

**Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности
(июнь-август)**

4-5 лет (средняя группа)

ОБЩАЯ ТЕМА: «МАЛЕНЬКИМ ДЕТЯМ – БОЛЬШИЕ ПРАВА!»

Цель: Создание максимально эффективных условий для:

- развития познавательных интересов;
- формирования правосознания.

Задачи:

1. Всестороннее развитие детей, используя особенности летнего периода.
2. Развить двигательную активность, приобщить к летним видам спорта, дворовым играм.
3. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
4. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовым нормам.
5. Развивать в детях интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
6. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

Перспективный план

Тема периода	Краткое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции
«Право на имя»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты!»

01.06.2020-05.06.2020 <i>(1 июня – Международный день защиты детей; Всемирный день родителей)</i>	продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы	(01.06.2020)
«Право на жизнь» 08.06.2020-19.06.2020 <i>(12 июня – День России; «22 июня – День памяти и скорби)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Выставка творческих работ «Русская береза» (в любой технике) (08.06.2020). Фотовыставка «Мой любимый уголок России» (11.06.2020) Всероссийская акция «окна России» (11.06.2020)
«Право на медицинское обслуживание» 22.06.2020-26.06.2020 <i>(21 июня- День медицинского работника)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Сюжетно ролевая игра: «Больница», «Аптека». Экскурсия на станцию скорой помощи, в аптеку.
«Право на безопасность» 29.06.2020-03.07.2020 <i>(3 июля – День ГИБДД)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (03.07.2020)
«Право на семью»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Музыкально-физкультурное развлечение «Встречаем лето всей семьей!» (08.07.2020)

<p>06.07.2020-17.07.2020 <i>(8 июля - День семьи, любви и верности)</i></p>	<p>чтения) вокруг темы</p>	
<p>«Право на жилье» 20.07.2020-31.07.2020 <i>(20 июля – Международный день торта; 30 июля – Всемирный день дружбы)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дом». Групповая выставка «Любимая игрушка из дома». Экскурсия в пожарную часть. Совместно с родителями выставка игрушек из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам».</p>
<p>«Право на отдых» 03.08.2020-14.08.2020 <i>(4 августа – День качания на качелях; День первого в мире цирка; 5 августа - Международный день светофора; 9 августа – День физкультурника»)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Фотовыставка «Как я весело провел лето!» Участие в общегородской зарядке. Поход в детский парк.</p>

<p>«Право на здоровое питание»</p> <p>17.08.2020-21.08.2020</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Инсценировка силами детей</p>
<p>«Право на образование»</p> <p>24.08.2020-31.07.2020</p> <p><i>(1 сентября – День знаний)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Интеллектуальная викторина «Маленьким детям – большие права!»</p>

Развернутый план

Месяц	Тема периода	Задачи	Развернутое содержание работы с детьми	Работа с родителями
<p>ИЮНЬ</p>	<p>«Право на имя»</p> <p><i>(1 июня – Международный день защиты детей; Всемирный день родителей)</i></p>	<p>1. Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность».</p> <p>2. Обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает.</p> <p>4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым.</p> <p>5. Способствовать социально-</p>	<p>1. Просмотр мультипликационного фильма Смешарики «Азбука права». Беседа по просмотренному.</p> <p>2. Просмотр мультипликационного фильма «Котенок по имени Гав».</p> <p>Я имею право быть чёрным и белым. Я имею право быть ловким и смелым. Ты имеешь право иметь своё имя. Ты имеешь право быть просто любимым. Мы имеем право на всём белом свете. Мы имеем право! Мы – дети!» (заучить)</p> <p>3. Беседа : «Я и мое имя. Что оно означает?» Цель: Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя</p> <p>4. Беседа: «Какие разные имена». беседа родителей с детьми на тему: «Почему мы тебя так назвали? Что означает твое имя?»</p>	<p>Информационные стенды: «Международные и российские документы о правах ребенка»; «Права ребенка»; «Права и обязанности родителей».</p>

		<p>нравственному развитию.</p>	<p>5. Рассмотрение свидетельства о рождении.</p> <p>6. Игра с мячиком «Назови свое имя» Дети становятся в круг и передают друг другу мяч и называем свое имя.</p> <p>7. Заучивание стихотворений:</p> <p>***</p> <p>Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки - Каждый день рождаются девчонки и мальчишки, Пользуются с первых дней правами своими – Ведь с пеленок человек получает имя.</p> <p>***</p> <p>Знают, знают все на свете, Знают взрослые и дети - Имя каждому дано, И у каждого одно! Всех по - разному зовут: Кот - Мурлыка, пес - Барбос, Даже нашу козочку Зовут красиво - Розочка. Настя, Ксюша и Марина - Все имеют свое имя!</p> <p>8. Речевая игра «Сказки просят: «А сейчас, вы, друзья, узнайте нас!»</p> <p><i>Отгадки появляются на экране</i> Загадаю вам, ребятки, Очень трудные загадки. Отгадаешь, не зевай, Дружно хором отвечай!</p> <p>Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружкой. Всем по сказке интересной Мальчик-луковка знаком. Очень просто, хоть и длинно, Он зовётся... (<i>Чиполлино</i>).</p> <p>Всех он любит неизменно,</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

		<p>Кто б к нему ни приходил. Догадались? Это Гена, Это Гена... <i>(Крокодил)</i>.</p> <p>Уймись, уймись, колдунья злая, Себя надеждами не тешь-ка, В лесу семь гномов повстречала – Спасётся наша... <i>(Белоснежка)</i>.</p> <p>Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор... <i>(Айболит)</i>.</p> <p>Враг людей и враг зверей. Злой разбойник... <i>(Бармалей)</i>.</p> <p>Любит мёд, друзей встречает И ворчалки сочиняет. А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух! Забавный медвежонок... <i>(Винни-Пух)</i>.</p> <p>Она легко, как по канату, Пройдёт по тоненькой верёвочке. Она жила в цветке когда-то. Ну, а зовут её... <i>(Дюймовочка)</i>.</p> <p>Скачет лошадь непростая, Чудо-грива золотая. По горам парнишку носит, Но никак его не сбросит. Есть у лошади сынок, Удивительный конёк, Удивительный конёк</p>	
--	--	--	--

По прозванию... (Горбунок).

9. Упражнение «Нарисуй имя»

- Рисуйте так, как вы можете. Сейчас нам важно, чтобы каждый выразил на бумаге то, что он хочет.

10. Словесные игры:

- «**Назови ласково**»

Цель игры: Познакомить детей с ласковыми именами.

Ход игры: Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка, В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

-**Позови ласково**». Ребенок должен назвать уменьшительно - ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

- «**Руки вверх**».

Цель игры: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Воспитатель раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, лицо. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие (Ребенка называют по имени).

