадать детям загадки про части тела (см. приложение).</p>	<p>1.Продолжать учить Ваню правильно держать карандаш и аккуратно штриховать.</p> <p>2. Продолжать учить Ваню У. правильно надевать сандалии.</p>	<p>1. Предложить детям мозаику.</p> <p>Цель: развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев.</p> <p>2. Предложить детям самостоятельно поиграть в С/Р игру «Парикмахерская».</p>
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 13.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.		

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ЗАГАДКИ ПРО ЧАСТИ ТЕЛА

<p>Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза)</p>	<p>Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы)</p>	<p>Красные двери В пещере моей. Белые звери Сидят у дверей. И мясо, и хлеб — Всю добычу мою Я с радостью Белым зверям отдаю. (Рот, зубы)</p>	<p>У двух матерей По пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы)</p>
<p>Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. (Нос)</p>	<p>У Петьки — картошкой, У Марьюшки — уточкой. (Нос)</p>	<p>Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле (Ушки)</p>	<p>Мы в нее зимой и летом С головы до ног одеты, Даже на ночь снять не можем, Потому что это... (Кожа)</p>

ОБЩАЯ ТЕМА: «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

Период: 28.10-01.11.2020 г.

Тема периода: «Что я знаю о себе. Повторение».

- *Продолжать закреплять знание детей своего имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей.*
- *Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).*
- *Развивать представления детей о своем внешнем облике.*

«Детство с родным городом».

- *Формирование понятий «семья», «родня», «члены семьи».*
- *Побуждение называть имена и отчества членов семьи.*
- *Выяснение о месте ребенка в семье (сын, брат, внук).*
- *Формирование понятия о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге.*
- *Воспитание любви ко всем членам семьи.*

Модель образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Беседы с детьми на темы: «Как тебя зовут?»; «Части тела человека»; «Наши помощники – органы чувств»; «Наша кожа и ее гигиена»; «Береги глаза и зрение». 2. Совместные игры с детьми : Д/И «Назови полное имя»; «Органы чувств»; «Что за предмет? Для чего он нужен?»; «Назови одним словом».	1.Формирование элементарных математических представлений (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.8 занятие 4). 2. Ознакомление с окружающим. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	1. Чтение. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.168,170,174,178, 186. 2.Разучивание наизусть стихотворения «Части тела». 3. С. Михалков «Стихи» стр.4 «А что у вас?». 4. Развитие речи. Е. В. Колесникова	1. Аппликация «Полосатый коврик для кота». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64. 2. Рисование. «Красивый платочек» (см. альбом «Последовательное освоение навыков и	1.Утренняя гимнастика по плану ФК. 2. Физическая культура по плану инструктора по ФК. 3.Гимнастика после сна. 4.Босохождение по массажной дорожке. 5.Подвижные игры С мячом «Как тебя

<p>НДК С/Р игра «Детский сад» (методические рекомендации стр.19); «Семья» (методические рекомендации стр.19); «Магазин» (методические рекомендации стр.19); «Водители» (методические рекомендации стр.19). 3. Сезонные прогулки. Карты № 26-30; НДК С/Р игра «Сенсорное развитие детей» (методические рекомендации стр.7).</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре стр.19 «Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений». Воспитание ценностей здорового образа жизни . «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (методические рекомендации стр.16 , №2);</p>	<p>социальным окружением»» стр. 27 «Мои друзья». 3. Конструктивно-модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.44 «Как яблоко стало колючим ежиком».</p>	<p>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.14, тема 6 пособие «Слова, слоги, звуки».</p> <p>4. Стихи и загадки про профессии (см. приложение). 5. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе Д/С» стр.53. 7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Занятие №3 стр. 48.</p>	<p>умений по технике рисунка»).</p> <p>4.Вечернее рисование на свободную тему, раскрашивание, лепка. 4. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>зовут ?», «Для чего нужны предметы?»); «Назови правильно»; «Покажи правильно» 6.Пальчиковые гимнастики «Части тела». 7. Воспитание ценностей здорового образа жизни. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» стр.19 «Вот какой я». Цель: систематизировать и расширить знания о частях тела человека.</p>
--	---	---	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему «Как тебя зовут?». Цель: Закреплять знание детей своего имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей. 4. Д/игра: «Назови полное имя». Цель: развивать коммуникативную компетентность. Ход игры: Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя: Яшенька, Яша – Яков Тема, Темочка – Артем Коля, Николенька, Колечка – Николай Настенька, Настюша – Анастасия Леша, Алешенька – Алексей Леня, Лёничка – Леонид.</p>	<p>1. Дежурство по столовой – Саша и Катя. 2. Продолжать следить за осанкой Арины и Кати во время завтрака. 3. Предложить полить цветы – Ария.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровом уголке. .</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. Тема: «Мои друзья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27 Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</p>		

