

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 9 «Родничок»**

**ГОДОВОЙ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

воспитателя младшей группы

Буркиной Г. А.

за 2019 - 2020 учебный год.

**г. Новомосковск
2020 год**

Содержание

1. Информационный блок
 - 1.1. Характеристика обучающихся
 - 1.2. Социальный паспорт семей обучающихся
2. Аналитический блок
 - 2.1. Основные направления работы
 - 2.2. Работа с детьми
 - 2.3. Работа с родителями
 - 2.4. Работа с педагогами
 - 2.5. Самообразование
3. Стратегический блок.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Характеристика обучающихся:

- возраст воспитанников 3-4 года;
- списочный состав:

Начало учебного года	Конец учебного года
26 детей	27 детей

- средняя посещаемость за учебный год составила – 73 %.
- количество пропущенных дней одним ребенком по болезни – 15,2 дней.
- случаи зафиксированного травматизма за учебный год в группе отсутствуют;
- группы здоровья обучающихся:
 - I - 29% ;
 - II - 57% ;
 - III - 14%;
 - IV – 0%.

Вывод:

Контингент обучающихся в течение учебного года был стабильным. Для младшей группы, я считаю, посещаемость была хорошая. Показатель заболеваемости ниже, по сравнению с показателем по городу (21.8).

1.2. Социальный паспорт семей обучающихся

1) **Тип семьи:**

- полные – 100%,
- неполные – 0%.

- имеют по одному ребенку – 41%,
- имеют два ребенка – 45%,
- многодетные (по три ребенка) – 14%;

2) Возрастной состав семьи

мама –

до 25 лет - 4,5%

от 25 до 30 лет - 32%;

от 30 до 40 лет – 59%;

от 40 и выше – 4,5%.

папа –

до 25 лет – 0%

от 25 до 30 лет - 27%;

от 30 до 40 лет – 55%;

от 40 и выше – 18%.

3) Социальный статус:

- служащие

мама – 13.6%

папа – 23%

- рабочие

мама – 77,3%

папа – 73%

- работник образовательной организации

мама – 1%

папа – 0%

- безработный

мама – 9,1%

папа – 0%

4) Образовательный уровень:

мама –

высшее - 77%;

среднее профессиональное – 18%;

среднее – 5%.

папа –

высшее - 73%;

среднее профессиональное – 27%;

среднее – 0%.

5) Уровень материального достатка семьи:

средний – 95,5%

выше среднего – 4,5%

Вывод:

Социальный портрет семей – благополучный. Все полные семьи, основной возраст родителей от 30 до 40 лет, большинство родителей имеют высшее образование.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Моя профессиональная деятельность, как воспитателя в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Работа с педагогами.
4. Самообразование.

Работу по всем выше перечисленным направлениям вела планомерно.

2.1. Работа с детьми.

В работе с детьми на 2019-2020 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Создать условия для быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
4. Создать условия для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ.
5. Сформировать общую культуру личности детей.
6. Привить любовь к родному городу, Тульскому краю.
7. Приобщить к истокам русской народной культуры.

Годовые задачи мной выполнены полностью.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

ЗАДАЧА 1. Создать условия для быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В сентябре 2019\20 уч. года, приказом по МКДОУ, я была назначена основным воспитателем в младшую группу. В мою группу пришли дети из дома. Поэтому моя работа, с сентября по середину октября, была направлена на быструю и безболезненную адаптацию детей к условиям детского сада. Первое, что я сделала - изучила методическую литературу по данному вопросу.

Через анкетирование и личные беседы с родителями я узнала об индивидуальных особенностях каждого ребенка. Данная информация помогла мне в осуществлении индивидуального подхода.

В совместной деятельности с родителями мы шли к единой цели - безболезненное привыкание ребенка к детскому саду. Родители старались выполнять мои рекомендации, а я их пожелания.

Совместно с педагогом – психологом И. А. Гудиной мы проводили практическую деятельность по адаптации, опираясь на пособие «Циклы игровых комплексов с детьми 2- 4 лет в адаптационный период» О. Е. Беловой. Данную работу можно проследить через календарный план.

Мной создана картотека адаптационных игр.

Результат работы можно проследить через анализ адаптационных листов, который показал:

- легкой степенью адаптации – 20 детей
- со средней степенью адаптации – 5 детей
- тяжелой степенью адаптации – 0 детей.