- «**Как растёт имя**». Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось имя (например, Иришка — Ира — Ирина — Ирина Петровна). Затем ребята также должны видоизменить своё имя — определить, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми.

-«**Как зовут моих маму и папу**». Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

- «**Назови женское и мужское имя**».

- «**Я разный**»

Цель: воспитывать умение детей выражать свои мысли.

Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, говорят:

Я радуюсь, когда...

			<p>Я печалюсь, когда... Я смеюсь, когда... Я плачу, когда... Я прыгаю, когда... Я тихо сижу, когда... Я пою, когда... - «Дружба» <u>Цель:</u> подвести детей к тому, что все дети разные, но у них и много общего; воспитывать доверительное отношение друг к другу, умение сближаться. Дети подбирают себе пару, становятся напротив друг друга и говорят вместе: Ты дрозд (показывая указательным пальцем друг на друга, Я дрозд (указательным пальцем на себя). У тебя нос (указательным пальцем на нос напарника, У меня нос (указательным пальцем на свой нос). У тебя гладкие (поглаживает ладонями щеки напарника, У меня гладкие (поглаживает ладонями свои щеки). У тебя сладкие (указательным пальцем на губы напарника, У меня сладкие (указательным пальцем на свои губы). Ты друг (указательным пальцем показывая на напарника, Я друг (указательным пальцем показывает на себя). Мы любим друг друга (<i>обнялись</i>). - «Найди себе пару». <i>Цель игры:</i> закрепляем знания имён, учимся подбирать рифмующиеся имена. <i>Ход игры:</i> воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т. д. 11. Чтение художественных произведений и сказок: Цель: Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим - «Разноцветные имена», - «Три поросенка», - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», - М. Ясного «Я придумываю фамилии».</p> <p>12. Загадки про имя. 13. П/ игры:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- «Вышел Ваня погулять» Вышел Ваня погулять (Ваня идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом, поют, Стал подружку выбирать, Стал подружку выбирать, Кому ленточку отдать? (<i>Дети останавливаются</i>). Поклонись, поклонись (Ваня кланяется выбранной девочке, девочка отвечает) Да за ленточку держись (Девочка подхватывает свободный конец ленты). <u>Мы считаем:</u> раз, два, три, Ну – ка, ленту забери! (Ваня и подружка подбрасывают ленту вверх и обегают круг по внешней стороне за детьми в разные стороны.) Кто первым подбежит и возьмёт ленту, тот выиграл. Если победитель девочка, то она водит. <u>Петь следует так:</u> Вышла Таня погулять, Стала друга выбирать...и т. д. - Казахская народная игра «Жмурки в кругу». <u>Цель игры:</u> закрепляем знание права на имя. <u>Ход игры:</u> для игры начертить на полу круг, водящему завязать глаза. Он старается поймать и узнать кого-нибудь из ребят. Если имя названо правильно, водящим становится узнанный. Выходить из круга нельзя. Если водящий выходит за пределы круга, дети говорят ему об этом.</p> <p>14. М/игры: - «Кто позвал» <u>Цель:</u> напомнить детям, что каждый человек индивидуален. Дети стоят в кругу. Дети хором: - Мы все дружно встали в круг, Повернулись разом вдруг, А кто скачет <u>скок, скок, скок</u> (произносит только указанный педагогом ребенок) - Отгадай чей голосок. Один ребенок в середине круга стоит с закрытыми глазами. Он должен отгадать, кто его позвал и назвать его по имени. Воспитатель поясняет детям, что нет одинаковых голосов, у каждого человека свой голос, только нужно внимательно вслушиваться в него и распознавать, даже если его позвали тихо или изменили тембр голоса.</p> <p>- «Ровным кругом».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Дети стоят в кругу. Ведущий в середине (запоминает стоящих). Ведущий закрывает глаза. Один ребенок прячется. Ведущий открывает глаза и отгадывает кого нет.</p> <p>В это время все дети идут по кругу со словами: Ровным кругом друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Эй ведущий не зевай, Кого нет отгадай.</p> <p>Ведущий называет имя. Если угадал, то отгаданный ребенок становится ведущим.</p> <p>15. Рисование/ лепка/ аппликация «Я имею право на мечту»</p> <p>16. Игры-драматизации: «Сказка идёт по кругу» (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дети все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочерёдно сочиняют продолжение.</p> <p>17. Настольно-печатные игры: - «Поступаем правильно», - «Хорошо и плохо» и т. п.</p> <p>18. Слушание и разучивание песен «Антошка», «Катюша» и т.п.</p>	
<p>«Право на жизнь» <i>(12 июня День России; 22 июня – День памяти и скорби)</i></p>	<p>1. Дать общие представления о родине – о России (государстве), ее символике.</p> <p>2. Раскрыть понятие гражданин России.</p> <p>3. Сформировать представление о том, что родина защищает права всех граждан, и каждый гражданин должен беречь свою родину. Закрепить знания о ВОВ, нарушавшей право человека на жизнь.</p>	<p>1. Беседа «О России» (страна большая: много городов, деревень, страна красивая).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о природе страны (леса, реки, моря, горы, поля, степи и т.п.). Отметить ее красоту, отличие от природы других стран.</p> <p>3. Беседа «Растительный мир России», «Мы защитники природы».</p> <p>4. Изучение растений на территории детского сада. Наблюдение за их изменениями в течение лета. Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов</p> <p>5. Дидактическая игра «Животный и растительный мир родной страны».</p> <p>6. Разучивание пословиц и поговорок русского народа о лете.</p> <p>7. Чтение и разучивание стихотворения З.Александровой «Если скажут слово «Родина».</p> <p>8 . Народные подвижные игры: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»; «У медведя во бору» и т.п.</p> <p>9. Пение русских народных песен.</p> <p>10. Чтение русских народных сказок, потешек (Право на жизнь: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Нарушение права на жизнь и свободу персонажей.</p>	<p>Консультация «Наказывать ребенка или нет».</p> <p>Наглядная информация «Что рассказать детям о ВОВ».</p> <p>Привлечь родителей к подбору демонстрационного материала, проведению экскурсий.</p>	