	По плану инструктора по ФК.		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 26.	Продолжать учить Веронику С. кидать и ловить мяч.	Предложить детям собрать упавшую листву граблями.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	1. НДК «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (<i>методические рекомендации стр.16 , №2</i>); 2. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.168. Цель: познакомить детей с произведением М. М. Зощенко «Глупая история». 3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Гимнастика после сна. Комплекс «Я на солнышке лежу» (<i>см. «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр.299</i>). 4. НДК С/Р игра «Магазин» Цель: формирование умения воспроизводить в играх общественно-полезный труд продавца. 4. П/игра с мячом: «Скажи как тебя зовут...» (<i>Я- Кулдашева Ольга Владимировна, а ты-...</i>). Цель: закреплять с детьми ФИО. 5. Конструктивно-модельная деятельность (И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.44 «Как яблоко стало колючим ежиком». Цель: вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов.	1. Продолжать совершенствовать у Вани умение складывать аккуратно и вешать одежду. 2. Продолжать учить Арсения правильно держать карандаш.	1. Предложить кубики и конструктор. Цель: Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 14.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Познакомить родителей с темой недели «Что я знаю о себе».		

ВТОРНИК 29.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. По плану инструктора ФК. 3. Беседа на тему: «Части тела человека». Цель: формировать представление детей о строении человека; закрепить знания о назначении отдельных частей тела; учить детей любить себя, свое тело и свой организм; обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, память. 4. Разучивание наизусть стихотворения «Части тела». Точка, (показываем на правый глазик). Точка, (показываем на левый глазик) Два крючочка, (проводим по бровкам). Носик, (показываем на носик) Ротик, (показываем на ротик) Оборотик, (обводим личико). Палки, (проводим по ручкам) Палки, (проводим по ножкам) Огуречик, (показываем туловище). Вот и вышел человечек!</p>	<p>1. Трудовые поручения – Дима и Кирилл. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки на свои места после игры, совершенствовать трудовые навыки, способствовать повышению самостоятельности. 2. Дежурство по столовой – Серафима и София.</p>	<p>Предложить детям к просмотру мультипликационный фильм «Учим части тела с Максиком».</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. (Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» (стр.8 занятие 4). Цель: продолжать учить считать предметы в пределах «5», добавлять к меньшей группе недостающий предмет). 2. МУЗЫКА. Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.			
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 27.		Предложить детям выносное оборудование.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам.</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.170.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением М. М. Зощенко «Показательный ребенок».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна .</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. С/Р игра НДК «Водители» (методические рекомендации стр.19)</p> <p>Цель: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на темы транспорта и работников транспорта.</p> <p>4. П/И с мячом «Назови правильно».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает на части тела, а дети по кругу называют, потом наоборот.</p> <p>4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Занятие №3 стр. 48 «Коровушка и бычок».</p> <p>Цель: знакомство детей с домашними животными: коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.</p>	<p>1. Совершенствовать умение у Димы самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Учить Сашу складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы.</p>	Предложить детям чистые листы бумаги, раскраски карандаши, фломастеры. Цель: развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие воображения.
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 15.		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Закрепление дома с родителями названий частей тела.		

