

МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»

**Конспект НОД**  
**по изобразительной деятельности (рисование)**  
**Тема «Пушистый Мишка»**  
**(младшая группа)**

Подготовила: Буркина Г.А.,  
воспитатель

Новомосковск

2018г.

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с использованием жесткой кисточки.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску.
2. Продолжать закреплять знания о временах года и приметах весны.
3. Формировать умение создавать обобщенный образ на основе округлых и вытянутых форм.
4. Развивать положительный эмоциональный отклик на результат собственной творческой деятельности.
5. Воспитывать дружеские отношения, сопереживание и желание оказать помощь.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

**Предварительная работа:** беседа о временах года, о весне, о приметах весны; рассматривание мягких игрушек; рисование традиционной техникой; разучивание игры «У медведя во бору».

**Материалы и оборудование:** Мишка – мягкая игрушка, мольберт с образцом (раскрашенный мишка, контур мишки), интерактивная доска, резиновые «Кочки»; запись музыки «Пение птиц»; презентация «Лес»; гуашь коричневого цвета по количеству детей; кисточки для клея на каждого ребенка, стаканчики с кисточками для рисования на каждого ребенка; салфетки; раздаточный материал на каждого ребенка – контур мишки  $\frac{1}{2}$  альбомного листа.

**Структура НОД:**

- Мотивационный этап (5 мин)
- Содержательный этап (9 мин)
- Рефлексивный этап (1 мин)

**Ход НОД.**

### **1. Мотивационный этап.**

*Звучит пение птиц. Воспитатель вместе с детьми входит в группу, выстраиваются в круг в середине группы.*

Воспитатель:

- Послушайте как красиво и дружно поют птицы.

- К нам весна шагает

Быстрыми шагами.

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны

Видно очень теплые ноги у весны.

- Про какое время года это стихотворение?

Дети:

- Про весну.

Воспитатель:

- Правильно, весной просыпается природа и некоторые животные. Какие животные просыпаются весной в лесу?

Дети:

- Медведи, ежи

Воспитатель:

- Давайте отправимся в весенний лес и посмотрим, кто там уже проснулся.

*Дети идут за воспитателем и выстраиваются перед интерактивной доской. На экране лес с животными.*

Воспитатель:

- Вот мы и в лесу. Кто в нем живет?

Дети:

-Звери, птицы.

Воспитатель:

- Посмотрите, кто под деревом сидит?

Дети:

- Медведь.

- А как ласково можно назвать медведя?

Дети:

- Мишка.

Воспитатель:

- Мишка проснулся после зимы.

*Игрушка выносится на середину группы, дети вокруг нее.*

- Опишите Мишку?

Дети: голова, туловище, лапы.

Воспитатель:

-Что вы можете сказать о его шубке, какая она?

Дети:

- Мягкая, пушистая, коричневая.

## **2. Содержательный этап.**

Воспитатель:

- Мишка почему ты грустный?

Мишка:

- Я так долго спал, проснулся и никак не могу найти своих друзей, медвежат.

Воспитатель:

- Не расстраивайся, Мишка. Мы поможем найти тебе друзей. Поможем, дети?

Дети:

-Да.

Воспитатель:

-А как мы можем ему помочь?

Дети:

- Слепить, сделать из шишек, нарисуем

Воспитатель:

-Давайте нарисуем мишек в пушистой шубке?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

- Я покажу, как мы будем рисовать мишку в пушистой шубке.

*Дети подходят к мольберту, воспитатель показывает образец*

Воспитатель:

- Какой формы голова?

-Какой формы туловище?

- Какой формы лапы?

Дети:

- Круглая.

-Овальное.

- Круглые.

- А теперь присаживайтесь за стол, где хотите, я покажу, как мы будем его рисовать. Посмотрите, как правильно держать кисточку, тремя пальчиками, чуть выше железной рубашечки. Набираю краску, лишнюю убираю о край баночки. И вот начинаю тыкать кистью, нажимая на нее, чтобы растопырились все ворсинки в разные стороны. Кисточка как бы шагает, не выходя за контуры рисунка (*воспитатель показывает*). Сначала рисуем голову, затем туловище, лапы и уши. Вот, посмотрите, какой получился пушистый медвежонок. А глаза и рот мы нарисуем, когда высохнет краска.

-Возьмите кисточку, которая стоит в баночке (*для рисования*).

-Давайте, кисть пошагает по вашей ладошке (*дети пробуют*).

-Какая кисточка?

Дети:

- Мягкая, пушистая.

Воспитатель:

- Теперь возьмите кисточку, которая лежит около листка с контуром мишки.

-Давайте, кисть пошагает по вашей ладошке (*дети пробуют*).

- Какая кисточка?

Дети:

- Жесткая, колючая.

Воспитатель:

- Какой кисточкой мы будем рисовать пушистую шубку?

Дети:

- Жесткой, колючей.

*Самостоятельная работа детей. Дети рисуют вместе с воспитателем, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

*Воспитатель организует выставку мишек на столе. Дети подходят к столу.*

Воспитатель:

-Посмотри Мишка, каких мы нарисовали тебе друзей.

Мишка:

-Какие они пушистые и лохматые!

Воспитатель:

-Что нам помогло сделать их такими?

Дети:

-Нам помогла жесткая кисточка.

Мишка:

- Спасибо, я нашел друзей. Пойду, расскажу своей маме (*мишка уходит*)

### **3. Рефлексивный этап.**

Воспитатель:

- Дети, что мы с вами сегодня делали?

Дети:

- Рисовали мишек.

Воспитатель:

-Зачем мы их рисовали?

Дети:

-Чтобы у Мишки были друзья.

Воспитатель:

- Мы с вами сделали доброе дело?

Дети:

-Да.

Воспитатель:

Пусть наши рисунки высохнут, потом мы дорисуем глазки, рот и Мишка заберет друзей в лес.