	<p>4. Закрепить понимание права на жизнь, (дети должны осознать, что она дана человеку на добрые поступки).</p> <p>5. Закрепить понятие о малой родине (городе Новомосковске).</p>	<p>«<i>Маши и медведь</i>». Ограничение свободы человека, удержание его в неволе. Закрепляют право на жизнь сказки, М. Пришвин «Жаркий час», «Колобок», «Снегурочка» В.Берестов «Воробушек», «Серая шейка» Мамин-Сибиряк, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, русская народная сказка «Царевна лягушка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкин.</p> <p>11. Беседа «Моя малая родина - Новомосковск». Цель: закрепление знаний о достопримечательностях родного города.</p> <p>12. Экскурсии и целевые прогулки по г. Новомосковску.</p> <p>13. Наблюдение за изменениями в облике родного города летом, за трудом людей в детском саду и на улицах города.</p> <p>14. Рассматривание альбома «Мой любимый Новомосковск».</p> <p>15. Участие детей в посильном общественно – полезном труде.</p> <p>16. Рассказ педагога «Что такое государство. Кто такой Гражданин России?» (это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт гражданина России, пользуется защитой страны, а также правами гражданина. Вы граждане России с момента рождения. Это значит, что вы находитесь под защитой государства) .</p> <p>17. Рассказ педагога о праве каждого ребенка на жизнь (Право ребенка на жизнь предполагает право на свободу от жестокого и бесчеловечного обращения и иных форм угрожающего жизни преследования. Защищает это право- государство. Жизнь без войны).</p> <p>18. Беседы: «Что я знаю о ВОВ?»; «Кто защищает жизнь граждан России?» (<i>российская армия</i>). «Что я знаю о российской армии?»</p> <p>19. Просмотр мультимедийных фильмов о войне, российской армии. Беседа по просмотренному (нарушение права на жизнь, защита прав)</p> <p>20. Рассматривание альбомов о ВОВ, российской армии.</p> <p>21. Дидактические игры: - «<i>Настоящий гражданин</i>» Воспитатель: Каждая команда должна собрать по образцу сюжетную картинку. Команды подходят к столикам. Задание 1 команде. Настоящий гражданин не будет птиц, животных обижать. Задание 2 команде. Настоящий гражданин не будет дом и город обижать. Задание 3 группе. Настоящий гражданин не будет правила движения</p>	
--	--	--	--

		<p>нарушать.</p> <p>- «Все прекрасное планеты сохраним»</p> <p><u>Цель:</u> Напомнить правила настоящего гражданина, <u>который не будет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дом и город обижать; - в квартире прыгать и скакать; - громким голосом кричать; - дверь ногою открывать; - в лифте кнопками играть; - и на стенах рисовать; - сор на улицах бросать; - правила движенья нарушать. <p>- «Кто самый важный на Земле?»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я», дать понять, что каждый человек - личность и он должен любить и уважать себя. Дети сидят полукругом. В руках у воспитателя коробочка, а в ней отверстие. Внутри коробочки, на дне лежит зеркало. Воспитатель говорит, что ему прислали коробочку, в которой можно увидеть изображение самого важного человека на Земле. Предлагает детям посмотреть на этого человека, но другим не рассказывать, пока все не посмотрят. В конце спрашивает, кто же самый важный человек на Земле?</p> <p>- «Я разный»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать умение детей выражать свои мысли. Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, <u>говорят:</u></p> <p>Я радуюсь, когда...</p> <p>Я печалюсь, когда...</p> <p>Я смеюсь, когда...</p> <p>Я плачу, когда...</p> <p>Я прыгаю, когда...</p> <p>Я тихо сижу, когда...</p> <p>Я пою, когда...</p> <p>- «Я умею» (закрепить понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, дети передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).</p> <p>- «Спасатели» (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они</p>	
--	--	---	--

		<p>оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочерёдно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.</p> <p>Воспитатель, объясняет, что драться — нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает детям направить негативные эмоции в игру «Петушинные бои». Двое участников становятся «петухами» — садятся на корточки и обхватывают колени руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится, либо уберёт руки с колен.</p> <p>- « Кто, где живёт?»</p> <p><i>Цель игры:</i> закрепляем знания детей о странах, народах, которые живут в них.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребёнок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Америке – американцы, в Англии – англичане).</p> <p>- «Вопрос – ответ».</p> <p><i>Цель игры:</i> закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, Дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». Воспитателю необходимо игнорировать сложившиеся пары, следить, чтобы все дети поучаствовали в игре.</p> <p>15. Игра-воображение. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.</p> <p>16. Рассматривание ситуаций. Также ребятам будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна — пернатые не будут голодать зимой, схватил кошку за хвост — ей больно и т. д. Главный вывод, которые должны сделать дошкольники — никто не имеет права обижать другого, наказывать его,</p>	
--	--	---	--

		<p>делать больно.</p>	
<p>«Право на медицинское обслуживание»</p> <p><i>(21 июня – День медицинского работника)</i></p>	<p>1. Сформировать начальные представления о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни (развивать понимание необходимости ведения ЗОЖ для увеличения продолжительности жизни человека).</p> <p>2. Дать представление о том, что каждый человек имеет право на оказание ему медицинской помощи. Закрепить знания о профессии «врач».</p> <p>3. Объяснить важность и необходимость принятия лекарств при заболевании, правила обращения с ними и условиях их хранения.</p> <p>(см. Наглядно-дидактический комплект «Больница»)</p>	<p>1. Рассказать детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О здоровье. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им. - Об инфекционных заболеваниях. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. - О врачах. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. - О лекарствах. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. <p>2. Чтение сказки о микробах.</p> <p>3. Чтение стихотворений «Как у нашей Любы...», «Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Про мимозу».</p> <p>4. Беседа «Зачем человеку зубная щетка, как правильно чистить зубы».</p> <p>5. Чтение стихотворений: «Грипп», «Животик», «Аллергия», «Насморк», «Ангина», «Горло», «Айболит», «Ветрянка», «Простуда», «Тетка Хандра»,</p>	<p>Наглядная информация:</p> <p>«Профилактика кишечной инфекции»;</p> <p>«Солнце может быть прекрасным, но может быть и опасным!»;</p> <p>«Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»;</p> <p>«Опасные насекомые»;</p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых».</p>

		<p>«Врач по имени Пчела», «У жирафа ангина».</p> <p>6. Раскраски.</p> <p>7. Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: сформировать положительное отношение к профессии врача.</p> <p>8. Заучивание стихотворения П.Образцовой «Лечу куклу», пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>9. Загадки о больнице, враче, термометре ит.п.</p> <p>10. Беседа: «Кто был в больнице, что там видел». Цель: уточнить представления о больнице». Рассказать детям, что каждый человек имеет право на медицинское обслуживание.</p> <p>11. Рассматривание иллюстраций «Врачи лечат людей». Цель: уточнить действия врачей.</p> <p>12. Заучивание физкультминутки «Моем шею, моем уши...».</p> <p>13. Обсуждение проблемной ситуации «Котенок обжегся». Цель: Закрепить полученные знания для выполнения нужных действий.</p> <p>14. Конструирование «Больница для зверей».</p> <p>15. Д/ игра «Что нужно доктору для работы». Цель: познакомить с медицинским инструментом и способами применения.</p> <p>16. Чтение стихотворений: Л. Разумова «На уколы! На уколы!», К.И.Чуковского «Айболит».</p> <p>17. Д/игра «Чей инструмент?»</p> <p>18. Обсуждение проблемной ситуации «Соберем Айболита в дорогу».</p> <p>19. Д/игра «Айболит тут проходил и предмет этот забыл». Поиск предметов в разных частях комнаты.</p> <p>20. С/игра «Добрый доктор Айболит». Обыгрывание сценок с разными игрушками из отрывков стихотворения Айболит.</p> <p>21. ИЗО «Колпак доктора Айболита».</p> <p>22. Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы».</p> <p>23. Словесная игра «Алло! Алло! Кому нужна помощь!» Цель: правила вызова скорой помощи. Используйте игрушечный телефон или отключенный настоящий телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номер «03». Предложите проделать это каждому ребенку. Следите за тем, чтобы он поворачивал диск до конца, а при кнопочном аппарате — четко нажимал кнопки.</p> <p>24. Просмотр мультипликационных фильмов, например «Про бегемота, который боялся прививок», «Скажи микробам нет», «Если хочешь быть</p>	
--	--	---	--