СРЕДА 30.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа на тему «Наши помощники – органы чувств». Цель: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; обогащать словарный запас; учить детей любить себя, свое тело и свой организм; развивать логическое мышление, память. (см «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр. 142). 4. Дигра: «Органы чувств». Цель: учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с Софией «Части тела» Цель: расширять кругозор и словарь ребенка. 2. Предложить Саше помочь полить цветы. 3. Дежурство по столовой Даня и Ваня.</p>	<p>1. Предложить детям к просмотру мультимедийный фильм «Шишкин лес. Пятая серия. Органы чувств». Цель: закрепить знания детей об органах чувств.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Тема: «Слова, слоги, звуки». Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.14 Цель: продолжать учить делить на слоги; подбирать слово к схеме; находить различия на двух похожих рисунках. 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 28.		
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</p>		

	<p>2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.174. Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «На море».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. Дидактическая игра «Что за предмет? Для чего он нужен?» Цель: учить называть предмет и его описывать; формировать умение правильно произносить звуки и слова; обогащать словарный запас. 4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе Д/С» стр.53 «Звуковая культура речи». Цель: познакомить детей со звуком «Ш» 5. Чтение на выбор детей.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ваней У. на закрепление цветов. НДК С/Р игра «Сенсорное развитие детей» (методические рекомендации стр.7).</p>	<p>Предложить детям ПК LG Kids. Цель: развитие и расширение интеллектуальных возможностей ребенка; развитие произвольного внимания.</p>
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 16		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Индивидуальные беседы с родителями.		

ЧЕТВЕРГ 31.10.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Прием детей в группу. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседа с детьми «Наша кожа и ее гигиена». Цель: формировать представление о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание; прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы – Милана. Цель: выявить нужно ли полить комнатные цветы – развивать наблюдательность, познавательный интерес. 2. Дежурство по столовой Арсений и Катя.</p>	<p>1. Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. 2. Самостоятельные игры в настольно печатные игры.</p>
<i>НОД</i>	<p>1. ЛЕПКА. Тема: «Полосатый коврик для кота». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64. Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-узор. 2. МУЗЫКА Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 29.	Предложить Дарине и Диме собрать сухие веточки на площадке.	Предложить детям выносное оборудование.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1. Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем. 2. Чтение художественной литературы. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.178.</p>		

	Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «Испанские шапочки».		
	3. Прослушивание релаксационной музыки.		
ВЕЧЕР			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>	<p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>2. Босохождение по массажной дорожке.</p> <p>3. Повторение выученного наизусть стихотворения «Части тела».</p> <p>4. П/И «Покажи правильно».</p> <p>Ход игры: <i>дети встают полукругом, воспитатель говорит «Скажи головой «ДА»; скажи ногой «НЕДОВОЛЕН»; рукой «ИДИ СЮДА»; туловищем «СПАСИБО»; плечами «НЕ ЗНАЮ».</i></p> <p>5. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре стр.19 «Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений».</p> <p>Цель: формирование личности дошкольника.</p>	<p>1.Продолжать учить Софью С. одеваться самостоятельно.</p> <p>2. Поиграть с Ариной «Угадай овощ или фрукт».</p> <p>Цель: закрепить с ребенком названия овощей и фруктов.</p>	<p>1.Предложить детям пластилин.</p> <p>Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей; способствовать развитию у детей мышления, внимания, воображения, глазомера и мелкой моторики рук, воспитанию у детей аккуратности, усидчивости.</p>
<i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i>	Сезонные прогулки «Осень», карта № 17		
<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i>	Поговорить с мамой Арии о необходимости одевать ребенку удобные вещи (они не должны быть слишком узкие).		

ПЯТНИЦА 01.11.2020г.