ЗАДАЧА 2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Сохранение и укрепление здоровья детей в течение учебного года являлось одной из основных задач моей профессиональной деятельности. Для этого я в течение отчетного периода:

1. Проводила утреннюю гимнастику (ежедневно, совместно с инструктором по ФК).
2. Проводила коммуникативные, подвижные и малоподвижные игры (ежедневно).
3. Проводила закаливающие мероприятия (ежедневно):
 - мытье рук и умывание прохладной водой;
 - босохождение;
 - хождение по массажной дорожке после сна;
 - воздушные ванны.
4. Использовала в течение дня здоровьесберегающие технологии (ежедневно):
 - физкультминутки;
 - пальчиковую гимнастику;
 - гимнастику для глаз;
 - гимнастику пробуждения;
5. Проводила мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков (ежедневно):
 - мытье рук перед едой, после туалета;
 - мытье рук и умывание после прогулки, после физических и музыкальных занятий;
 - причесывание после сна и по мере необходимости.
6. Соблюдала режим дня.
7. Реализовывала модель двигательного режима.
8. Создавала условия для самостоятельного использования физкультурного и

спортивно-игрового оборудования (расширяла ассортимент выносного и игрового оборудования).

9. Создавала условия для самостоятельного проведения подвижных и спортивных игр (ежедневно, через РППС).

10. Создавала для детей безопасную среду пребывания.

11. С октября по март реализовывала оздоровительную программу по профилактике гриппа и ОРВИ.

Всю вышеперечисленную работу вела системно, ее можно проследить в календарном плане.

Результат работы с обучающимися по данному направлению можно проследить через анализ основных показателей:

- средняя посещаемость за учебный год – 73 %.
- количество пропущенных дней одним ребенком по болезни – 15,2 дней.
- случаи зафиксированного травматизма за учебный год – отсутствуют.

Результат моей деятельности может показать и итоговое анкетирование родителей:

- 100% респондентов удовлетворены моей работой по сохранению и укреплению здоровья детей;
- 100% удовлетворены безопасному пребыванию детей в детском саду;
- 100% удовлетворены психологическим климатом в группе.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Наличие картотек коммуникативных и подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после сна, физкультминуток. 2. Систематическое проведение утренней гимнастики и т.п. 3. Реализация программы по профилактике гриппа и ОРВИ. 4. Систематическое использование в НОД: физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики. 5. Наличие методической литературы.	1. Недостаточно хорошо оснащен уголок движения. 2. Мало выносного спортивного оборудования.

Проблема: Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи на новый учебный год:

1. Создать и оснастить групповой уголок движения.
2. Приобрести следующее выносное оборудование: мячи, скакалки, обручи и т.п.

ЗАДАЧА 3. Всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Всестороннее развитие детей я осуществляла через образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее - ОП).

Вела эту работу систематично и последовательно по пяти направлениям развития ребенка:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

Основными формами работы с детьми были:

- непрерывная образовательная деятельность (НОД), согласно расписанию, комплексно-тематическому плану;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- создание условий для самостоятельной деятельности;
- культурно-массовые мероприятия.

В области социально-коммуникативного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетенции, в том числе информационно-социальной;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетенции в виртуальном поиске.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия:

- *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* я создавала условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствовала развитию у ребенка чувства собственного достоинства; положительного отношения ребенка к окружающим его людям.

- *В сфере развития коммуникативной и социальной компетенции* я создавала различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Помогала детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствовала формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Я способствовала у детей развитию социальных навыков, элементарных правил этикета и безопасному поведению дома и на улице. Создавала условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе.

- *В сфере развития игровой деятельности* я создавала условия для свободной игры детей, организовывала и поощряла участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных и других игровых формах. Поддерживала творческую импровизацию в игре.

Для повышения качества работы активно использовала:

- ежедневные беседы по недельной тематике, по социальным, культурно-гигиеническим и трудовым навыкам;
- совместные игры с детьми в группе и на улице (дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, развивающие компьютерные и другие игровые формы);
- экскурсии по детскому саду и прилегающей территории;
- театральную деятельность;
- проектную деятельность;
- интерактивное пособие «Логико малыш»;
- мультимедийные презентации;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки».

Работу выстраивала с учетом методической литературы Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание с детским садом»; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре.

