

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 9 «Родничок»**

**ГОДОВОЙ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

воспитателя

Буркиной Г.А.

за 2018 - 2019 учебный год.

**г. Новомосковск
2019 год**

Содержание

1. Информационный блок
 - 1.1. Характеристика обучающихся
 - 1.2. Социальный паспорт семей обучающихся
2. Аналитический блок
 - 2.1. Основные направления работы
 - 2.2. Работа с детьми
 - 2.3. Работа с родителями
 - 2.4. Работа с педагогами
 - 2.5. Самообразование
3. Стратегический блок.
4. Приложение.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Характеристика обучающихся:

- возраст воспитанников 6-7 лет;
- списочный состав:

Начало учебного года	Конец учебного года
26 детей	27 детей

- средняя посещаемость за учебный год составила – 70%;
- количество пропущенных дней одним ребенком по болезни – 16,0 дней.
- случаи зафиксированного травматизма за учебный год в группе отсутствуют;
- группы здоровья обучающихся:
 - I - 42% ;
 - II - 27% ;
 - III - 27%;
 - IV – 4%.

Вывод:

Контингент обучающихся в течение учебного года был стабильным. Посещаемость была хорошая. Показатель заболеваемости ниже, по сравнению с показателем по городу (19.4).

1.2. Социальный паспорт семей обучающихся

1) Тип семьи:

- полные – 94%,
- неполные – 6%.
- имеют по одному ребенку – 47%,
- имеют два ребенка – 41%,
- многодетные (по три ребенка) – 12%;

2) Возрастной состав семьи

мама –

- до 25 лет – 6%;
- от 25 до 30 лет - 12%;
- от 30 до 40 лет – 64%;
- от 40 и выше – 18%.

папа –

- от 25 до 30 лет - 12%;
- от 30 до 40 лет – 44%;
- от 40 и выше – 44%.

3) Социальный статус:

- служащие

мама – 29%

папа – 25%

- рабочие

мама – 35%

папа – 63%

- работник образовательной организации

мама – 18%

папа – 6%

- безработный

мама – 12%

папа – 0%

- пенсионер (опекун)

мама – 6%

папа – 6%

4) Образовательный уровень:

мама –

- высшее - 70%;
- среднее профессиональное – 18%;
- среднее – 12%.

папа –

- высшее - 63%;
- среднее профессиональное – 25%;
- среднее – 12%.

5) Уровень материального достатка семьи:

Выше среднего – 18%

средний – 82%

Вывод:

Социальный портрет семей – благополучный. Основной состав - полные семьи; служащие и рабочие; основной возраст родителей от 30 лет и выше; большинство родителей с высшим образованием; средним уровнем материального достатка.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Основные направления работы.

Моя профессиональная деятельность, как воспитателя в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.
4. Самообразование.

Работу по всем выше перечисленным направлениям вела планомерно.

2.2. Работа с детьми.

В работе с детьми на 2018-2019 учебный год мной были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Создание условий для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями (по основным направлениям развития: «социально- коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно- эстетическое», «физическое»)
3. Создание условий для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ.
4. Создание условий для привития любви к родному Тульскому краю, городу Новомосковску.
5. Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Годовые задачи выполнены не полностью.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей в течение учебного года являлось одной из основных задач моей профессиональной деятельности. Для этого я проводила следующую работу:

1. Ежедневно организовывала и проводила утреннюю гимнастику.
2. Ежедневно использовала в работе с детьми подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные игры на дневной и вечерней прогулке.
3. Ежедневно проводила закаливающие мероприятия:
 - босохождение;
 - хождение по массажной дорожке после сна;
 - воздушные ванны.
4. Ежедневно использовала в течение дня здоровьесберегающие технологии:
 - физкультминутки;

- пальчиковая гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - гимнастика пробуждения.
5. Ежедневно проводила мероприятия по закреплению культурно-гигиенических навыков:
- мытье рук перед едой, после туалета;
 - мытье рук и умывание после прогулки, после физкультурных и музыкальных занятий;
 - причесывание после сна и по мере необходимости и т.п.