		<p>здоров».</p> <p>25. Чтение стихотворений: А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», А. Кардашовой «Доктор».</p> <p>26. Дигра «Можно - нельзя». Цель: закрепить представления о предметах личной гигиены.</p> <p>27. Экскурсия на станцию скорой помощи.</p> <p>28. Обсуждение проблемной ситуации «Доктор Айболит увез с собой инструменты и лекарства». Проблема: заболели куклы, чем лечить? Цель: закрепить умение вызывать скорую помощь и лекарства можно приобрести в аптеке.</p> <p>29. Экскурсия в аптеку.</p> <p>30. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Чудесные таблетки».</p> <p>31. Беседа «Где должны храниться лекарства дома?».</p> <p>32. ИЗО «Зонтик от дождя» (под дождем можно промокнуть и простудиться) Рассказать о правилах первой помощи промок—переоденься в сухое.</p> <p>33. Рассказать о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны. В которой могут быть бактерии и вирус. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.</p> <p>34. Рассказать о правилах оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; - озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; - промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. <p>Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.</p> <p>35. Заучивание стихотворения:</p>	
--	--	---	--

			<p>Если мама заболит, Не волнуйся и не плачь. Набери «03» скорее, И приедет к маме врач. Если что-нибудь случится, Помощь скорая примчится. (Л. Зильберг)</p>	
ИЮЛЬ	<p>«Право на безопасность» <i>(03 июля – День ГИБДД)</i></p>	<p>1. Дать понятие, что государство заботится о безопасности каждого гражданина на улицах города. Для этого существуют правила дорожного движения, которые должны соблюдать и водители и пешеходы.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>3. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>4. Подводить детей к осознанию необходимости</p>	<p>Педагог закрепляет понятие «гражданин». Объясняет, что наша Родина (государство) заботится о безопасности каждого гражданина на улицах города. Для этого существуют правила дорожного движения, которые должны соблюдать и водители и пешеходы.</p> <p>Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.</p> <p>1. Беседа «Улица, на которой находится детский сад». Рассматривание макета микрорайона.</p> <p>2. Чтение произведений С.Михалкова «Моя улица», «Мой светофор»; Г. П. Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки»</p> <p>3. Целевые прогулки «Наблюдение за пешеходами, транспортом и работой светофора»; «Автобусная остановка». Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избежать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.</p> <p>4. Рассматривание фотографий «Транспорт нашего города».</p> <p>5. Подвижные игры на развитие координации движения, внимания, например «Машины и светофор».</p> <p>6. Разучивание песни «Светофор»</p> <p>7. Загадки про машины, светофор, «зебру»</p>	<p>Наглядная информация: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Рекомендации родителям по обучению детей ПДД»</p>

		<p>соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>5. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>6. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>7. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>8. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>9. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p>	<p>8. Дидактические игры «Эх, прокачу!» (цель: формировать культуру поведения в автобусе); «Почему шумит улица?» (цель: закрепить разные виды транспорта); «Красный, желтый, зеленый» (цель: закрепить умение действовать соответственно с сигналами светофора)</p> <p>9. Игра в лото «Осторожностей»</p> <p>10. Просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>11. Самостоятельная работа в уголке ОБЖ</p> <p>12. Опасные ситуации (на уличной площадке «Автогородок»). Педагог предлагает детям привести примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »</p> <p>13. Беседа, С/игра «Инспектор ГИБДД». Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. <i>03 июля – День ГАИ</i></p> <p>14. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю; - маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; - маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; - разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; - нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; - нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; - принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. 	
--	--	--	---	--

			<p>Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>15. Разыгрывание ситуаций: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».</p> <p>16. Д/игры на закрепление разных видов транспорта (грузовой, пассажирский, спецтехника).</p> <p>17. Разыгрывание ситуаций (с использованием игрушечного телефона): «Если в доме кто-то заболел?», «Если в доме пожар?», «Если в дом зашел чужой?». Цель: закрепить знания вызова экстренной помощи.</p>	
	<p>«Право на семью» (8 июля – День семьи, любви и верности)</p>	<p>1. Познакомить с правом ребенка на семью.</p> <p>2. Закрепить представление о семье и ее членах, доброжелательных отношениях в семье.</p> <p>3. Закрепить умение отличать эмоциональное состояние членов семьи.</p> <p>(см. Наглядно-дидактический комплект «Семья»)</p>	<p>Педагог закрепляет понятие «гражданин». Объясняет, что наша Родина (государство) заботится о том, чтобы каждый ребенок жил со своими родителями, и никто не может этому воспрепятствовать.</p> <p>1. Беседа «Моя семья». Цель: уточнить знание о семье и его членах.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>3. Чтение стихотворения «Федотка», К Чуковский.</p> <p>4. Загадки о: семье, папе, маме, бабушке, дедушке, брате, сестре.</p> <p>5. Словесная игра «Назови ласково».</p> <p>6. С/ игра «Утро в семье».</p> <p>7. Беседа: «Как я маме помогаю». Цель: выражение желания помогать близким.</p> <p>8. ИЗО «Дом в котором я живу».</p> <p>9. Чтение стихотворения «Что взяла, клади на место» З. Александрова.</p> <p>10. Д/игра «Для кого этот предмет?» Цель: закрепить знания обязанностей по дому.</p> <p>11. С/игра «Большая уборка в доме».</p>	<p>Консультация «Во что поиграть с ребенком дома?».</p>