В области познавательного развития детей я ставила следующие задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Для реализации этих задач я создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* я создавала насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Организовывала познавательные игры, поощряла интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

- *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* я создавала возможность для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Знакомила с социокультурным окружением (с названиями улиц, зданий, сооружений, с транспортом, дорожным движением и ПДД, профессиями людей). Способствовала развитию у детей математических способностей и получению первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знаний о формах, размерах, весе.

Я систематически использовала ситуации повседневной жизни для математического развития, способствовала формированию пространственного восприятия, осуществляя при этом речевое сопровождение.

Развивала у детей способность ориентироваться в пространстве, сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть части суток и времена года.

Формировала у детей представления об использовании слов. Обозначающих числа. Развивала умение применять понятия «больше, меньше, равно». Использовать в речи геометрические понятия. Развивала способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни.

Для повышения качества работы использовала:

- мультимедийные презентации;
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»;
- экскурсий на территории детского сада, с выходом в город;
- проектную деятельность;
- познавательно - исследовательскую деятельность.
- технологию ТРИЗ по направлению «формирование целостной картины мира у детей».

Опиралась на следующую методическую литературу:

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной;
- «Формирование целостной картины мира у детей»;
- парциальная программа МКДОУ «Детство с родным городом»;
- парциальная программа МКДОУ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Развивала познавательный интерес у детей к конструированию, опираясь на педагогическое пособие И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»; математические способности, используя педагогическое пособие Е.В.Колесниковой «Я начинаю считать», «Математика вокруг нас», «Математика для малышей» Д. Денисовой.

В области речевого развития детей я ставила следующие задачи:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка* я создавала возможность для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения; поощряла разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организовывала речевые игры, стимулировала словотворчество.

- *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* систематически читала детям книги, стихи, обсуждала вместе с детьми прочитанное. Стимулировала использование речи для познавательно-исследовательского развития детей. Способствовала открытому доступу детей к различным литературным изданиям, предоставляла места для рассматривания детьми, соответствующих их возрасту книг.

Для повышения качества работы использовала:

- в проведении НОД и режимных моментах театрализованную деятельность, т.к. в ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй;

- ИКТ (интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», презентации);

- проектную деятельность;

- артикуляционную гимнастику и гимнастику для языка (оформлена картотека).

Использовала в работе:

- педагогическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»;

- образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- «Хрестоматию для дошкольников», «Книгу для чтения в детском саду и дома» и другую литературу из книжного уголка.

В области художественно-эстетического развития детей я ставила следующие задачи:

– развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом

самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества я способствовала накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомила детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества.

- В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла я создавала возможности для творческого самовыражения детей: поддерживала инициативу, стремление к импровизации; вовлекала детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры. Помогала детям осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании я предлагала детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности учила передавать характер, переживания, настроение персонажей языковыми средствами, средствами мимики, интонацией.

Для повышения качества работы:

- через НОД и режимные моменты знакомила детей с классическими произведениями литературы, произведениями народного творчества, используя образовательную программу МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и фильмы соответствующие содержанию;

- знакомила детей с классическими произведениями живописи и музыки при содействии музыкального руководителя ДОУ и интернетресурсов;

- знакомила детей, при содействии музыкального руководителя, с ритмом, темпом, высотой и силой звука в танцах, пении и игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомила детей с материалами, инструментами для ИЗО, учила это применять для художественной деятельности;

- использовала экспериментирование с цветом, уделяла много внимания придумыванию и созданию детьми простейших композиций, осваиванию ими различных художественных техник.

- организовывала совместные выставки родителей с детьми.

Использовала следующую педагогическую литературу: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В области физического развития детей я ставила следующие задачи:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Для реализации этих задач создавала следующие условия (см. календарный план):

- *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни я способствовала развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Способствовала формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе в оздоровительных мероприятиях.*

- *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте я уделяла специальное внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Я организовывала пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории, использовала подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости. Я поддерживала интерес детей к подвижным играм. Развивала крупную и мелкую моторику обеих рук.*

Совместно с инструктором по ФК проводила физкультурные занятия, организовывала спортивные праздники и мероприятия.

Использовала следующие формы и методы работы:

- беседы с детьми, способствуя увеличению внимания к своему здоровью;
- беседы, дидактические игры, пазлы, презентации, тематические дни знакомила детей с тем, что может быть полезно и что вредно для их организма; помогала осознать пользу здорового образа жизни;
- совместную деятельность с инструктором по ФК, поддерживала интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании и др.