В помощь детям мной изготовлены и использовались в качестве наглядного материала алгоритмы одевания по всем временам года и алгоритм умывания.

6. Ежедневно создавала условия для самостоятельного использования физкультурного и спортивно-игрового оборудования (через расширение выносного материала).

7. Ежедневно создавала условия для самостоятельного проведения подвижных и спортивных игр на свежем воздухе (через расширение выносного материала).

8. Ежедневно создавала для детей безопасную среду пребывания.

9. С октября по март реализовывала оздоровительную программу по профилактике гриппа и ОРВИ согласно плану, утвержденному детской поликлиникой № 1.

10. Ежедневно создавала комфортный микроклимат в группе.

11. Тесно взаимодействовала с мед. работником МКДОУ.

Особое внимание я уделяла индивидуальному подходу к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья.

Всю выше перечисленную работу вела системно, ее можно проследить в календарном плане.

Результат моей работы в данном направлении показывает анализ заболеваемости за учебный год (сентябрь-май) – показатель 16,0 (количество дней пропущено одним ребенком по болезни). Показатель ниже, чем норма по городу (19.4) и ниже по сравнению с предыдущем учебным годом.

Итоговое анкетирование родителей показало, что:

- 100% респондентов удовлетворены работой, проводимой мной, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- 100% удовлетворены созданным условиям безопасному пребыванию детей в детском саду;
- 100% удовлетворены психологическим климатом в группе.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
<p>1.Наличие картотек подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после сна, физкультминуток.</p> <p>2. Систематическое проведение утренней гимнастики и т.п.</p> <p>3. Реализация программы по профилактике гриппа и ОРВИ.</p> <p>4. Систематическое использование в</p>	<p>1. Плохо оснащен групповой уголок движения.</p> <p>2. Мало выносного физкультурного инвентаря.</p>

НОД, физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики. 5.Наличие методической литературы.	
--	--

Проблема: Плохо оснащенный уголок движения, недостаточное количество выносного физкультурного инвентаря ухудшают мою работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи на новый учебный год:

- 1. Организовать и оснастить групповой уголок движения в соответствии с современными требованиями. Активно использовать его в работе с детьми.*
- 2. Приобрести следующее выносное оборудование: скакалки, обручи и т.п.*
- 3. Систематически проводить гимнастику после сна.*

2. Второй основной задачей моей работы с детьми было создание условий для всестороннего развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями (по основным направлениям развития: «социально- коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно- эстетическое», «физическое»)

Всестороннее развитие детей я осуществляла через образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее - ОП).

Образовательную деятельность вела через разные формы взаимодействия с детьми, которые отражены в календарном плане:

1. Непрерывную образовательную деятельность (далее - НОД), согласно расписанию, комплексно-тематическому плану.
2. Совместную деятельность.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности.
4. Культурно-массовые мероприятия.

Вела эту работу систематично и последовательно по пяти направлениям развития ребенка:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- Физическое развитие».

В области социально-коммуникативного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развитие коммуникативной и социальной компетенции, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия:

- *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* я создавала условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствовала развитию у ребенка чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время). Способствовала развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывала уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывала уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

- *В сфере развития коммуникативной и социальной компетенции* я создавала различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Предоставляла детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Помогала детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствовала формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Я способствовала у детей развитию социальных навыков, элементарных правил этикета и безопасному поведению дома и на улице. Создавала условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе.

- *В сфере развития игровой деятельности* я создавала условия для свободной игры детей, организовывала и поощряла участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных и других игровых формах. Поддерживала творческую импровизацию в игре. Использовала дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для повышения качества работы активно использовала:

- ежедневные беседы по тематике, по социальным, культурно-гигиеническим и трудовым навыкам;
- совместные игры с детьми в группе и на улице (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, развивающие компьютерные и другие игровые формы);
- экскурсии по детскому саду и прилегающей территории;
- театральную деятельность;

- детские обучающие планшеты;
- интерактивное пособие «Логико малыш»;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры для маленького гения» и т.п.