		<p>12. Беседа «Домашние обязанности».</p> <p>13. ИЗО «Сушим фартуки и платочки на веревке».</p> <p>14. Чтение стихотворений «Стирка» Е. Благинина, «Младший брат» А. Барто; «Уступать друг другу надо», Н. Палагута; «Вот так защитник», А.Барто.</p> <p>15. Д/игра «Сундучок добрых поступков» Цель: Проявление любви и уважения к труду взрослых.</p> <p>16. Д/игра «Разберем семейные вещи». Цель: закрепить представление о гендерном различии.</p> <p>17. С/игра «Семья».</p> <p>18. Словесная игра «Скажи наоборот». Цель: закрепить представление кто в семье старший, младший.</p> <p>19. Беседа «Что облегчает работу по дому». Цель: Закрепить знания бытовых приборов).</p> <p>20. Чтение стихотворения «Обедать» Е. Благинина; рассказа Сухомлинского «Самые ласковые руки».</p> <p>21. С/игра «В семье обед».</p> <p>22. Беседа «Папа - самый лучший хозяин». Цель: знакомство с обязанностями папы в семье.</p> <p>23. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»</p> <p>24. Заучивание стихотворения «Самый лучший» О. Чусовитина.</p> <p>25. Игра с мячом «Кто как трудится в нашей семье?»</p> <p>26. Д/игра «Найди лишнее». Цель: Классификация предметов.</p> <p>27. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа по картинкам «Чем можно порадовать маму». Цель: вызвать чувства привязанности к маме.</p> <p>28. Обсуждение ситуации «Зачем человеку мама?»</p> <p>29. Составление рассказа «Моя мама лучше всех».</p> <p>30. ИЗО «Подарок маме».</p> <p>31. Чтение стихотворения «Разговор о маме», Н. Саксонская.</p> <p>32. Рассматривание фотографий семей детей.</p> <p>33. Конструирование «Мебель для гостей».</p> <p>34. Чтение стихотворения «Гости», А. Ахундова.</p> <p>35. С/игра «Гости в доме»</p> <p>34. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Мы делили апельсин».</p> <p>36. Чтение рассказа В.Сухомлинского «сказка о гусыне».</p> <p>37. Этюд на выражение эмоций «Пакажи, какой...». Цель: ребенок способен</p>	
--	--	---	--

			<p>распознавать эмоции.</p> <p>38. Пантомима «Я помогаю родителям по дому» (закрепление понятия обязанностей). Ребенок движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.</p> <p>39. Слушание и разучивание песен о маме, папе, о дружбе</p> <p>40. Дидактические игры:</p> <p>- «Кто для кого?»</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь мы с вами поиграем в увлекательную игру. Для этого вам нужно будет вспомнить родственные связи в семье и постараться ответить на мои вопросы.</p> <p>Кто для папы и мамы мальчик, девочка? (<i>Сын, дочь</i>)</p> <p>Кто для бабушки и дедушки мальчик, девочка? (<i>Внук, внучка</i>)</p> <p>Кто для бабушки и дедушки папа? (<i>Сын</i>)</p> <p>Кто для бабушки и дедушки мама? (<i>Дочь</i>)</p> <p>Кто мальчик для девочки в семье? (<i>Брат</i>)</p> <p>Кто девочка для мальчика в семье? (<i>Сестра</i>)</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Поиграем в игру «Чудесный мешочек» На доске вы видите картинки. Кто на них изображены? (<i>Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра</i>).</p> <p>Я из сундучка буду доставать различные предметы, а вы подумайте и скажите, кому из семьи этот предмет больше всего подходит.</p> <p>Губная помада (<i>Маме</i>)</p> <p>Лента (<i>Сестре</i>)</p> <p>Очки (<i>Бабушке, дедушке</i>)</p> <p>Кепка (<i>Брату</i>)</p> <p>Галстук (<i>Папе</i>)</p> <p>Мячик (<i>Брату</i>)</p> <p>Кукла (<i>Сестре</i>)</p> <p>Клубок шерсти со спицами (<i>Бабушке</i>)</p> <p>Газета (<i>Дедушке</i>)</p> <p>Фен (<i>Маме</i>)</p> <p>Бритва (<i>Папе</i>).</p> <p>- Игра «Моих родителей зовут...»</p> <p><u>Цель игры:</u> Закрепляем знания имени и отчества своих родителей.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Ход игры:</u> дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.</p> <p>- Игра «Передай улыбку»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение управлять своими эмоциями.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что они могут улучшить настроение каждого и свое, если научиться передавать друг другу улыбку. Все становятся в круг и, посмотрев на соседа, говорят ему хорошее слово, улыбаются. В конце игры уже все весело смеются.</p> <p>41. Просмотр мультипликационного фильма «Здоровье начинается дома»</p>	
	<p>«Право на жилье»</p> <p><i>(20 июля – Международный день торта; 30 июля – Всемирный день дружбы)</i></p>	<p>1. Расширить представление детей о праве на жильё и неприкосновенность.</p> <p>2. Закрепить понятие «Дом».</p> <p>3. Развивать ощущение, что дом – это место защиты, безопасности.</p> <p>4. Воспитывать чувство уважения к другим людям.</p> <p>5. Закрепит знания о профессии «строитель»</p> <p>6. Вызвать у детей интерес к жилищу разных животных.</p>	<p>Педагог закрепляет понятие «гражданин». Объясняет, что наша Родина (государство) заботится о том, чтобы каждый ребенок имел жилье. И никто у его не мог его отнять.</p> <p>1. Дигра «Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.</p> <p>2. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Грубое вторжение в личную жизнь, нарушено право на неприкосновенность жилища зайца. Подобную ситуацию можно найти в сказках «Теремок», «Три поросёнка», «Зимовье зверей»; Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций отражающих тему «Дом, мебель, игрушки».</p> <p>4. Д/и «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». Цель: учить детей описывать предмет, не называя его.</p> <p>5. Беседа: «Мой дом». Закрепить понятие «дом», место где мы защищены.</p> <p>6. Беседа «Домашняя мебель». Цель: Познакомить детей с названием предметов мебели и их составными частями. Развивать умение сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.</p> <p>7. Обогащение уголка по ИЗО, материалом по теме: «Дом, мебель, игрушки»</p> <p>8. Разучивание стихотворения Н.Нищева «Наша квартира» .</p> <p>9. Выставка «Моя любимая игрушка»- игрушки детей принесенные из дома.</p> <p>10. Словесная игра «Попроси вежливо» (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить</p>	<p>Консультация «Как правильно выбрать ребенку игрушку».</p> <p>Наглядная информация «Как правильно оборудовать игровой уголок для ребенка дома», «Осторожно-окна!» «Опасные ситуации дома»</p>