В течение учебного года я провела с детьми следующие культурно - массовые мероприятия:

№ п/п	ТЕМА	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	«Игры с воздушными шарами» (ЦИК с детьми 2-4 лет в адаптационный период)	Развлечение для детей «День рождения куклы Маши»	сентябрь 2019 г.
2.	«Осень золотая»	Развлечение для детей на улице « Листопад, листопад- листья кружатся, летят»	октябрь 2019г.
3.	«Моя семья»	Развлечение для детей «Я и моя семья»	ноябрь 2019г.
4.	«Снеговик»	Развлечение для дете .	декабрь 2019г.
5.	«Зимующие птицы»	Развлечение для детей на улице	январь 2020г.
6.	«Лук- зеленый друг»	Познавательно – исследовательская деятельность	март 2020г.
7.	«Весна пришла»	Развлечение для детей на улице.	апрель 2019г.

Особое внимание я уделяла личностно-ориентированным технологиям, направленным на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои воспитанники принимали участие в тематических праздниках, проводимых в ДОУ.

Игровые технологии оказывали мне большую помощь в организации образовательной деятельности. Я использовала игровую мотивацию, игровые ситуации. Сюрпризные моменты во время образовательной деятельности , момент неожиданности позволял вызвать у детей эмоциональный отклик и улучшить настрой на познание нового материала.

Большую роль в образовательной деятельности сыграло оснащение группы интерактивным оборудованием с общим доступом к сети «Интернет». В своей работе я использовала интерактивную доску и детские развивающие планшеты. В ДОУ имеется интерактивный стол, но он в

отчетном периоде он мной не использовался. ИКТ облегчает мою работу при составлении и написании планов, проведении НОД, совместной деятельности.

Используемые мной современные педагогические технологии позволили повысить мотивацию детей к обучению, тем самым и эффективность образовательного процесса.

На протяжении всего учебного года я организовала образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете его возрастных и индивидуальных особенностей. Я считаю, что каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в собственном темпе.

Все обучающиеся моей группы к концу учебного года полностью освоили ОП:

- на высоком уровне – 70 %;
- на среднем уровне – 30%;
- на низком уровне – 0% (по результатам анкетирования).

Итоговое анкетирование родителей показало полное удовлетворение уровнем моей образовательной деятельности – 100%

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Систематическое проведение НОД в соответствии с расписанием. 2. Наличие картотек и наглядных пособий. 3. Наличие достаточного количества методической литературы. 4. Хорошая материально-техническая база и оснащение ДОУ интерактивным оборудованием. 5. Регулярное проведение НОД в соответствии с современными требованиями.	1. Отсутствие устойчивых знаний по использованию интерактивного стола. 2. Недостаточно полное оснащение РППС по ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности и по народным промыслам

Проблема:

Перечисленные слабые стороны ухудшают мою работу в рамках образовательной деятельности.

Задачи на новый учебный год:

1. Пополнить групповую РППС по ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности и по народным промыслам.
2. В рамках самообразования повысить свои знания по использованию интерактивного стола в образовательном процессе.

2.2. Взаимодействие с родителями.

Перед началом учебного года я провела опрос среди родителей обучающихся моей группы с целью выявления запросов и потребностей, касающихся воспитания, развития и оздоровления детей. Взяв за основу

ответы, мной были поставлены следующие годовые задачи по работе с родителями обучающихся:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
2. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
2. Познакомить родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации в течение учебного года.
3. Создать условия для выстраивания партнерских взаимоотношений.

Задачи выполнены полностью.

Работа с родителями в течение 2019-2020 учебного года велась мною планомерно, систематично через разные формы взаимодействия (см. календарный план, журнал воспитателя):

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации;
- наглядную информацию;
- открытые мероприятия;
- конкурсы, выставки, фестивали;
- проектную деятельность;
- интерактивно через личный сайт.

Мной было проведено родительское собрание:

ТЕМА	ДАТА
«Давайте познакомимся»	Октябрь 2019г.

Перед родительским собранием я проводила анкетирование.

НАЗВАНИЕ	ДАТА
1.«Давайте познакомимся»	Сентябрь 2019г.
2. «Социальный статус (портрет) семьи	Сентябрь 2019г.

В рамках родительского собрания участниками были получены знания:
- о взаимодействии детского сада и семьи на протяжении посещения детьми ДООУ;
- о режиме дня.