Работу выстраивала с учетом методической литературы Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание с детским садом»; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре

В области познавательного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия (см. календарный план):

- В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей я создавала насыщенную предметно-развивающую среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Организовывала познавательные игры, поощряла интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, конструирование).

- В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности я создавала возможность для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Знакомила с социокультурным окружением (с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, профессиями людей). Способствовала развитию у детей математических способностей и получению первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов.

Я систематически использовала ситуации повседневной жизни для математического развития, способствовала формированию пространственного восприятия, осуществляя при этом речевое сопровождение.

Развивала у детей способность ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть части суток и времена года.

Формировала у детей представления об использовании слов. Обозначающих числа. Развивала умение применять понятия «больше, меньше, равно». Использовать в речи геометрические понятия. Развивала способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни.

Для повышения качества работы использовала:

- НОД по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- игры по ТРИЗ-технологии по направлению «Формирование целостной картины мира у детей»; (создала картотеку);
- образовательную деятельность по знакомству с социокультурным окружением, реализовывала парциальную программу МКДОУ «Детство с родным городом»;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры для маленького гения»;
- экскурсии на территории детского сада, с выходом в город;
- детские развивающие планшеты;
- познавательно - исследовательскую деятельность.

Развивала познавательный интерес у детей к конструированию, опираясь на педагогическое пособие И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»; математические способности, используя педагогические пособия Е.А. Колесниковой «Я считаю до десяти»; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной.

В области речевого развития детей я ставила следующие задачи:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка* я создавала возможность для развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения; поощряла разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организовывала речевые игры, стимулировала словотворчество. Стимулировала общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, поддерживала обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

- *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* систематически читала детям книги, стихи, вспоминали содержание и обсуждали вместе с детьми прочитанное. Стимулировала использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Способствовала

открытому доступу детей к различным литературным изданиям, предоставляла места для рассматривания детьми, соответствующих их возрасту книг.

Для повышения качества работы использовала:

- в проведении НОД и режимных моментах театрализованную деятельность, т.к. в ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры для маленького гения».

Использовала в работе:

- педагогическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- «Хрестоматию для дошкольников», «Книгу для чтения в детском саду и дома» и другую литературу из книжного уголка.

В области художественно-эстетического развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества я способствовала накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомила детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества.*
- *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла я создавала возможности для творческого самовыражения детей:*

поддерживала инициативу, стремление к импровизации; вовлекала детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; помогала детям осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании я предлагала детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности учила передавать характер, переживания, настроение персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонацией передавать характер, переживания, настроение персонажей.

Для повышения качества работы:

- через НОД и режимные моменты знакомила детей с классическими произведениями литературы, произведениями народного творчества, используя образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и фильмы соответствующие содержанию;
- знакомила детей с классическими произведениями живописи и музыки при содействии музыкального руководителя МКДОУ и интернет -ресурсов;
- знакомила детей, при содействии музыкального руководителя, с ритмом, темпом, высотой и силой звука в танцах, пении и игре на детских музыкальных инструментах;
- использовала экспериментирование с цветом, уделяла много внимания придумыванию и созданию детьми простейших композиций, закреплению и осваиванию ими различных художественных техник.
- организовывала совместные выставки родителей с детьми.

Использовала следующую педагогическую литературу: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В области физического развития детей я ставила следующие задачи:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни я способствовала развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Способствовала формированию полезных навыков и привычек,

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе в оздоровительных мероприятиях.

- В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте я уделяла специальное внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Я организовывала пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории, использовала подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости. Я поддерживала интерес детей к подвижным играм. Развивала крупную и мелкую моторику обеих рук.

Совместно с инструктором по ФК проводила физкультурные занятия, организовывала спортивные праздники и мероприятия.

Использовала следующие формы и методы работы:

- беседы с детьми, способствуя увеличению внимания к своему здоровью;
- беседы, дидактические игры, пазлы, презентации, тематические дни знакомила детей с тем, что может быть полезно и что вредно для их организма; помогала осознать пользу здорового образа жизни;
- совместную деятельность с инструктором по ФК, поддерживала интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании и др.