			<p>поиграть со своей вещью.</p> <p>11. Конструирование из бросового материала игрушек.</p> <p>12. Просмотр м/ф «Истории игрушек» Развивать умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам героев.</p> <p>13. Целевая прогулка. Наблюдение «Дома на нашей улице» Найти сходство и различие.</p> <p>14. Рассматривание изображений домов, выделение основных частей дома.</p> <p>15. Беседа «Кто построил этот дом?» Цель: Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями плотника, маляра. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать интерес к строительным профессиям</p> <p>16. Конструирование из песка «Строим сказочный город для наших любимых игрушек» - развивать фантазию детей, учить договариваться в процессе игры; развивать конструктивные способности.</p> <p>17. Словесная игра «Из каких материалов можно построить дом?» <i>(Педагог предлагает детям посмотреть на экран)</i> Если дом строят из бревен <i>(на экране изображение бревен)</i>. Значит дом, какой? <i>(Бревенчатый)</i> Если дом строят из кирпича <i>(на экране изображение кирпича)</i>. Значит дом, какой? <i>(Кирпичный)</i> Если дом строят из камня <i>(на экране изображение камня)</i>. Значит дом, какой? <i>(Каменный)</i> Если дом строят из соломы <i>(на экране изображение соломы)</i>. Значит дом, какой? <i>(Соломенный)</i></p> <p>Ребята! А давайте с Вами пофантазируем и построим дом из бумаги?</p> <p>Какой это будет дом? <i>(Бумажный)</i></p> <p>18. Конструирование Мебель для кукольной столовой»</p> <p>19. Настольная игра из счетных палочек «Построй домик»</p> <p>20. Чтение «Откуда стол пришел?» С.Маршак,</p> <p>21. ИЗО «Дом, в котором ты живешь».Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни</p> <p>22. Игра с конструктором. «Дом в два этажа» Учить делать постройки</p>	
--	--	--	--	--

			<p>высоких домов с помощью строительного материала, соотносить постройки игрушки для их обыгрывания.</p> <p>23. Беседа с детьми об опасных предметах дома (ножницы, иголки, гвозди, молоток, утюг, плита), где они хранятся у них дома и заучивание правил обращения с ними.</p> <p>Загадки:</p> <p>***</p> <p>Два конца, два кольца, В середине гвоздик. (Ножницы)</p> <p>***</p> <p>Маленький Ерофейка Утонул до шейки. (Гвоздь)</p> <p>***</p> <p>К. Чуковский Я одноухая старуха, Я прыгаю по полотну И нитку длинную из уха, Как паутину, я тяну. (Иголка)</p> <p>***</p> <p>Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. (Ножницы)</p> <p>***</p> <p>Есть у моего Антошки Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)</p> <p>***</p> <p>Не хочу я молчать — Дайте вволю постучать! И стучит день-деньской Он железной головой. (Молоток)</p> <p>24. Дигра «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть. «Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p>25. Беседа: «Открытое окно, балкон как источник опасности». Педагог должен обратить внимание детей на то, что дома особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.</p> <p>26. Беседа «Если «чужой» приходит в дом». Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».</p> <p>27. Д/ игра «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Попросите детей встать на небольшом (около полуметра) расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой»,— выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать (по типу известной игры «Рыбы, птицы, звери»). Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему. В роли водящего может выступать и педагог, а темп бросания мяча может убыстряться или замедляться. Игра заканчивается тогда, когда все дети без ошибок справятся с заданиями водящего.</p> <p>Тренинг</p> <p>Разбейте детей на пары. Пусть кто-то из играющих представит себе, что он один дома играет в игры, листает книжку или смотрит телевизор, и вдруг звонят в дверь. Другой ребенок будет выполнять роль бандита, который говорит приятным голосом, называет по имени маму и папу, убеждает, что это</p>	
--	--	---	--

			<p>они его послали, и просит открыть дверь. Предложите детям разыграть этот сюжет. Пусть они придумают слова, которые говорит бандит, уговаривая ребенка открыть ему дверь, делая при этом ласковым голосом заманчивые предложения. На следующем этапе игры специально остановитесь на том, что должен отвечать ребенок в этой ситуации и как ему следует себя вести. Выслушайте мнения детей по этому поводу и предложите им следующие образцы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не нужно подходить к двери, разговаривать с «чужим» человеком; • если вступил в разговор, то не говори, что ты дома один. Скажи, что папа спит и просил его не будить, или что папа в ванной, или «Мы с папой играем» (смотрим телевизор), попроси уйти и не мешать. При этом объясните, что можно позвонить по телефону соседям или близко живущим родственникам (знакомым) и рассказать им, что происходит. <p>28. Заучивание стихотворения: Дома я один остался, Кто-то дверь открыть пытался. Я тогда «02» набрал И милицию позвал. Не пройдет пяти минут, Как воришку заберут. (Л. Зильберг)</p> <p>29. Беседа «Пожароопасные предметы дома»</p> <p>30. Чтение художественной литературы С.Маршак «Кошкин дом».</p> <p>31. Загадки *** Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, Без зубов, а кусает. (Огонь) *** Тонкая девчонка, Белая юбчонка, Красный нос. Чем длиннее ночи, Тем она короче ^</p>	
--	--	--	---	--

			<p>От горячих слез. (Свеча) ***</p> <p>Мать толста, Дочь красна, Сын — бес Долетел до небес. (Печь, огонь, дым)</p> <p>32. Решение ситуативных задач «Если загорелась скатерть», «Если в доме пожар»</p> <p>33. Рассмотрение демонстрационного материала, картин «Тушение пожара».</p> <p>34. Игра «Я начну, а вы продолжите...». Цель закрепить предметы требующие осторожности.</p> <p>Вместе с детьми встаньте в круг. Возьмите в руки красный воздушный шар. Начните стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому вы передадите шар. Если он ответит неправильно или будет медлить, попросите его выйти из круга, а шар передать вам.</p> <p>Воспитатель. Где с огнем беспечны люди, Там взовьется в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой...</p> <p>1-й ребенок. ...пожар. {Передача шара.} Воспитатель. Раз, два, три, четыре. У кого пожар в...</p> <p>2-й ребенок. ... квартире. (Передача шара.) Воспитатель. Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил...</p> <p>3-й ребенок. ... утюг. (Передача шара.) Воспитатель. Красный отблеск побежал.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Кто со спичками... 4-й ребенок. ... играл. (Передача шара.) Воспитатель. Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над... 5-й ребенок. ... газом? {Передача шара.) Воспитатель. Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег... 6-й ребенок. ... траву? (Передача шара.) Воспитатель. Кто в огонь бросал при этом Незнакомые... 7-й ребенок. ... предметы? (Передача шара.) Воспитатель. Помни каждый гражданин: Этот номер... 8-й ребенок. ... 01! (Передача шара.) Воспитатель. Дым увидел — не зевай. И пожарных... 9-й ребенок. ... вызывай. (Передача шара.) 35. Заучивание стихотворения: Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей. Не теряя время даром, «01» звони скорей. Набирай умело, Чтоб не все сгорело! (Л. Зильберг) 35. Просмотр мультипликационных фильмов по ОБЖ. 36. Дигра с мячом «Кому, какой дом». <i>Цель игры:</i> закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. <i>Ход игры:</i> все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого</p>	
--	--	--	---	--