Посредством консультаций родители повысили свою педагогическую грамотность по следующим вопросам (через папки-передвижки):

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
1	«Адаптация к детскому саду»	Сентябрь 2019г.	Консультация для родителей
2	Неспецифическая профилактика	Сентябрь	Стенд «Здоровье»

	ГРИППа и ОРВи.	2019г.	для родителей
3	Польза лука, чеснока и оксолиновой мази.	Октябрь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
4	«Наблюдение с детьми за природой»	Октябрь 2019г.	Консультация для родителей
5	«Детские заболевания»	Ноябрь 2019г.	Стенд «Здоровье» для родителей
6	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Ноябрь 2019г.	Консультация для родителей
7	«Влияние сказок на воспитание ребенка»	Декабрь 2019г.	Консультация для родителей
8	«Что нельзя приносить в детский сад»	Декабрь 2019г.	Консультация для родителей
9	«Зимние забавы»	Январь 2020г.	Консультация для родителей
10	«Зачем детям верить в Деда Мороза»	Январь 2020г	Консультация для родителей
11	«Правила безопасного поведения на замерзших водоемах»	Февраль 2020г	Информационная ширма
12	«Обращение к родителям. «Жизненно важные вещи!»	Февраль 2020г.	Консультация для родителей
13	«Весенние заболевания»	Март 2020г.	Стенд «Здоровье» для родителей
14	«Что нужно знать о коронавирусе»	Апрель 2020г	Стенд «Здоровье» для родителей
15.	«Безопасность ребенка дома»	Апрель 2020г.	Консультация для родителей

Наглядная информация затронула следующие темы, которые были интересны родителям (по результатам бесед):

№ п/п	ТЕМА	СРОК	ПРИМЕЧАНИЕ
1	«Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»	Сентябрь 2019г.	Информационные ширмы
2	«Воспитательная миссия родителей» «Помогите детям с трудностями. Страхи»	Октябрь 2019г	Информационные ширмы
3	«Формирование доброжелательного отношения» Игрушки и речевое развитие»	Ноябрь 2019г	Информационные ширмы

4	«Маршрут выходного дня» «О пожаре. Пламя, дым, запах гари...»	Декабрь 2019г	Информационные ширмы
5	«Наказание и поощрение» «Воспитательные стратегии родителей»	Январь 2020г	Информационные ширмы
6	«Секретный мир детей» «Игра в семейном воспитании»	Февраль 2020г	Информационные ширмы
7	«Ребенок и книга» «Как развивается общение друг с другом».	Март 2020г	Информационные ширмы
8	<ul style="list-style-type: none"> • Модель двигательного режима на 2019/20 уч.год • Режим дня на 2019/20 уч.год • Расписание НОД на 2019/20 уч.год 	Сентябрь- Май 2019/20гг	Информационная ширма

Для родителей, в рамках ознакомления с образовательной деятельностью, организованной в ДОУ, я проводила открытые мероприятия:

1. Занятие по физической культуре (совместно с инструктором по ФК).
2. Игровая, исследовательская, познавательная и трудовая деятельность на прогулке.
3. Драматизация сказки «Колобок» силами детей.

Так же совместно с родителями прошли такие открытые мероприятия как:

- утренник к Новому году (26.12.19г.);
- праздник к 8 Марта «Красная шапочка» (06.03.20г.)

Родители группы, благодаря моей организации, принимали активное участие в конкурсах, выставках, организованных в ДОУ.

№ п/п	НАЗВАНИЕ	СРОК	УРОВЕНЬ
1	Выставка совместных работ родителей с детьми «Поделки из овощей. Здравствуй, Осень!»	Сентябрь 2019г	ДОУ
2	Выставка совместных работ родителей с детьми «Конструирование из шишек»	Октябрь 2019г.	ДОУ
3	Выставка ёлочек:«Новогодняя ярмарка» Совместное оформление группы по	Декабрь 2019г. Декабрь /	ДОУ

4	проекту «Новый год у ворот»	Январь 2019-20 г.г.	ДОУ
5	Совместное оформление с родителями стенгазеты ко Дню Защитника Отечества	Февраль 2020г	ДОУ
7	Оформление уголка по ОБЖ	Март 2020г	ДОУ
8	Оформление патриотического уголка	Март 2020г	ДОУ

Я систематически представляла консультативный и наглядно-информационный материал на своей страничке официального сайта ДОУ. Мной были сделаны информационные стенды «Здоровье», «Объявления», «Безопасность».