Работу, по реализации выше указанных задач можно проследить в календарном плане.

3. В течение года я создавала следующие условия для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ:

1. Повышала мотивацию у детей к обучению через:

- удовлетворяла детей в двигательной потребности, что уменьшало переутомляемость в процессе обучения;
- удовлетворяла потребность детей в общении;
- создавала благоприятную атмосферу в группе без стрессовых ситуаций;
- использовала в образовательном процессе разные виды детской деятельности (игровую, театрализованную, двигательную, трудовую, коммуникативную и т.п.)
- использование новых образовательных технологий (ТРИЗ, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные и т.п.), т.к. использование различных технологий обеспечивает повышение активности каждого обучающегося, повышение их интереса к получению знаний и позволяло найти индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Особое внимание я уделяла личностно-ориентированным технологиям, направленным на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои воспитанники принимали участие:

- в тематических праздниках, проводимых в МКДОУ;
- в региональном фото - конкурсе «Мы- семья!» (апрель 2019г.);
- в городском фестивале «Пасха глазами детей» (май 2019г.).

Игровые технологии оказывали мне большую помощь в организации образовательной деятельности. Я использовала игровую мотивацию, игровые ситуации. Сюрпризные моменты во время образовательной деятельности, момент неожиданности позволяли вызвать у детей эмоциональный отклик и улучшить настрой на познание нового материала.

Большую роль в образовательной деятельности сыграло оснащение группы интерактивным оборудованием, есть общий доступ к сети «Интернет». Пока в своей работе я использовала интерактивную доску, детские развивающие планшеты, но в ДОУ есть еще интерактивный стол, работу с которым я планирую освоить в следующем году. ИКТ облегчают мою работу при составлении и написании планов, проведении НОД, совместной деятельности.

Я активно использовала в работе исследовательскую и опытническую деятельность. Она интересна детям и стимулировала их познанию нового учебного материала.

№ п/п	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
1	Образовательная деятельность «1 сентября- День знаний»	Сентябрь 2018г.
2	Образовательная деятельность «Приветствие и прощание»	Сентябрь 2018г
3	Образовательная деятельность «Осень наступила»	Октябрь 2018г.
4	Образовательная деятельность «Вода нужна всегда»	Октябрь 2018г.
5	Образовательная деятельность «Живая и неживая природа»	Ноябрь 2018г.
6	Образовательная деятельность «Как звенят снежинки»	Декабрь 2018г.
7	Образовательная деятельность «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем...»	Февраль 2019г.
8	Образовательная деятельность «Весна»	Март 2019г.
9	Познавательная деятельность «Наблюдение за веточками, как появляются зеленые листики из почек»	22.03.-05.04.19г.
10	Познавательная деятельность «Наблюдение за появлением и ростом рассады цветов»	01.04.- 13.05.19г.

В течение учебного года я провела с детьми следующие культурно - массовые мероприятия, которые также повышают мотивацию к обучению, т.к. доставляют детям радость и удовольствие, в тоже время, закрепляя полученные знания.

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
1	«День знаний»	03.09.18г.	Развлечение для детей «День знаний»
	«Ознакомление с осенней природой»	09.10.18г	Познавательная экскурсия в сквер (младшая, средняя и старшая группы)
2	Утренник к Новому году	28.12.18г	
3	«Зимнее развлечение для детей»	12.02.19г	
4	Праздник к 8 Марта	07.03.19г	
5	Развлечение для детей «Весна пришла!»	11.04.19г	
	«День Победы»	08.05.19г.	Возложение цветов к памятнику «Три солдата».
6	День открытых дверей	14.05.19г	Открытое занятие по ФЭМП Е.В.колесникова «Я считаю до 10»

Свою образовательную деятельность презентовала:

- на Дне открытых дверей 14.05.19г. (занятие по ФЭМП «Я считаю до 10»).