			<p>животного.</p> <p>Медведю – берлога Белке – дупло Волку – логово Птице – гнездо Пчеле – улей Человеку – дом</p>	
АВГУСТ	<p>«Право на отдых»</p> <p><i>(4 августа – День качания на качелях; День первого в мире цирка; 5 августа – Международный день светофора; 9 августа – День физкультурника)</i></p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость.</p> <p>2. Дать представление о том, что отдых необходим для здоровья.</p> <p>3. Ввести в активный словарь детей понятие «активный отдых» (путешествия, подвижные игры, физкультура, «пассивный отдых».</p> <p>4. Закрепить знания о том, как устроено тело человека.</p>	<p>Педагог закрепляет понятие «гражданин». Объясняет, что наша Родина (государство) заботится о том, чтобы каждый ребенок отдыхал, потому что отдых необходим для сохранения здоровья.</p> <p>1. Рассказ «Что мы называем отдыхом?» Цель: Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость.</p> <p>Отдыхом можно назвать занятия спортом, поход в лес, на реку, в цирк, в парк. Когда у человека есть своё любимое занятие: рисование, игра в хоккей, футбол, вязание, вышивание, чтение книг – это очень хорошо. Занимаясь любимым делом, человек отдыхает.</p> <p>2. Беседа «Отдых с семьей» Цель: Закрепить понятие «отдых».</p> <p>3. Беседа «Рабочие и выходные дни». Цель: Закрепить понятия «рабочие и выходные дни».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько дней в неделе? (7 дней) - В какие дни вы посещаете детский сад, а родители ходят на работу? (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) <p>Эти дни называются рабочими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как называются суббота и воскресенье? (выходные дни) - Вы любите выходные дни? - Все любят выходные дни потому, что люди в эти дни отдыхают после напряжённой трудовой недели. <p>4. Беседа «Как я провел выходные с семьей?»</p> <p>5. Рассказ о пользе отдыха для организма человека. Цель: Дать понятие об активном отдыхе и пассивном отдыхе. Довести до сведения, что самый главный отдых для взрослых и детей – это сон (во сне человек восстанавливает свои силы).</p> <p>6. П/игра «Прогулка по ручью» (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный обоев). Дети (это туристы) становятся</p>	<p>Консультация «О пользе прогулки для детского организма».</p> <p>Наглядная информация «Что должно быть в детской аптечке?»</p> <p>«Правила поведения на детской площадке».</p> <p>Наглядная информация «Как знакомить детей со своим организмом»</p>

			<p>«паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».</p> <p>7. Просмотр мультипликационного фильма «Золушка». Цель: закрепить понятие «право на отдых», Ш. Перро</p> <p>8 Беседа о летнем отдыхе. Заведите с детьми разговор о летнем отдыхе и любимом всеми занятии — купании (в реке, море, озере). Поинтересуйтесь, кто из детей умеет плавать, как они этому научились. Подчеркните различия между морем, рекой, озером (в море вода соленая и легче плавать, но бывают высокие волны; реки бывают мелкие, с тихим течением и песчаным дном, а бывают очень широкие, с высокими обрывистыми берегами и быстрым течением; в некоторых озерах вода чистая, а в других вообще нельзя купаться). А видел кто-нибудь знак, запрещающий купаться? Как он выглядит? Это — плывущий человек, перечеркнутый крестом. Теперь предложите детям задание, которое поможет им проверить, хорошо ли они знают, как правильно себя вести во время летнего отдыха (как надо загорать, купаться).</p> <p>9. Беседа о пользе занятий физкультурой и спортом. О том, что они являются средством активного отдыха.</p> <p>10. Экскурсия в спортивный зал детского сада: знакомство со спортивным инвентарем.</p> <p>11. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье, физкультуре</p> <p>Игра «Назови виды спорта».</p> <p><i>Цель игры:</i> закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.</p> <p><i>Ход игры:</i> Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.</p> <p>Прогулки и подвижные и дворовые игры на свежем воздухе.</p> <p>12. Беседа «Мой организм»</p> <p>Педагог объясняет детям, что каждый ребенок должен знать свой организм и научиться заботиться о нем.</p> <p>Задайте вопрос: Чем отличаются люди друг от друга? (Высокие и низкие, старые, молодые, дети.)</p> <p>Обратите внимание на возраст, рост, вес, пол, цвет глаз, цвет волос. А теперь ответьте, что общего у таких разных на вид людей? Люди похожи друг на друга формой своего тела (голова, туловище, руки, ноги). Наше тело устроено</p>	
--	--	--	---	--

		<p>так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова находится вверху; на ней спереди — то, с помощью чего мы узнаем об окружающем мире: глаза чтобы видеть, уши — чтобы слышать, нос — чтобы ощущать запахи, язык во рту — чтобы чувствовать вкус пищи, говорить. Голова укреплена на шее так, что может поворачиваться вправо и влево, благодаря чему мы видим, что находится вокруг.</p> <p>Руки находятся посередине туловища, чтобы ими было удобно пользоваться. На кистях рук — пять пальцев, ими удобно держать в руках карандаш, кисточку для красок, ложку, расческу и многое другое. Ноги — длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать тело. Заканчиваются они ступнями — для лучшей опоры.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что можно делать ногами, в какие игры играть, какими видами спорта заниматься?</p> <p>Что делают руками, почему руки называют нашими первыми помощниками? Подумайте и ответьте: наше тело хрупкое или прочное? Почему нужно его беречь? Можно ли засовывать что-нибудь в нос или ухо? От чего нужно беречь глаза?</p> <p>Напомните детям, что когда они были маленькими, у них было маленькое тело, крошечные руки, ноги. Они многого не могли, например быстро бегать, кататься на велосипеде.</p> <p>Постепенно дети росли, и тело их увеличивалось в размерах, длиннее становились руки и ноги. А как можно узнать, вырос ты или нет? Как измерить рост?</p> <p>Полезно также рассказать детям более подробно о том, что находится на лице, и попросить их показать, где брови, ресницы, веки, щеки, рот, подбородок, лоб, ноздри, ушные раковины. Пусть ребята подумают и расскажут, почему, по их мнению, подбородок так называется — у кого он прячется под бородой? А на что похоже ухо, чем оно напоминает раковину?</p> <p>13. Д/Игра</p> <p>Водящий в быстром темпе называет разные части тела и лица, а дети показывают их у себя.</p> <p>12. Чтение: С. Прокофьев «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык».</p>	
--	--	---	--