<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>
	<i>Форма организации</i>		
	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
УТРО			
<i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ</i>	<p>1.Прием детей в группу.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. По плану инструктора по ФК.</p>	<p>1. Продолжать учить Сашу правильно сидеть</p>	<p>1. Предложить детям развивающие</p>

<i>МОМЕНТАХ</i>	<p>3.Беседа с детьми «Береги глаза и зрение». Цель: дать представление о глазе как об одном из основных органов чувств человека; закрепить с детьми значение бровей, ресниц и век на лице человека; познакомить детей со строением глаза; продолжать формировать познавательный интерес к строению человеческого организма.</p> <p>4. Д/ игра «Назови одним словом». Цель: (см «Образовательный процесс планирование на каждый день» стр. 300) – упражнять детей в классификации предметов; учить объяснять явления, отвечать на вопросы; продолжить развитие внимания, мыслительных операций. Нос, глаза, рот-лицо...</p>	<p>за столом. 2.Предложить Арсению помочь полить цветы. 3. Дежурство по столовой – Тимофей и Арина.</p>	<p>планшеты. 2. Логический планшет «Логико малыш».</p>
<i>НОД</i>	<p>1.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. По плану инструктора по ФК.</p> <p>2. РИСОВАНИЕ Тема: «Красивый платочек» (см. альбом «Последовательное освоение навыков и умений по технике рисунка» стр.9). Цель и задачи: учить детей рисовать прямоугольник, развивать чувство ритма и цвета.</p>		
ДЕНЬ			
<i>ПРОГУЛКА</i>	СЕЗОННЫЕ ПРОГУЛКИ. ОСЕНЬ. КАРТА № 30.		Предложить детям мелки для рисования на асфальте.
<i>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</i>	<p>1.Беседы по культурно-гигиеническим и трудовым навыкам: Цель: напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.186. Цель: познакомить детей с произведением Леонида Пантелеева «Большая стирка».</p> <p>3. Прослушивание релаксационной музыки.</p>		
ВЕЧЕР			

<p><i>РАБОТА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i></p>	<p>1. Гимнастика после сна. 2. Босохождение по массажной дорожке. 3. С/Р игра НДК «Детский сад» <i>(методические рекомендации стр.19)</i> Цель: формирование умения воспроизводить в играх общественно- полезный труд сотрудников детского сада. 4. Загадать детям загадки про части тела (см. приложение). 5. Пальчиковая гимнастика «Части тела». С добрым утром, глазки. Вы проснулись? С добрым утром, ушки. Вы проснулись? С добрым утром, ручки. Вы проснулись? С добрым утром, ножки. Вы проснулись? С добрым утром, животик. Ты проснулся? С добрым утром, солнце. Я проснулся?</p>	<p>1.Продолжать учить Ваню У. правильно держать карандаш и аккуратно штриховать. 2. Продолжать учить Ваню правильно надевать сандалии.</p>	<p>1. Предложить детям мозаику. Цель: развитие терпения, усидчивости, внимательности, логического мышления моторики пальцев. 2. Предложить детям самостоятельно поиграть в С/Р игру «Парикмахерская».</p>
<p><i>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА</i></p>	<p>Сезонные прогулки «Осень», карта № 17</p>		
<p><i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</i></p>	<p>Обсудить с родителями успехи прошедшей недели.</p>		

ЗАГАДКИ ПРО ЧАСТИ ТЕЛА

<p>Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза)</p>	<p>Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы)</p>	<p>Красные двери В пещере моей. Белые звери Сидят у дверей. И мясо, и хлеб — Всю добычу мою Я с радостью Белым зверям отдаю. (Рот, зубы)</p>	<p>У двух матерей По пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы)</p>
<p>Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. (Нос)</p>	<p>У Петьки — картошкой, У Марьюшки — уточкой. (Нос)</p>	<p>Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле (Ушки)</p>	<p>Мы в нее зимой и летом С головы до ног одеты, Даже на ночь снять не можем, Потому что это... (Кожа)</p>