В течение учебного года в рамках расширения образовательного пространства, на основе договора о взаимодействии, мы с детьми посещали историко-краеведческий музей, детскую библиотеку, драматический театр, музыкальную школу, пожарную часть. Отследить данную работу можно на официальном сайте МКДОУ.

Итоговое анкетирование родителей показало полное удовлетворение уровнем моей образовательной деятельности - 100%.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Систематическое проведение НОД в соответствии с расписанием. 2. Наличие картотек и наглядных пособий. 3. Наличие достаточного количества методической литературы. 4. Хорошая материально-техническая база и оснащение ДОУ	1. Не регулярное проведение НОД в соответствии с современными требованиями. 2. Не создана РППС по ФЭМП. 3. Отсутствие знаний по использованию интерактивного стола. 4. Редкое использование в работе

интерактивным оборудованием.	дополнительной литературы из методкабинета. 5. Не ведение учета проведенных экскурсий, мероприятий и развлечений, что затрудняет составление годового анализа
------------------------------	--

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу в рамках образовательной деятельности.

Задачи на новый учебный год:

1. Проводить НОД в соответствии с современными требованиями.
2. Регулярно изучать новинки методической литературы из методкабинета и внедрять их в практику.
3. Оснастить РППС по ФЭМП.
4. В рамках самообразования научиться пользоваться интерактивным столом.
5. Вести учет проведенных экскурсий, мероприятий и развлечений.

4. Четвертой задачей в работе с детьми было – создание условий для привития у детей любви к родному городу, русскому народному искусству. Работу проводила, используя образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детство с родным городом». На основании программы, формировала представление у детей о народной культуре, расширяла представления о жанрах устного народного творчества. Воспитывала нравственно-патриотические чувства. Приобщала детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Знакомила детей с народной декоративной росписью. Воспитывала интерес и уважение к труду и таланту мастеров.

Формировала ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививала любовь к родному Тульскому краю, городу Новомосковску. Развивала интерес к прошлому и настоящему родного края, воспитывала чувство гордости за своих земляков.

Для реализации был отведен один день в неделю, где через режимные моменты вела работу в данном направлении.

Работу, по реализации выше указанных задач можно проследить в календарном плане.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1.Наличие программ. 2. Систематическое использование в работе (чтение, беседа, наблюдение, рассматривание)	1. Не систематически использовала русские-народные игры.

Проблема:

Указанная слабая сторона ухудшает мою работу в рамках образовательной деятельности.

Задачи на новый учебный год:

1. Создать картотеку «Русские-народные игры».

5. Пятой задачей в работе с детьми было - создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности. По данной задаче работа с детьми велась не системно, т.к. не было рабочей программы.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Прошла курсы повышения квалификации.	1. Отсутствие программы.

Проблема:

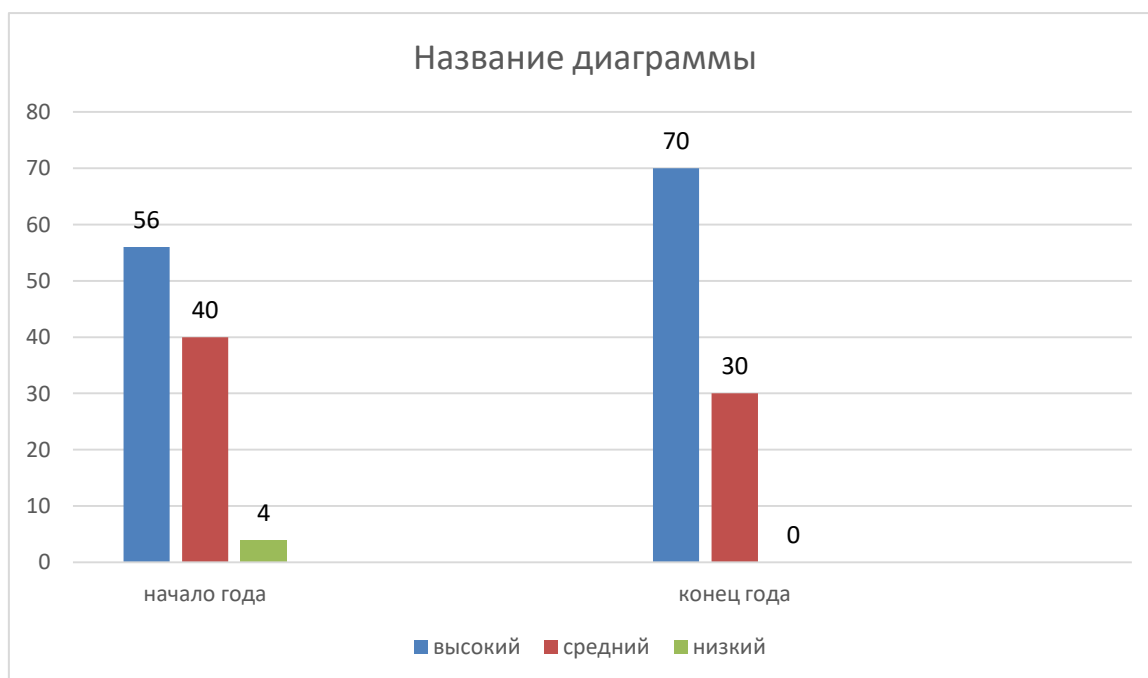
Указанная слабая сторона ухудшает мою работу в рамках образовательной деятельности.