Итоговое анкетирование родителей показало полное удовлетворение уровнем моей работы - 100%

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Работа ведется по плану. 2. Используются разные формы взаимодействия с родителями. 3. Работа ведется мной систематически.	Отсутствует

В процессе взаимодействия большинство родителей (законных представителей) проявляют активный интерес к совместной деятельности, некоторые с разделением ответственности. Это первые шаги к выстраиванию партнерских взаимоотношений.

Проблема:
Не вижу.

2.3. Работа с педагогами.

В работе с педагогами на 2019-2020 учебный год я поставила следующие задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.
2. Распространить свой педагогический опыт

В 2019/20 учебном году я тесно взаимодействовала с педагогами ДОУ в рамках своей профессиональной деятельности:

1. Осуществляла взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Распространяла свой педагогический опыт(на неделях педагогического мастерства, например по вопросу организации и проведению НОД в соответствии с современными требованиями – НОД по рисованию «Пушистый Мишка», по оформлению компьютерной презентации).
3. Принимала активное участие в методической работе ДОУ.

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
1. Работа велась планомерно. 2. В ДОУ выстроены хорошие взаимоотношения между педагогами. 3. Воспитатель активно взаимодействуют со специалистами на занятии.	

Проблема.

Не вижу.

2.4. Самообразование.

В 2019-2020 учебном году данную работу выстраивала с соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Реализовывала полностью.

Повышала свою профессиональную компетентность на разных уровнях обучения.

№ п/п	УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ТЕМА	СРОК	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
1	Семинар-практикум	«Развитие двигательных способностей детей средствами спортивных упражнений».	15.02.2019г.	МБДОУ № 28
2	Семинар	«Особенности организации дополнительного образования в ДОО в контексте требований ФГОС ДО».	25.02.2019г.	МБДОУ «Детский сад №1»
3	Повышение квалификации	Курс вебинаров всероссийской общественной организации «Воспитатели России», общим объёмом 30 учебных часов.	14 февраля-09марта 2020г.	МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок».
4	Семинар и итоговый тест	«Структура и форма проведения образовательной	18.04.2020г.	Онлайн-пространство

		<p>деятельности по художественно-эстетическому развитию во ФГОС в рамках организационно-консультационного сопровождения воспитателей ДОО по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>«Колесникова «От звука к букве».</p> <p>«Выполнение требований ФГОС ДО в авторской программе «Математические ступеньки».</p>		
5	Вебинар		22.04.2020г.	Дистанционно
6	Вебинар	«Готовимся к школе с «Перспективой» - проектирование занятий по подготовке детей к обучению».	24.04.2020г.	Дистанционно
7	Вебинар		28.04.2020г.	Дистанционно

<i>Сильная сторона деятельности</i>	<i>Слабая сторона деятельности</i>
<p>1. Достаточное количество форм обучения.</p> <p>2. Достаточное количество методических пособий и периодической печати.</p> <p>3. Наличие индивидуального маршрута профессионального развития</p>	

**Проблема.
Не вижу.**

Вывод.

Мою педагогическую деятельность за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Продолжить работу по:

- 1) сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**
 - 1.1. Создать групповой уголок движения.
 - 1.2. Приобрести следующее выносное оборудование: мячи, скакалки, обручи и т.п.
- 2) всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка.**
 - 2.1. Проводить НОД в соответствии с современными требованиями.
 - 2.2. Регулярно изучать новинки методической литературы из методкабинета.
 - 2.3. Оснастить РППС по ФЭМП, познавательной - исследовательской деятельности и по народным промыслам.
 - 2.4. В рамках самообразования научиться пользоваться интерактивным столом.
- 3) созданию условий для успешного освоения детьми Образовательной программы МКДОУ.**
- 4) формированию общей культуры личности детей;**
- 5) привитию любви к родному городу, Тульскому краю.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Продолжить работу по:

- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
- ознакомлению родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью дошкольной организации;
- созданию условий для выстраивания партнерских взаимоотношений.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

Продолжить работу по:

- созданию условий для эффективного взаимодействия педагогов в рамках образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья;
- распространению своего педагогического опыта.

САМООБРАЗОВАНИЕ:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут.
2. Внедрять полученные знания в практику.