	<p>«Право на здоровое питание»</p> <p><i>(22 августа – День Российского флага)</i></p>	<p>1. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>2. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>3. Рассказывать о культуре еды, о правилах поведения за столом.</p>	<p>Педагог закрепляет понятие «гражданин». Объясняет, что наша Родина (государство) заботится о том, чтобы каждый ребенок хорошо питался, поэтому в нашей стране много продовольственных магазинов, кафе и т.п..</p> <p>1. Беседа «Полезные продукты». Цель - рассказать о пользе продуктов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Ди «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p>3. Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», Ю. Тувима «Овощи». - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>4. Загадки: Красна девица, Каменное сердце. <i>(Вишня)</i> Был ребенок — Не знал пеленок, Стал стариком — Сто пеленок на нем. <i>(Капуста)</i> И зелен, и густ — На грядке вырос куст. Начали щипать — Стали плакать и рыдать. <i>(Зеленый лук)</i> Желтый Антошка Вертится на ножке. Где солнце стоит, Туда он и глядит. <i>(Подсолнух)</i></p> <p>5. Совместное обсуждение Предложите детям рассказать, какую еду они любят. Организуйте обсуждение. Например, что будет, если питаться одними сладостями. Подведите детей к мысли о том, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа,</p>	<p>Папка передвижка для родителей: "Здоровое питание - главное лекарство"</p>
--	---	--	---	--

		<p>изящная фигура. А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, безусловно вредны для здоровья. Можно вспомнить случай из жизни: кто-то почувствовал себя плохо после того, как съел большой кусок торта с кремом... Разумеется, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако необходимо употреблять разнообразную пищу — чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти.</p> <p>6. Беседа «Мое любимое блюдо» Предложите детям назвать их любимое блюдо, назовите, что любите сами. Обратите внимание детей на то, сколько различных продуктов содержится в названных любимых блюдах: вкусный салат состоит из овощей и сметаны; шоколад — из какао, молока, масла и сахара; котлеты сделаны из мяса (курицы, рыбы).</p> <p>7. Рассказ о витаминах. Расскажите детям, что витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например, витамин <i>A</i> очень важен для зрения, витамин <i>B</i> способствует хорошей работе сердца, а витамин <i>D</i> делает наши ноги и руки крепкими. Витамин <i>C</i> укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным простудам. Если все-таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправиться. Познакомить с продуктами, в которых находятся эти витамины.</p> <p>8. Поэзия Прочитайте про это стихотворения. Помни истину простую — Лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую Или сок морковный пьёт. <i>(Л. Зильберг)</i> Очень важно спозаранку Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам, И не только по утрам. Рыбий жир всего полезней, Хоть противный — надо пить. Он спасает от болезней, Без болезней — лучше жить!</p>	
--	--	--	--

			<p>От простуды и ангины Помогают апельсины, Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он. <i>(Л. Зильберг)</i> Ты попробуй-ка решить нехитрую задачу: Что полезнее жевать — репку или жвачку?</p> <p>9. Итоговая беседа. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие названия витаминов вы уже знаете? • В каких продуктах много витамина А, В, С, D? • Для чего особенно важен витамин А? Б? С? D? • Принимали ли вы когда-нибудь витамины в таблетках (драже, в виде сиропа)? • Какие из полезных продуктов вы любите, а какие нет? <p>10. Рассказ о культуре еды, о правилах поведения за столом. Рассказывать, как садиться за стол, правильно пользоваться вилок, ложкой. Есть аккуратно. Не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами. Не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать брать хлеб, печенье с общей тарелки, не менять взятое; не мешать другим детям ; пользоваться салфеткой. Спокойно выходить из—за стола, говорить «спасибо».</p> <p>11. Дидактическая игра: «Узнай и назови овощи»</p> <p>12. Пальчиковые игры «Овощи».</p> <p>13. Логоритмические упражнения «Овощи»</p> <p>14. Подвижные и музыкальные игры.</p> <p>15. Д/игры: «Что разрушает здоровье, что укрепляет?», «Сделай правильный выбор», «Отгадай-ка», «Угадай витамин», «Назови полезный продукт», Витаминное угощение.</p> <p>16. Чтение стихотворений «Про девочку, которая плохо кушала», «Робин-Бобин»</p> <p>17. Аппликация на тему: «Веселый урожай».</p> <p>18. Раскрашиваем продукты, полезные для здоровья.</p> <p>19. Учим золотые правила питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) не переедать; б) есть в одно и то же время свежеприготовленную пищу; в) тщательно пережевывать, не глотать. 	
--	--	--	--	--

			20. Просмотр мультипликационных фильмов	
	<p>«Право на образование»</p> <p><i>(1 сентября – День знаний)</i></p>	<p>1. Познакомить с правом на образование.</p> <p>2. Закрепить изученные знания о правах</p>	<p>1. Загадки про школьные принадлежности. Беседа после загадок. Вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны? <p>2. Просмотр мультипликационных фильмов про школу.</p> <p>3. Рассматривание картинок: школа, учитель, ученик, класс. Вопросы: Как вы думаете, кто изображен на этой картинке? Как вы догадались, что это именно учитель? У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе?</p> <p>4. Беседа «Школа». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какое время года школьники начинают учиться? - Как называется школьный стол? - В чем школьники несут учебные принадлежности? - Как называется перерыв между уроками? - Сигнал на урок? - Какой отметке радуются ученики? <p>5. Рассказ о том, что знания детям просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания. Наше государство строит школы, детские сады. Да, ребята, и в детском саду вы получаете знания.</p> <p>6. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Ольга Павловна» см. сюжетно-ролевою игру «<i>Детский сад</i>».</p> <p>7. Словесная игра «Скажи, какая...» Цель: Развить умение подобрать прилагательное к существительному см. сюжетно-ролевою игру «<i>Детский сад</i>».</p> <p>8. Экскурсия в музыкальный зал к музыкальному руководителю. Цель: выяснить чему учит детей музыкальный руководитель, какие дает знания.</p>	<p>Консультация «О важности соблюдения дома режима дня».</p>

		<p>9. Заучивание стихотворения О. Высотской «Детский сад» <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>10. Дигра «Что нужно музыкальному руководителю». Цель: развивать способность соотносить предметы с профессией. <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>11. Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем». Цель: закрепление действий, которые производят дети на музыкальных занятиях. <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>12. Экскурсия в музыкальный зал к инструктору по ФК. Цель: выяснить чему учит детей, какие дает знания.</p> <p>13. Дигра «Что нужно инструктору по ФК». Цель: развивать способность соотносить предметы с профессией. <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>11. Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем». Цель: закрепление действий, которые производят дети на физкультурных занятиях. <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>12. Загадки про инструктора по ФК, физкультуру <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>13. Рисование «Мячи, скакалки, обручи, кегли» <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>14. Подвижные игры с мячами, скакалками, обручами, кеглями.</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика про дружбу <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>16. Экскурсия в кабинет заведующего. Цель: познакомить со значением его труда.</p> <p>17. Беседа «Кто в саду самый главный?»</p> <p>18. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «Про себя и про ребят» <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p> <p>19. Дигры «Что где находится?», «Назови профессию» <i>см. сюжетно-ролевою игру «Детский сад».</i></p>	
--	--	--	--