Задачи на новый учебный год:

1. Изучить парциальную образовательную программу.

2. Реализовывать с детьми в течение учебного года.

Эффективность моей образовательной деятельности, представленной выше, можно отследить по результатам независимой диагностики, проведенной педагогом-психологом МКДОУ. При сравнении двух периодов (начало и конец учебного года) можно наблюдать положительную динамику развития.



2.3. Работа с родителями.

В работе с родителями на 2018-2019 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
2. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течение учебного года.
3. Создание условий для выстраивания партнерских взаимоотношений.

Задачи выполнены полностью.

Работа с родителями в течение 2018-2019 учебного года велась мною планомерно, систематично через разные формы взаимодействия (см. календарный план, журнал воспитателя):

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации;
- наглядную информацию;
- открытые мероприятия;
- конкурсы, выставки, фестивали.

Мной было проведено два родительских собрания:

ТЕМА	ДАТА
«Подготовка руки к письму»	Октябрь 2018г.
«Как повзрослели, чему научились.»	Июнь 2019г.

На каждое родительское собрание имеются протоколы.

В рамках родительских собраний участниками были получены знания по вопросам:

- как подготовить руку к письму;
- режим дня;
- оплата за детский сад;
- подведение итогов образовательного процесса за учебный год.

Посредством консультаций родители повысили свою педагогическую грамотность по следующим вопросам:

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	«Опасные ситуации дома»	Сентябрь 2018г.	Стенд «Здоровье» для родителей
2.	«Соблюдаем режим дня»	Октябрь 2018г.	Стенд «Здоровье» для родителей
3.	Полезность лука, чеснока и	Октябрь	Стенд

	оксолиновой мази.	2018г.	«Здоровье» для родителей
4.	«Что нельзя приносить в детский сад!»	Ноябрь-август 2018/19г.	Консультация для родителей
5.	«Правила безопасного поведения на замерших водоемах»	Декабрь- март 2018/19г	Информационная ширма
6.	«Правила поведения на детской площадке»	Апрель 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
7.	«Опасные насекомые»	Апрель 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
8.	«Правила пожарной безопасности»	Июнь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
9.	«Как провести летний отдых с детьми»	Июнь- август 2019г.	Консультация для родителей.
10.	«О мерах пожарной безопасности для населения»	Июнь- август 2019г.	Консультация для родителей.
11.	«Первая помощь при укусе клеща»	Апрель-август 2019г.	Консультация для родителей.
12.	«Золотые правила профилактики кишечных отравлений»	Апрель-август 2019г.	Консультация для родителей.
13.	«Первая помощь при тепловом, солнечном ударе»	Июнь- август 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
14.	«Детская шалость с огнем»	Июнь- август 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
15.	«Ты- пешеход»	Июль- август 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
16.	«Правила поведения на природе»	Май- август 2019г.	Консультация для родителей.

Наглядная информация затронула следующие темы, которые были интересны родителям:

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
-------	------	------	------------

1.	«Как развивать общение ребенка со сверстниками»	Сентябрь 2018г.	Информационная ширма
2.	«Как развивать общение детей друг с другом»	Сентябрь 2018г.	Информационная ширма
3.	«Развитие речи дошкольника в семье»	Октябрь 2018г	Информационная ширма
4.	«Ребенок и родители: доверие, понимание, любовь»	Октябрь 2018г	Информационная ширма
5.	«Помогите детям справиться с трудностями»	Ноябрь 2018г	Информационная ширма
6.	«Воспитательная миссия родителей»	Ноябрь 2018г	Информационная ширма
7.	«Помогите детям справиться с трудностями»	Декабрь 2018г	Информационная ширма
8.	«Дополнительное образование дошкольников- залог успеха в будущем»	Декабрь 2018г	Информационная ширма
9.	«Маршрут выходного дня»	Январь 2019г	Информационная ширма
10.	«Ребенок и компьютер»	Январь 2019г	Информационная ширма
11.	«Ребенок у телеэкрана»	Февраль 2019г	Информационная ширма
12.	«Игра в семейном воспитании»	Февраль 2019г	Информационная ширма
13.	«Наказание и поощрение»	Март 2019г	Информационная ширма
14.	«Родительский дом- это первая школа для ребенка»	Март 2019г	Информационная ширма
15.	«ФГОС дошкольного образования»	Апрель 2019г	Информационная ширма
16.	«Игра в семейном	Апрель	Информационная

	воспитании»	2019г	ширма
17.	«Ребенок и книга»	Май 2019г	Информационная ширма
18.	«Семейные выходные»	Май 2019г	Информационная ширма
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Модель двигательного режима на 2018/19 уч.год • Режим дня на 2018/19 уч.год • Расписание НОД на 2018/19 уч.год 	Сентябрь- Май 2018/19гг	Информационная ширма

Для родителей, в рамках ознакомления с образовательной деятельностью, я проводила открытые мероприятия. Мной было показано:

- НОД по ФЭМП по теме: «Я считаю до 10» на Дне открытых дверей.

Так же ко Дню Матери, родители, благодаря моей организации, принимали участие в тематической недели «Мамина профессия» Мама показала детям мастер-класс по профессиям: косметолог, полицейский, фитнес тренер.

Фотоотчет представлен на официальном сайте МКДОУ.

Родители группы, благодаря моей организации, принимали активное участие в конкурсах, выставках, организованных в МКДОУ, а так же на городском и федеральном уровне.

№ п/п	НАЗВАНИЕ	СРОК	УРОВЕНЬ
1.	Выставка совместных работ родителей с детьми «Зимние мотивы по сказкам А.С. Пушкина»	Декабрь 2018г	ДОУ
2.	Совместное оформление с родителями стенгазеты ко Дню Защитника Отечества	Февраль 2019г	ДОУ
3.	Совместное оформление с родителями стенгазеты к 8	Март 2019г	ДОУ

	марта		
4.	Выставка совместных работ родителей с детьми «Светлая Пасха»	Апрель-май 2019г	Участие на городском фестивале православной культуры «Пасха глазами детей»; ДОУ
5.	Совместное оформление с родителями стенгазеты ко Дню Победы.	Май 2019г	ДОУ
6.	Участие в фото-конкурсе «Мы-семья»	Июль	Участие в федеральном конкурсе
7.	Совместное оформление фото- коллажа «Мы за здоровый образ жизни»	Июль	ДОУ

Итоговое анкетирование показало, что респонденты предпочитают получать информацию от педагога через:

- 1 место- родительские собрания (10,5 баллов);
- 2 место- официальный сайт МКДОУ (10 баллов);
- 3 место- индивидуальные встречи с педагогом (7 баллов);
- 4 место- информационный стенд (1,5 балла).

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1.Используются разные формы взаимодействия с родителями. 2.Работа ведется мной систематически.	1. Отсутствует перспективное планирование работы с родителями

Проблема:

Указанная слабая сторона ухудшает мою работу с родителями.

Задачи на новый учебный год:

1.разработать перспективные план работы с родителями на новый учебный год.

2.4. Работа с педагогами.

В работе с педагогами на 2018-2019 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.
2. Распространение своего педагогического опыта.

С целью повышения качества освоения ОП МКДОУ я в течение учебного года тесно взаимодействовала со специалистами при проведении совместных занятий, мероприятий. Работа отражена в календарном плане.

Распространяла свой педагогический опыт на открытых мероприятиях.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Работа велась планомерно. 2. В МКДОУ выстроены хорошие взаимоотношения между педагогами. 3. Присутствует активное взаимодействие в рамках образовательной деятельности	1. Не ведутся тетради взаимодействия.

Проблема:

Указанная слабая сторона ухудшает мою работу с педагогами.

Задачи:

1. Возобновить ведение тетрадей взаимодействия.

2.5. Самообразование.

В 2018-2019 учебном году я повышала свою профессиональную компетентность на разных уровнях обучения.

№ п/п	УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ТЕМА	СРОК	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Курсы повышения квалификации	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДОО.	02.04.2019-25.04.2019	МКУ «ИМЦ» г. Новомосковск
2.	Ресурсный центр	«Раннее естественно –научное образование и просвещение детей старшего	09.11.2018г.	МБДОУ «Детский сад № 50»

		дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		
3.	Вебинар	«Скрайбинг, как инструмент визуализации мышления».	09.11.2018г	МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок»
4.	Семинар- практикум	«Структура организованной образовательной деятельности при проведении опытов и экспериментов с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».	28.02.2019г	МБДОУ «Детский сад № 50»
5.	Ресурсный центр	«Ведение персонального сайта».	01.03.2019г.	МБДОУ «Детский сад №20»
6.	Педагогический совет	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ДОО»	29.04.2019г.	МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок»

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Достаточное количество форм обучения. 2. Достаточное количество методических пособий и периодической печати.	1. Недостаток времени 2. Отсутствие индивидуального образовательного маршрута. 3. Частичное внедрение полученных знаний в практику.

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу по самообразованию.

Задачи на новый учебный год:

1. Больше времени уделять самообразованию.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.
3. Внедрять полученные знания в практику.

2.6. Результат работы за 2018 – 2019 учебный год.

Итоговое анкетирование родителей показало, что:

-100% респондентов удовлетворены уровнем моей работы за 2018- 2019 учебный год;

-100% респондентов рекомендовали бы МКДОУ своим родственникам.

2.7. Вывод.

Из выше изложенного, мою педагогическую деятельность за 2018- 2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1. Организовать и оснастить групповой уголок движения в соответствии с современными требованиями. Активно использовать его в работе с детьми.

1.2. Приобрести следующее выносное оборудование: скакалки, обручи и т.п.

1.3. Систематически проводить гимнастику после сна.

2. Создание условий для всестороннего развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями (по основным направлениям развития: «социально- коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно- эстетическое», «физическое»)

2.1. Проводить НОД в соответствии с современными требованиями.

2.2. Регулярно изучать новинки методической литературы из методкабинета.

2.3. Оснастить РППС по ФЭМП.

2.4. В рамках самообразования научиться пользоваться интерактивным столом.

2.5. Вести учет проведенных экскурсий, мероприятий и развлечений.

4. Четвертой задачей в работе с детьми было – создание условий для привития у детей любви к родному городу, русскому народному искусству.

4.1. Создать картотеку «Русские- народные игры».

5. Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

5.1. Изучить образовательную программу.

5.2. Систематически использовать в работе.

В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Заполнить «План работы с родителями».

2. Указывать в плане все консультации и выставки.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течение учебного года.
6. Создание условий для выстраивания партнерских взаимоотношений.

В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ:

1. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

1.1. Возобновить ведение тетрадей взаимодействия

В САМООБРАЗОВАНИИ:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.
2. Внедрять полученные знания в практику.